

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Должанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дементьева А.А.  
Вейделевского района Белгородской области»

<p>«Согласовано» Руководитель МО учителей начальных классов  Матчина В.С.  Протокол № 9 от «20» <u>июня</u> 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР Должанской средней школы им. Дементьева А.А.  — Лукинова Т.Н.  «29» <u>июня</u> 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор Должанской средней школы им. Дементьева А.А.  Литвинова А.И.  Приказ № 216 от «01» сентября 2018 г.</p>
--	--	--



**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Русский язык»**  
**для 1-4 классов на 2018-2022 учебные годы**

Разработали:  
Глушенко Ю.Н.  
Куянцева Н.А.  
Липовцева Н.М.  
Матчина В.С.

Долгое, 2018 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы по русскому языку (М: 2011), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (М: 2011), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (М: 2011), планируемых результатов начального общего образования (М: 2011) и авторской программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкиной (М: 2011).

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к учебному предмету.

Основной **формой** организации учебного процесса является урок с элементами поисковой, исследовательской и проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В ходе реализации рабочей программы используются следующие **типы уроков**: урок – игра, урок – путешествие, комбинированный урок, урок – соревнование, урок – КВН, урок обобщения и систематизации знаний. На уроках фронтальная работа сочетается с индивидуальной и групповой, осуществляется системно-деятельностный подход к обучению. Преобладающие **формы текущего контроля** знаний, умений, навыков: фронтальная беседа, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная работа с последующей проверкой, самостоятельная работа по заданиям тестирования, обучающие изложения и сочинения.

Для организации **контроля знаний, умений и навыков** по русскому языку используются следующие виды письменных работ: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), входная и четвертные контрольные работы, в конце учебного года проводится комплексная итоговая работа.

## Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и

коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К.Д.Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Курс рассчитан на **675** часов: в **1 классе** — 165 ч. (5 ч. в неделю, 33 учебные недели): из них 115ч.(23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч. (10 учебных недель) – урокам русского языка. Во 2—4 классах — по **170** ч. (5 ч. в неделю, **34** учебные недели в каждом классе).

**Во 2 классе** - 170 часов в год – 5 часов в неделю, в том числе на диктанты – 6 часов, контрольные диктанты – 7 часов, контрольное списывание – 3 часа, развитие речи – 9 часов, проектная деятельность – 3 часа.

**В 3 классе** - 170 часов в год – 5 часов в неделю, в том числе на контрольные работы — 5 часов,

контрольные диктанты — 6 часов, развитие речи — 21 час, проектную деятельность — 6 часов, словарные диктанты — 2 часа, контрольное тестирование — 2 часа.

**В 4 классе** - 170 часов в год – 5 часов в неделю, в том числе на диктанты – 5 часов, контрольные диктанты – 6 часов, контрольное списывание – 3 часа, изложений -10, сочинений - 9, проектная деятельность – 4 часа.

### Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**·формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**·развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### Результаты изучения предмета

## **1-3 классы**

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими

существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **4класс.**

#### **Личностные результаты**

-представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

-осознание своей этнической и национальной принадлежности;

-развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

-развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

-становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

-становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;

-формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

-развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

-ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

-развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.),

-понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих

людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

-осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

-осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;

-развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

-ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослым, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

-представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

-принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

-планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

-учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

-выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятке);

-выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

-контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

-оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

-самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

-понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

-использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

-анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

-использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

-пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

-анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из их частей;

- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные УУД**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить,

опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты ); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

## **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:

-участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

-осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

-применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

-анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

-строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

## **Содержание учебного предмета**

### **1класс**

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на

пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

### 2класс

#### Наша речь(4ч.)

Виды речи. Диалог и монолог.

#### Текст (5ч.)

Текст. Части текста. Тема текста. Главная мысль текста.

#### Предложение (12ч.)

Предложение. Члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

### **Слова, слова, слова... (22ч)**

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном смысле. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слов.

### **Звуки и буквы (34ч.)**

звуки и буквы. Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч.)**

Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.

Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу; Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.

### **Части речи (47ч.)**

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Глагол. Употребление глагола в речи. Число глагола. Правописание частицы **не** с глаголом.

Имя прилагательное. Значение и употребление прилагательного в речи. Связь прилагательного с существительным. Число имен прилагательных.

Местоимение. Значение личных местоимений и употребление их в речи.

Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.

Предлоги. Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными.

### **Повторение (17ч.)**

## **3класс**

### **Язык и речь (2ч)**

Наша речь, виды речи. Наш язык.

### **Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)**

Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Простые и сложные предложения. Словосочетание.

### **Слово в языке и речи (19ч)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Части речи. Числительное. Однокоренные слова. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак.

### ***Проект «Рассказ о слове»***

### **Состав слова (16ч)**

Общее понятие о значимых частях слова.

