

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Должанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дементьева А.А.
Вейделевского района Белгородской области»

| | | |
|---|---|---|
| <p>«Согласовано» Руководитель МО учителей гуманитарного цикла Крамаренко С.А. Протокол № <u>6</u> от « <u>25</u> » <u>июня</u> 2021 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР Должанской средней школы им. Дементьева А.А. Лукинова Г.Н. « <u>28</u> » <u>июня</u> 2021 г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор Должанской средней школы им. Дементьева А.А. Шумская О.В. Приказ №108.4 от «<u>27</u>» августа 2021 г.</p> |
|---|---|---|

Рабочая программа
элективного курса «Социология»
для 10-11 классов на 2021-2023 годы

Разработала
Глушченко Л.П.

Долгое, 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Социологии» для 10-11 класса разработана:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № 1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО», утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413;

- с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования

Данный курс призван углубить и расширить знания по вопросам и проблемам, изучающимся в курсе обществознания при рассмотрении социальной сферы общества.

Изучение настоящего курса будет содействовать формированию у подростков целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человечества, социальной структуре человеческого общества, социальных институтах и духовной сфере человеческого общества.

Целью учебного курса является формирование научного представления о социологическом подходе к личности, факторам формирования её социального здоровья, основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, о природе возникновения социальных общностей и групп, видах и исходах социальных процессов.

Исходя из целей учебного курса, ставятся следующие **задачи**:

- дать учащимся представление о типологии массовых социальных движений, о формах социальных взаимодействий, факторах социального развития, типах и структуре социальных организаций;
- сформировать основы социологического анализа;
- развивать творческие способы познавательной деятельности учащихся;
- воспитывать гражданскую позицию у учащихся, патриотизм и толерантность.

Важное место в предлагаемом курсе уделяется личностно-ориентированным аспектам преподавания и практической ориентации конкретного учащегося на конкретные цели.

Курс «Социология» является интегративным, пересекающимся с курсами «Обществознание», «История».

Формы проведения занятий, предусмотренные в курсе: школьная лекция, практическое занятие, семинарское занятие, зачет.

Формы обучения: коллективные (фронтальные), индивидуальные (консультации, зачетные занятия, подготовка сообщений, докладов), парные (взаимодействие между двумя учениками: взаимообучение, взаимоконтроль), групповые.

Программа рассчитана на изучение в течение 68 часов учебного времени.

| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов за год |
|---|---------------------------|-------------------------|
| 10 | 1 | 34 |
| 11 | 1 | 34 |
| Итого часов: (за весь курс обучения) | | 68 |

1. Результаты освоения курса:

Личностные:

- 1) усвоение основных социологических знаний, понятий, терминов;
- 2) обучение учащихся методам социологического исследования и отработка правил их использования на практике;
- 3) развитие умений проводить анкетирование, интервью, опрос(выборочное обследование), социологическое наблюдение, сравнительный анализ;

- 4) развитие социологического мышления, готовности использовать полученные знания для определения рационального поведения в конкретных ситуациях и решения жизненных проблем; формирование интереса к социологии как науке
- 5) изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- 6) следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- 7) формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- 8) проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- 9) соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- 10) обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- 11) навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные:

- 1) работать с респондентами, осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- 2) планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- 3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- 4) работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- 5) критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- 6) использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- 7) использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- 8) ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- 9) определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- 10) логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- 11) применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- 12) решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- 13) использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- 14) планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- 15) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- 16) определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- 17) выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты

Десятиклассник научится

- 1) анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- 2) характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- 3) выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- 4) высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- 5) выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- 6) конкретизировать примерами виды социальных норм;
- 7) характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- 8) различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- 9) определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

Десятиклассник получит возможность научиться

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

Выпускник научится

- 1) выделять критерии социальной стратификации;
- 2) различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- 3) выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- 4) характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- 5) характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- 6) высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- 7) формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- 8) осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- 9) оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.
- 10) характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

Выпускник получит возможность научиться

- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

2. Содержание курса.

10 класс.

Тема 1. Предмет социологии, 6 часов

1) История социологии. Возникновение социологии. Социология за рубежом: Огюст Конт, Маркс, Спенсер, Дюркгейм, Вебер, Парсонс. Социология в России: Сорокин, Ковалевский - 2 часа.