### ***Проект «Семья слов»***

### **Правописание частей слова (29ч)**

Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах. Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменения формы слова. Правописание приставок и суффиксов. Формирование умения отличать приставку от предлога и упражнение в написании предлогов и приставок. Правописание слов с двойными согласными. Разделительный Ъ и Ь знаки и упражнения в их написании.

### ***Проект «Составляем орфографический словарь»***

### **Части речи (75ч)**

### **Общее представление о частях речи (1ч).**

### **Имя существительное (30ч)**

Понятие и его роль в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Число и род имен существительных. Изменение имен существительных по падежам. Употребление

в каждом из падежей. Упражнение в склонении. Несклоняемые имена сущ. Роль имён существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

**Проект «Тайна имени»**

**Проект «Зимняя страничка»**

**Имя прилагательное (19ч)**

Понятие и его роль в речи. Изменение имён прилагательных по числам и в единственном числе по родам. Общее представление об изменении имён прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Роль имён прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).

**Проект «Имена прилагательные в загадках»**

**Местоимение (5ч)**

Личные местоимения и их роль в речи. Лицо и число личных местоимений. Употребление в тексте. Роль местоимения в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

**Глагол (21ч)**

Понятие и его роль в речи. Изменение по числам. Времена глаголов и изменение по временам. Частица НЕ. Роль глагола в предложении (сказуемое).

**Связная речь.**

Речь и ее значение в жизни. Наблюдение за разновидностями речи в процессе работы над языковым материалом. Текст и его типы. Деление текста на части, их озаглавливание. Составление плана текста под руководством учителя. Письменные изложения по коллективно составленному плану. Сочинения с предварительной подготовкой под руководством учителя. Написание короткого письма. Речевая этика.

**Повторение изученного за год (14ч).**

Текст и предложение. Состав слова. Правописание частей речи. Части речи.

**4класс**

**Повторение (11)**

- Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.
- Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение текста. Связь между частями текста. План. Типы текстов.
- Предложение как единица речи.
- Виды предложений по цели высказывания и интонации.
- Знаки препинания в конце предложений.
- Диалог.
- Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями. Составление предложений с обращениями.
- Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
- Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.
- Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение (9)**

- Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов, с союзами.
- Интонация перечисления, запятая при перечислении. Составление предложений с перечислениями, знаки препинания.
- Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях и с однородными членами.

**Слово в языке и речи (21)**

- Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Фразеологизмы. Словарь иностранных слов.
- Лингвистические словари.
- Наблюдение над изобразительно – выразительными средствами языка.
- Состав слова. Различие форм слова и однокоренных слов.

- Правописание приставок и суффиксов, разделительные твердый и мягкий знаки.
- Обобщение знаний о частях речи, самостоятельные и служебные.
- Наречие.
- Роль наречий в предложении.

### **Имя существительное (43)**

- Склонение имен существительных. Распознавание падежей, склонений имен существительных.
- Основные типы склонений их распознавание.
- Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Проверка окончаний.
- Морфологический разбор имен существительных.

### **Личные местоимения (7)**

- Местоимение как часть речи.
- Личные местоимения.
- Склонение личных местоимений с предлогами и без. Раздельное написание местоимений с предлогами.
- Косвенные падежи личных местоимений.
- Употребление местоимений в речи.

### **Глаголы (34)**

- Глаголы как части речи.
- Время, вид, неопределенная форма глаголов, лицо, число.
- Возвратные глаголы.
- Спряжение глаголов.
- Глаголы – исключения.
- Глаголы 2-го лица.
- Безударные окончания глаголов.
- Написание –тся, -ться у глаголов.
- Прямое и переносное значение глаголов.
- Глаголы прошедшего времени.
- Связь глаголов и имен существительных.

### **Имя прилагательное (30)**

- Имя прилагательное как часть речи, связь с именами существительными, распознавание по лексическому значению, изменение по числам, родам, родовые окончания.
- Склонение имен прилагательных, проверка безударных окончаний, падежные окончания в единственном и множественном числе разных родов.

### **Повторение (15)**

Повторить пройденный за год материал, подготовиться к годовым контрольным работам.

## **Учебно-методическое обеспечение Литература**

### **1класс**

1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи в 4-х частях. – М.: Просвещение, 2018.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс. – М.: Просвещение, 2017.
3. Жиренко О. Е., Обухова Л. А. Поурочные разработки по обучению грамоте: 1 класс. – М.: ВАКО, 2011.
4. Дмитриева О. Д. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО; 2011
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку: 1 класс. – М.: Просвещение, 2018.

### **2класс**

#### **Учебная литература:**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2016.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Ч. 2. - М.: Просвещение, 2016.
3. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2018.
4. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Ч. 2. - М.: Просвещение, 2018.

#### **Методическая литература:**

1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. - М.: ВАКО, 2012.
2. Агафонов В. Неправильные правила: Как запомнить словарные слова. - М.: Новая школа, 1997.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2011.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
5. Планируемые результаты начального общего образования, под ред. Ковалевой Г.С., Логиновой О.Б. - М.: Просвещение, 2011.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. - М.: Просвещение, 2011.