2) Предмет социологии. Система научного знания. Связь социологии с другими науками - 2 часа.

3) Методы социологического исследования. Анкетный опрос. Наблюдение. Интервью. Эксперимент. Сплошной опрос - 4 часа.

Тема 2. Развитие общества, 4 часа

4) Общество, его признаки. Признаки общества Э. Шилза. Типология обществ. Типология обществ по Марксу. Эволюция обществ - 2 часа.

5) Социальный прогресс и его формы. Что такое социальный прогресс. Регресс общества. Формы прогресса: реформы и революция. Органическая и неорганическая модернизация - 2 часа.

Тема 3. Культура и цивилизация, 6 часов

6) Что такое культура. Цивилизация. Состав культуры. Культурная статика и культурная динамика - 4 часа.

7) Культурные универсалии. Культурные универсалии. Возникновение культурных универсалий. Типы культурных универсалий по Дж. Мердоку - 2 часа.

Тема 4. Социальные нормы, 2 часа

8) Что такое социальные нормы. Виды социальных норм - 2 часа.

Тема 5. Культурное разнообразие, 10 часов

9) Формы культуры. Формы культуры: элитарная, массовая, народная. Разновидности: субкультура и контркультура 2 часа.

10) Молодежная субкультура. Особенности молодежной субкультуры. Причины возникновения неформальных молодежных групп 2 часа.

11) Культурное разнообразие. Понятие культурной дифференциации. Чем различаются народы - 2 часа.

12) Культурная динамика. Что такое культурная динамика. Основа изменения культуры. Открытия и изобретения. Культурная диффузия - 2 часа.

13) Культурные изобретения. Роль культурных изобретений в развитии общества. Селективность культуры. Культурный лаг. Культурная интеграция - 2 часа.

Тема 6. Общественное мнение, 2 часа

14) Общественное мнение. Воздействие общественного мнения на общество и индивида. Способы изучения общественного мнения. Лидеры общественного мнения - 2 часа.

Итоговое занятие. Презентация творческих работ учащихся (проекты, рефераты, исследования) – 2 часа

11 класс

Тема 1. Социализация, 6 часов

1) Что такое социализация. Феральные люди. Социальная изоляция - 2 часа.

2) Два мира: детский и взрослый. Значение детства. Биологические предпосылки детства. Агенты и виды социализации. Родительство. Юность. Зрелый возраст. Старость- 3 часа.

3) Неудачи социализации пожилых людей. Причины трудностей адаптации в старости. Сравнительный анализ социализации подростков и стариков - 1 час.

Тема 2. Социальный контроль, 7 часов

4) Что такое социальный контроль. Функции социального контроля, его элементы. Социальные нормы, их классификация - 1 час.

5) Социальные санкции. Типы санкций. Позитивные и негативные санкции. Способы вынесения санкций. Роль санкций в системе социального контроля - 2 часа.

6) Самоконтроль. Внешний контроль. Самоконтроль как способ регулирования поведения индивида. Совесть. Волевые усилия. Виды внешнего контроля: формальный и неформальный. Методы контроля - 2 час.

7) Девиантное поведение. Организованная преступность подростков. Понятие девиантного поведения. Одобряемое и неодобряемое поведение. Формы девиантного поведения. Алкоголизм, наркомания, преступность. Делинквентное поведение. Организованная преступность подростков - 2 часа.

Тема 3. Социальная структура, 13 часов

8) Понятие социальной структуры общества. Суть общественного разделения труда. Статус. Социальное положение. Права и обязанности. Ответственность - 2 часа.

9) Статус. Статусный набор. Главный статус. Личный и социальный статусы. Несовпадение статусов. Приписываемый и достигаемый статусы. Смешанный статус - 2 часа.

10) Элементы статуса. Ролевой набор. Статусная роль. Статусные права. Статусный диапазон. Статусные символы. Статусные обязанности. Статусный образ (имидж). Статусная идентификация. Ролевой набор - 2 часа.

11) Понятие социальной стратификации. Основные критерии стратификации. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Средний класс. Стратификация смешанного типа - 2 часа.

12) Социальная стратификация дореволюционной России. Влияние Октябрьской революции на социальную структуру. Бесклассовое общество. Новый класс - 2 часа.