### **3класс**

#### **Учебная литература:**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2017.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Ч. 2. - М.: Просвещение, 2017.
3. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2018.
4. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Ч. 2. - М.: Просвещение, 2018.

#### **Методическая литература:**

1. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. - М.: ВАКО, 2013.
2. Агафонов В. Неправильные правила: Как запомнить словарные слова. - М.: Новая школа, 1997.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2011.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
5. Планируемые результаты начального общего образования, под ред. Ковалевой Г.С., Логиновой О.Б. - М.: Просвещение, 2011.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. - М.: Просвещение, 2011.

### **4класс**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018.
2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2018.
3. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2011.
4. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.
5. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.
6. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 3-4 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: С.А. Маркова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
7. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Е.В. Астафьева, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).
8. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
9. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

### **Материально-техническое обеспечение**

№	Наименования объектов и средств	Количество
---	---------------------------------	------------

п/п	материально-технического обеспечения		
	<b>Печатные пособия</b>		
1	Таблица демонстрационная «Чистописание». Алфавит. Рукописные буквы русского алфавита	1	Д
2	Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык.»	1	Д
3	Картинный словарь "Русский язык". 1-2 классы демонстрационный	1	Д
4	Комплект таблиц «Русский язык. 3 класс»	1	Д
5	Комплект таблиц «Словарные слова»	1	Д
6	Комплект таблиц «Основные правила и понятия 1-4 класс»	1	Д
	<b>Раздаточный материал</b>		
1	Веер «Касса гласных»	20	К
2	Веер «Касса согласных»	20	К
3	Веер «Касса слогов»	20	К
	<b>Технические средства обучения</b>		
1	Классная доска	1	Д
2	Экспозиционный экран	1	Д
3	Персональный компьютер	1	Д
4	Мультимедийный проектор	1	Д
5	Принтер лазерный	1	Д
	<b>Информационно-коммуникативные средства обучения</b>		
1	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 кл., 2013 г.	1	Д

## Планируемые результаты учебного предмета

### 1класс.

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смелоразличительная роль ударения.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением

гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Знакомство с правилами правописания и применение орфограмм:

раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

*Фонетический анализ слова.*

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Достаточный уровень знаний о структуре русского языка, умение использовать их в стандартных и не стандартных учебных ситуациях

## 2класс

Раздел курса	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
	Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
<b>1. Наша речь</b>	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая.	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
<b>2. Текст</b>	Знать признаки	Отличать текст от других	адекватное понимание

	<p>текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.</p>	<p>записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p>	<p>причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p><b>Познавательные:</b> работа с разными видами информации( с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;</p>
<b>3.Пред- ложение</b>	<p>Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.</p>	<p>Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.</p>	<p>анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.</p>
<b>4.Слова, слова, слова...</b>	<p>Слово, как общее название предметов. Однозначные и многозначные, родственные и однокоренные слова. Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса.</p>	<p>Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.</p>	<p>осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.</p>
<b>5.Звуки и буквы.</b>	<p>Знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ,ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ,</p>	<p>Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ъ. Применять правило написания</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки</p>

	ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные.	буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	выполненной работы; выполнение работы по цепочке;
<b>6. Части речи.</b>	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи.	Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами.	использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. <b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.

### 3класс.

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
1. Язык и речь.	Наша речь и наш язык.	Речь и её назначение. Виды речи.	Различать язык и речь. Составлять текст по рисунку.	Личностные: формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях формирование ценностно-смысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном); формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира; выраженная устойчивая учебно-познавательной
2. Текст. Предложение. Слово-сочетание.	Текст. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Предложение с обращением. Состав предложения. Простое и сложное предложение. Слово-сочетание.	Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и	Различать текст и предложения. Определять тему и главную мысль текста. Различать типы текстов и выделять его части. Восстанавливать деформированный текст. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Находить обобщение в предложении. Устанавливать связь слов в предложении. Определять главные и второстепенные члены предложения.	

		сложные предложения. Связь слов в словосочетании.		мотивация учения; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; моральное сознание на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Познавательные: свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадь" и дополнительными
3. Слово в языке и речи.	Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание Фразеологизмы Части речи (обобщённое и углублённое представление) Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы.	Однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы. Значение фразеологизмов. Понятие «имя числительное». Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ъ.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по словарю. Находить синонимы, антонимы, омонимы. Различать слово и словосочетание. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. однокоренные слова, выделять корень. Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении. Распознавать имя числительное по вопросам.	
4. Состав слова.	Корень слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Обобщение знаний о составе слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с	Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Разбор слова по составу. Правила проверки слов с проверяемой безударной гласной, парными по звонкости – глухости согласными, непроизносимой согласной). Правописание приставок и предлогов.	Различать и группировать однокоренные слова, выделять корень. Находить чередующиеся звуки в корне. Выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс, основу. Определять в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм. Работать с орфографическим словарём.	

	разделительны м Ъ).			источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам. Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий, полученного результата; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.
5. Части речи.	Имя существительное (углублённое представление, род, число, падеж). Имя прилагательное (углублённое представление, род, падеж, обобщение знаний). Текст-описание. Местоимение. Глагол (углублённое представление, формы, число, времена, род глаголов). Не с глаголами. Обобщение знаний.	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род, число, падеж имён существительных и прилагательных. Текст-описание. Личные местоимения 1,2,3 лица. Род, число, формы, времена глагола. Правописание НЕ с глаголами.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. Изменять имена существительные и прилагательные по падежам. Распознавать художественное и научное описание текста. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: род, лицо, число, заменять существительные местоимениями. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать род, число и форму глаголов. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.	

#### 4 класс

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
<b>1. Повторение.</b>	Наша речь и наш язык. Текст.	Диалогическая и монологическая речь.	Различать устную и письменную речь и речь.	<b>Личностные:</b> формирование умения школьников ориентироваться

	Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.		Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, выделять части текста, соблюдать нормы его построения. Составлять план. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предложения различные по цели высказывания и интонации. Находить обращение, выделять на письме. Разбирать предложение по членам. Устанавливать связь слов в предложении.	в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений), обсуждать нравственные и ценностные проблемы; формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны; формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира); формирование опыта нравственных и эстетических переживаний; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
<b>2. Предложение.</b>	Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.	Признаки и типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Нахождение обращения в предложении, знаки препинания в предложениях с обращением. Связь слов в предложении и словосочетании. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения. Связь однородных членов в предложении, знаки препинания.	Распознавать и находить предложения с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без союзов с союзами (а, и, но). Сравнивать, составлять и различать простые и сложные предложения.	формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира); формирование опыта нравственных и эстетических переживаний; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. <b>Познавательные:</b> работать с учебным текстом, выделять информацию, ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации

		Простые и сложные предложения.		(представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
<b>3. Слово в языке и речи</b>	Лексическое значение слова. Состав слова(значимые части слова, правописание согласных и гласных в значимых частях слова. Части речи (повторение и углубление представлений о частях речи, наречие). Правописание Ъ и Ь разделительных знаков).	Корень, суффикс, приставка, окончание. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов. Правописание слов с безударной гласной, парными по звонкости и глухости и непроизносимым и согласными. Правописание разделительных Ъ и Ь. Части речи самостоятельные и служебные. Наречие.	Распознавать многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, слова в переносном значении. Подбирать синонимы, омонимы, антонимы. Различать однокоренные слова и формы одного слова. Разбирать слова по составу. Устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, обосновывать их написание. Работать с орфографическим словарём. Различать и классифицировать изученные части речи. Находить в тексте наречия и классифицировать их по вопросам.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  <b>Коммуникативные:</b>  работа вдвоем, в малой группе, в большой группе и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);  уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
<b>4. Имя существительное.</b>	Изменение по падежам. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний и имён существительных в единственном и множественном числе.	Изменение существительных по падежам. 1,2,3 склонение имён существительных, правописание падежных окончаний в единственном и множественном числе.	Различать имена существительные, изменять по падежам, определять принадлежность существительных к данному склонению. Определять способ проверки безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе.	использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы);  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
<b>5. Имя прилагательное.</b>	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам,	Находить имена прилагательные в тексте. Определять род, число падеж имён	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

	<p>ом.</p> <p>Изменение по падежам имён прилагательных.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном и множественном числе.</p>	<p>правописание падежных окончаний.</p> <p>Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе.</p>	<p>прилагательных.</p> <p>Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.</p>	<p>взаимопомощь;</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Регулятивный:</b></p> <p>осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;</p> <p>контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками,</p> <p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p>
<b>6. Личные местоимения.</b>	<p>Повторение и углубление представлений о личном местоимении.</p> <p>Изменение по падежам личных местоимений.</p> <p>Правописание местоимений.</p>	<p>Личные местоимения 1,2,3 лица в единственном и множественном числе. Склонение личных местоимений, окончания косвенных форм, раздельное написание с предлогами.</p>	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять лицо, род, число местоимений.</p> <p>Различать начальную и косвенную форму личных местоимений.</p>	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
<b>7. Глагол.</b>	<p>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.</p> <p>Неопределённая форма глагола.</p> <p>Спряжение глаголов.</p> <p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Неопределённая форма глагола.</p> <p>Спряжение глаголов.</p> <p>Безударные личные окончания глаголов.</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</p> <p>Различать неопределённую форму глагола.</p> <p>Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.</p> <p>Изменять глаголы по лицам и числам.</p>	

<b>8. Повторение.</b>	Повторение изученного за год.			
---------------------------	-------------------------------------	--	--	--

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Должанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дементьева А.А.  
Вейделевского района Белгородской области»

<p><b>«Согласовано»</b> Руководитель МО учителей гуманитарного цикла _____ Матчина В.С.</p> <p>Протокол № ____ от « ____ » июня 2014 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УВР Должанской средней школы им. Дементьева А.А. _____ Лукинова Т.Н.</p> <p>« ____ » июня 2014 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор Должанской средней школы им. Дементьева А.А. _____ Литвинова А.И.</p> <p>Приказ № ____ от « ____ » _____ 2014 г.</p>
---	--	---

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Русский язык»**  
**Куянцевой Надежды Андреевны**  
**2 класс**  
**(базовый уровень)**

## 2014 – 2015 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы по русскому языку (М: 2011), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (М: 2011), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (М: 2011), планируемых результатов начального общего образования (М: 2011) и авторской программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкиной (М: 2011).

### Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на 170 часов в год – 5 часов в неделю, в том числе на диктанты – 6 часов, контрольные диктанты – 7 часов, контрольное списывание – 3 часа, развитие речи – 9 часов, проектная деятельность – 3 часа.

### Учебно-методическое обеспечение

#### *Учебная литература:*

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2012.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Ч. 2. - М.: Просвещение, 2012.
3. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2012.
4. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Ч. 2. - М.: Просвещение, 2012.

#### *Методическая литература:*

1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. - М.: ВАКО, 2012.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2 класс / Сост. В.А.Синякова. - М.: ВАКО, 2012.
3. Агафонов В. Неправильные правила: Как запомнить словарные слова. - М.: Новая школа, 1997.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2011.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
6. Планируемые результаты начального общего образования, под ред. Ковалевой Г.С., Логиновой

О.Б. - М.: Просвещение, 2011.

7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.  
Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. - М.: Просвещение, 2011.

### Календарно-тематическое планирование

н/п	Наименование раздела и тем урока	Кол. часов	Сроки прохождения		Основные виды учебной деятельности	Использование сайта «Сетевой класс Белогорья»
			план	факт.		
<b>Наша речь (4 ч)</b>						
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	01.09		Различать устную, письменную речь и речь про себя.	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	02.09		Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Анализировать речь людей (при анализе текста). Наблюдать за особенностями речи.	
3	Как отличить диалог от монолога?	1	03.09		Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи. Составлять по рисункам диалог и монолог.	
4	Проверка знаний по теме «Наша речь»	1	04.09.		Оценивать результаты выполнения задания	
<b>Текст (5 ч)</b>						
5	Что такое текст?	1	05.09.		Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	08.09		Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	
7	Части текста	1	09.09.		Составлять текст по заданной теме. Выделять	

					части текста, выбирать соответствующую задаче часть. Передавать устно содержание прочитанного текста.
8	<b>Входная контрольная работа (к/р №1)</b>	1	<b>10.09</b>		Оценивать результаты выполнения задания
9	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	11.09		Анализ допущенных ошибок.
<b>Предложение (12 ч)</b>					
10	Что такое предложение?	1	12.09		Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.
11	Как из слов составить предложение?	1	15.09.		Составлять предложения из слов.
12	<b>Контрольное списывание (к/р №2)</b>	1	<b>16.09</b>		Контролировать и оценивать результаты выполнения задания
13	Что такое главные члены предложения?	1	17.09.		Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1	18.09		Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения
15	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	19.09		Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения
16	Что такое распространенное и нераспространенное предложение?	1	22.09.		Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые

					предложения
17	Как установить связь слов в предложении?	1	23.09		Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов.
18	<b>Р/р.</b> Обучающее сочинение по картине	1	24.09.		Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
19	Анализ сочинений	1	25.09.		контролировать процесс и результаты своей деятельности.
20	<b>Контрольный диктант</b>	1	<b>26.09</b>		осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
21	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1	29.09.		контролировать процесс и результаты своей деятельности.
<b>Слова, слова, слова... (22 ч)</b>					
22 23	Что такое лексическое значение слова?	2	30.09. 01.10		Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	02.10		Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями.
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	03.10		Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями.
26	Что такое синонимы?	1	06.10.		Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы
27, 28	Что такое антонимы?	2	07.10. 08.10.		Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы.
29	<b>Контрольный диктант</b>	1	<b>09.10</b>		осуществлять пошаговый контроль по результату,

					планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
30	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1	10.10		Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию.
31, 32	Что такое родственные слова?	2	13.10. 14.10.		Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
33. 34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	15.10. 16.10.		Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника.
35	Какие бывают слоги?	1	17.10		Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов.
36 37	Как определить ударный слог?	2	20.10. 21.10		Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.
38.39	Как переносить слова с одной строки на другую?	2	22.10. 23.10.		Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.
40	<b>Р/р</b> Обучающее сочинение по серии картинок	1	24.10		Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