13) Особенности стратификации советского общества. Советская коммунистическая номенклатура. Стратификация советского общества по классификации А. Инкельса и Т. Заславской. Своеобразие российской стратификации. Стратификация постсоциалистической России - 3 часа.

Тема 4. Социальная мобильность, 6 часов

14) Что такое социальная мобильность. Классификация мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность - 3 часа.

15) Индивидуальная мобильность. Факторы индивидуальной мобильности. Миграция. Сравнительный анализ индивидуальной мобильности в США и России - 3 часа.

Итоговое занятие. Презентация творческих работ учащихся (проекты, рефераты, исследования) – 2 часа

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

10 класс.

| № п/п | Название темы | Всего часов | Из них: | | | | Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) |
|-------|--|-------------|---------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------|---|
| | | | теоретические | практические, самостоятельные | проекты, учебные исследования | Контрольные работы | |
| 1. | История и предмет социологии. Методы социологического исследования | 8 | 4 | 3 | | 1 | Л 1,2,3,4 М 1-4 П 1,9 |
| 2. | Развитие общества. | | | | | | Л 1,4,5 |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|-----------|-----------|-----------|----------|----------|--|
| | Социальный прогресс и его формы | 4 | 2 | 2 | | | М 4-6,13 П1,2 |
| 3. | Культура и цивилизация. Культурные универсалии. | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | Л 1,6-8 М 9,10,12,13 П1,8 |
| 4. | Социальные нормы | 2 | 1 | 1 | | | Л 1,3,5,6 М 4,7-9,12,13 П5,6,7,8,9 |
| 5. | Культурное разнообразие. Формы культуры. Молодёжная субкультура. Культурная динамика. Культурные изобретения. | 10 | 2 | 2 | 5 | 1 | Л 1,6,8,9 М 12-15 П3,4 |
| 6. | Общественное мнение. | 2 | 1 | | 1 | | Л 7-11 М 4,10,16,17 П9 |
| 7. | Итоговое занятие | 2 | | | 1 | 1 | Л 1,3,5,7 М 3,4,7,9,11,15 П1-9 |
| Итого часов: | | 34 | 12 | 10 | 8 | 4 | |

11 класс

| № п/п | Название темы | Всего часов | Из них: | | | | Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) |
|---------------------|------------------------|-------------|---------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------|--|
| | | | теоретические | практические, самостоятельные | проекты, учебные исследования | Контрольные работы | |
| 1. | Социализация | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | Л 1,3,4 М 1,2,6,8,13 П5,7,8 |
| 2. | Социальный контроль | 7 | 2 | 3 | 2 | | Л 2,5,6 М 12,13,14 П3,4,8,10 |
| 3. | Социальная структура | 13 | 5 | 3 | 4 | 1 | Л 1,7-9 М 4,7-9,12,13 П1,5,6,7,8 |
| 4. | Социальная мобильность | 6 | 2 | 2 | 2 | | Л 1,9-11 М 4,10,13,16,17 П2,8,9 |
| 5. | Итоговое занятие | 2 | | | 1 | 1 | Л 1,3,5,7 М 3,5,7,9,11,15 П1-10 |
| Итого часов: | | 34 | 34 | 10 | 10 | 11 | 3 |

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Учебно-методическое обеспечение:

Обучающимся

1. Кравченко А.И. Введение в социологию: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов средней (полной) школы к факультативному курсу по обществознанию. М. Просвещение. 2007.

2. Кравченко А.И. Задачник по социологии. Пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М. Просвещение. 2008
3. Учителю
1. Краснов П.И. Сдаем социологию. Ростов - на - Дону. Феникс. 2004.
2. Краткий словарь по социологии. М. Просвещение. 1999.
3. Печей А. Человеческие качества. М. Просвещение. 1998.
4. Проблемы социализации школьников в условиях социальной нестабильности Российского общества.// Социологические исследования. №3 -2004.
5. Радугин А.А. Социология. Курс лекций. М. Центр. 1999.
6. Современная западная социология. М. ВАКО. 1990.
7. Сорокин П.А. Человек, цивилизация, общество. М. Просвещение. 1998.
8. Социология /под ред. Осипова Г.В. М. Просвещение. 1995.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

Федеральная служба статистики: базы данных, статистическая информация - <http://gotourl.ru/7265>

<http://www.kremlin.ru/> — официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://vsvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> — сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о

<http://ia103.odnoklassniki.ru/getImage?photoId=223940273182&photoType=2> России
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.