41	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	1	27.10		Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.
42	<b>Контрольный диктант</b>	1	28.10		
43	Работа над ошибками	1	29.10		
<b>Звуки и буквы (34 ч)</b>					
44	Как различить звуки и буквы?	1	30.10		Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.
45 46	Как мы используем алфавит?	2	31.10. 10.11.		Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	11.11		Писать с заглавной буквы первое слово в предложении и имена собственные.
48	Как определить гласные звуки?	1	12.11.		Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука
49	<b>Контрольный диктант</b>	1	13.11.		
50	<b>Работа над ошибками</b>	1	14.11.		
51 52 53 54 55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	5	17.11. 18.11. 19.11. 20.11. 21.11.		Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова. Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне.
56.57. 58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	3	24.11. 25.11. 26.11.		Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.
59	<b>Р/р Обучающее сочинение</b>	1	27.11.		Составление текста из предложений. Составлять

					рассказ по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).
60	<i>Диктант. Проверочная работа</i>	1	28.11		Анализ допущенных ошибок. Восстановление пробелов в знаниях
61	<i>Работа над ошибками</i>	1	01.12		
62	Как определить согласные звуки?	1	02.12.		Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие.
63.64.	Согласный звук [Й] и буква «Й краткое»	2	03.12. 04.12		Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».
65	Слова с удвоенными согласными	1	05.12		Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.
66	<b>Р/р</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1	08.12		Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать рассказ.
67	<b>Проект «И в шутку, и всерьёз»</b>	1	09.12		Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.
68. 69.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2	10.12 11.12		Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	12.12		Соотносить количество букв и звуков в словах с мягким знаком,

					объяснять причины расхождения.
71.72	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	2	15.12. 16.12		Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным.
73	Проверочная работа по разделу «Звуки и буквы»	1	17.12		Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.
74	<b>Контрольный диктант по разделу «Звуки и буквы» (к/р №7)</b>	1	<b>18.12</b>		Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.
75	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	19.12		Анализ допущенных ошибок. Восстановление пробелов в знаниях
76	<b>Проект «Пишем письмо».</b>	1	22.12.		Составлять продолжение рассказа. Написать письмо Деду Морозу
77	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	1	23.12		Систематизировать, повторить полученные знания о звуках и буквах. Восстановление пробелов в знаниях
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)</b>					
78	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нщ	1	24.12		Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нщ, подбирать примеры.
79	<b>Р/р</b> Работа с текстом. Обучающее изложение	1	25.12		Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему.
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1	26.12		Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нщ.
81	<b>Контрольная работа за II четверть</b>	1	<b>29.12</b>		Оценивать свои достижения при

	(к/р №8)				выполнении заданий «Проверь себя» и электронному приложению.
82	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	30.12		Анализ и исправление допущенных ошибок.
83	Наши проекты.Рифма.	1	31.12		
84. 85.	Правописание буквосочетаний <b>жи-ши, чу-щу, ча-ща</b>	2	12.01. 13.01		Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания <b>жи-ши, чу-щу, ча-ща</b> , подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.
86	Правописание буквосочетаний <b>жи-ши, чу-щу, ча-ща</b> . Проверь себя	1	14.01		Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания <b>жи-ши, чу-щу, ча-ща</b> , подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.
87	Звонкие и глухие согласные, их отличие	1	15.01		Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков, их отличие	1	16.01		Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.
89	Проверка парных согласных в корне слова	1	19.01		Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.
90. 91	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	2	20.01. 21.01		Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения его формы.
92. 93. 94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце	4	22.01. 23.01. 26.01.		Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова.

95.	слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.		27.01		Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
96	<b>Проверка знаний</b>	1	28.01.		Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.
97	<i>Диктант по теме «Парные согласные звуки» (к/р №9)</i>	1	<b>29.01</b>		Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	30.01		Анализ и исправление допущенных ошибок. Систематизация, повторение полученных знаний
99. 100. 101. 102.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обобщение изученного материала.	4	02.02. 03.02. 04.02. 05.02.		Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь-показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах.
103	Контрольное списывание	1	06.02		
104	<b>Р/р</b> Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	09.02		Составлять устный рассказ по серии рисунков. И записывать его
105	Проверочная работа по теме «Согласные звуки»	1	10.02		Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному

					приложению.
106	Обобщение изученного материала	1	11.02		Проверка умения писать словарные слова. Систематизация, повторение полученных знаний
<b>Части речи (47 ч)</b>					
107 108	Что такое части речи?	2	12.02. 13.02.		Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.
109	Что такое имя существительное?	1	16.02.		Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	17.02		Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
111	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	18.02.		Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.
112	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1	19.02		Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.
113	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1	20.02.		
114	Заглавная буква в написании кличек животных	1	24.02		
115	Заглавная буква в географических названиях	1	25.02		

116	<b>Р/р</b> Составление устного рассказа по репродукции картины и по личным наблюдениям	1	26.02		Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений по вопросам учителя.	
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквой. Проверка знаний	1	27.02		Писать с заглавной буквы имена собственные. Оценивать свои достижения	
118	<i>Диктант</i>	1	<b>02.03</b>		Оценивать свои достижения при выполнении задания по теме «Имя существительное»	
119	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	03.03		Анализ и исправление допущенных ошибок. Систематизация, повторение полученных знаний	
120 121 122	Изменение имён существительных по числам.	3	04.03. 05.03. 06.03.		Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.	
123	<b>Р/р</b> Изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	09.03		Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.	
124	<i>Проверка знаний</i>	1	<b>10.03</b>		Оценивать свои достижения при выполнении задания по теме «Имя существительное»	
125	<i>Диктант</i>	1	<b>11.03</b>		Оценивать свои достижения при выполнении задания по теме «Имя существительное»	
126	Работа над ошибками.	1	12.03		Анализ и исправление допущенных ошибок. Систематизация, повторение полученных знаний	

127 128 129	Глагол как часть речи и употребление его в речи	3	13.03. 16.03. 17.03.		Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам
130 131	Единственное и множественное число глаголов	2	18.03. 19.03.		Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
132	Правописание частицы НЕ с глаголом	1	30.03		Раздельно писать частицу НЕ с глаголом
133	Обобщение знаний о глаголе.	1	31.03		Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении
134	<i>Что такое текст - повествование?</i>	1	<b>01.04</b>		Анализ допущенных ошибок. Распознавать текст – повествование.
135	Проверка знаний	1	02.04.		
136	Что такое имя прилагательное?		03.04.		
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	06.04		предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	07.04		
139	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	08.04		предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры
140	Что такое текст – описание?	1	09.04		
141	Проверка знаний	1	10.04		
142	Общее понятие о предлоге	1	13.04		Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.
143	Раздельное написание предлогов со словами	1	<b>14.04</b>		Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать

					предлоги со словами	
144	Восстановление предложений	1	15.04			
145	Проверка знаний	1	16.04			
146	Диктант	1	17.04			
147	Работа над ошибками	1	20.04			
148	Что такое местоимение?	2	21.04.			
149			22.04.			
150	Текст - рассуждение. Его структура.	1	23.04		Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении	
151	<b>Проверка знаний</b>	1	24.04		Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.	
152	<b>Контрольный диктант</b>	1	27.04		Систематизация, повторение, восстановление знаний по разделу части речи	
153	Работа над ошибками	1	<b>28.04</b>		Оценивать свои достижения для выполнения заданий «Проверь себя» в учебнике.	
<b>Повторение (17 ч)</b>						
154	Повторение по теме «Текст»	1	29.04		Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста.	
155	Р/Р Сочинение по картинке	1	30.04			
156	Повторение по теме «Предложение»	2	01.05.		Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и	
157			04.05.			

					второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении.
158	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	05.05		Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог.
159 160	Повторение по теме «Части речи»	2	06.05. 07.05.		Определять и классифицировать части речи, определять их грамматические признаки.
161	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	08.05		Распознавать гласные звуки и согласные по глухости-звонкости. Применять правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками.
162	Повторение по теме «Правила правописания»	1	11.05		Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.
163	<b>Контрольное списывание</b>	1	<b>12.05</b>		Контроль и оценка знаний, полученных в течение года.
164- 169	Повторение и закрепление изученного материала	4	13.05. 14.05. 15.05. 18.05		Повторить изученные правила и приемы грамотного письма. Обобщить знания о частях речи
170	Обобщение знаний по курсу русского языка во 2 классе	1	19.05		

### Входная контрольная работа (№1)

#### Диктант

На даче

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роцца и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

#### Грамматические задания

1. В словах третьего предложения подчеркните буквы, обозначающие гласные звуки.
2. Выпишите из текста три слова с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

### Контрольное списывание ( №2)

Волга

Дорога Волга всем нашим людям. На Волге в давние времена русские люди вставали на борьбу со своими врагами. На Волге в последнюю войну наши воины разбили фашистов.

(По С.Баруздину)

### Контрольный диктант по теме «Предложение» ( №3)

Диктант

### Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

#### Грамматические задания

1. В предложениях 4 и 5 подчеркните грамматическую основу.
2. Допишите одно-два предложения в конце текста.

### Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...» ( №4)

#### Диктант

Осенью

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие березы и осины. Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

#### Грамматические задания

1. Подчеркните грамматическую основу в пятом предложении.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

### Контрольная работа за I четверть ( №5)

#### Диктант

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

#### Грамматические задания

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову *белка*.
3. Напишите антонимы.  
Тепло - ..., сытно - ....
4. Подчеркните грамматическую основу во втором предложении.

### Словарный диктант (№6)

Малина, земляника, лягушка, снегирь, одежда, ноябрь, алфавит, жёлтый, капуста.

#### Задание

1. Поставьте знак ударения над каждым словом.
2. Подчеркните непроверяемые безударные гласные.

### Контрольный диктант по разделу «Звуки и буквы» (№7)

#### Диктант

Зимняя забава

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

#### Грамматические задания

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса.
2. Подчеркните основу предложения.
3. Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

### Контрольная работа за II четверть (№8)

#### Диктант

В лесу

Наступила осень. Катя и Юра идут в лес. Рядом с ребятами бежит пес Тузик. Трава на лужайке еще зеленая. Стучат пестрые дятлы. Скачут по веткам белочки и грызут шишки. Спрятались под елкой и тихо шуршат ежики.  
Хорошо в лесу!

#### Грамматические задания

1. В словах *ветки* и *белочки* подчеркните буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

2. Запишите, сколько букв и звуков в слове *Юра*.
3. Укажите количество слогов в словах *ежики, серые, рядом*.

### Контрольный диктант по теме «Парные согласные звуки» ( №9)

#### Диктант

##### Зяблик

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

*Слова для справок:* много, целый.

#### Грамматические задания

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко-буквенный анализ слов *снег, лед*.

### Словарный диктант (№10)

Мороз, урожай, суббота, декабрь, мебель, коньки, до свидания, карандаш, Россия, родина.

#### Задание

1. Поставьте знак ударения над каждым словом.
2. Подчеркните непроверяемые безударные гласные.

### Контрольный диктант по теме «Имя существительное» ( №11)

#### Диктант

##### Главный город

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчишки гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

*Слова для справок:* улица, проспект, на Плющихе.

#### Грамматические задания

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.
3. Запишите название населенного пункта, в котором вы живете.

### Контрольная работа за III четверть (№12)

#### Диктант

##### Догадался

Осенью медведь выбрал себе глубокую яму. Накидал он туда мелкого мха, залез под мох и заснул.

Собаки нашли берлогу. Мишка едва убежал. Пришлось лечь прямо на белом снегу. Там нашли его охотники.

Медведь спрятался еще раз. Он прекрасно выспался на дереве.

#### Грамматические задания

1. В первом предложении подчеркни главные члены, укажи, какими частями речи они являются.
2. Выпиши из второго предложения глаголы и образуй от них глаголы, которые отвечают на вопрос *что делать?*
3. Выпиши три существительных, раздели их на слоги.
4. Подбери к глаголам *лечь, найти* противоположные по смыслу глаголы.

### Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» (№13)

#### Диктант

##### Дети в лесу

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, а кто в кузовок.

Слова для справок: пора, кладет.

### Грамматические задания

1. Выделите в первых трех предложениях предлоги.
2. К словам *пенек, детишки* подберите и запишите проверочные слова.
3. В первом предложении над словами надпишите части речи.

### Контрольное тестирование по разделу «Части речи» (№14)

#### Тест

1. Что обозначает имя существительное?  
а) признак предмета;                      в) действие предмета;  
б) предмет;                                      г) качество предмета.
2. В какой строке записаны только имена существительные?  
а) лес, лесной;                                  в) игра, играть;  
б) дом, облака;                                  г) книга, читать.
3. Укажите неодушевленные имена существительные.  
а) комар, рыба;                                  в) муха, тигр;  
б) гора, море;                                      г) человек, дерево.
4. Найди существительные во множественном числе.  
а) дом, облака;                                  в) телефоны, кузнечики;  
б) стол, шары;                                      г) киты, крот.
5. В каких случаях выделенное слово нужно писать с заглавной буквы?  
а) Мой друг переехал в город (**О, о**) **рёл**.  
б) Наш герб украшает двуглавый (**О, о**) **рёл**.  
в) Школьники едут на экскурсию по местам боевой (**С, с**) **лавы**.  
г) Я скучаю без моего лучшего друга (**С, с**) **лавы**.
6. На какие вопросы отвечают глаголы?  
а) кто? что?    в) какой? какая? какое?  
б) чей? чья? чьё?                                  г) что делать? что сделать?
7. В какой строке записаны только глаголы?  
а) весёлый, смех;                                  в) шалить, шустрый;  
б) играет, плывёт;                                  г) учёный, учение.
8. Подбери к глаголу ПРЫГАЕТ подходящее по смыслу имя существительное.  
а) лошадь;    в) медведь;  
б) кузнечик;    г) слон.
9. Какие слова являются противоположными по смыслу?  
а) сделал – сломал;                                  в) смотрит – видит;  
б) бежит – мчится;                                  г) потерял – нашёл.
10. Укажи глаголы, которые отвечают на один и тот же вопрос.  
а) писал, напишет;                                  в) носил, говорил;  
б) смотрит, думал;                                  г) нарисует, думала.
11. Что обозначает имя прилагательное?  
а) признак предмета;                                  в) действие предмета;  
б) предмет;    г) качество предмета.
12. В какой строке записаны только имена прилагательные?  
а) снег, зима, мороз;                                  в) снежный, морозный;  
б) снеговик, зимовать;                                  г) снежок, перезимовать.
13. В какой строке записаны только имена прилагательные, которые отвечают на вопрос КАКОЙ?  
а) тёплое, умное;                                      в) милый, летняя;  
б) добрая, смелая;                                      г) простой, мокрый.
14. Какие слова являются близкими по смыслу?  
а) узкий - широкий;                                  в) аккуратный – опрятный;  
б) весёлый – грустный;                                  г) сладкий – горький.
15. Укажи строку, где все имена прилагательные стоят в единственном числе.  
а) снежные, лютая;                                  в) красивое, занимательная;


