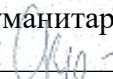
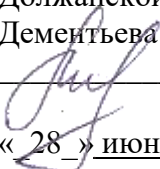
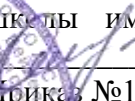


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Должанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дементьева А.А.
Вейделевского района Белгородской области»**

<p>«Согласовано» Руководитель МО учителей гуманитарного цикла  Крамаренко С.А. Протокол № <u>6</u> от « <u>25</u> » <u>июня</u> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора Должанской средней школы им. Дементьева А.А.  Лукинова Т.Н. « <u>28</u> » <u>июня</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор Должанской средней школы им. Дементьева А.А.  Шумская О.В. Приказ №108.4 от «<u>27</u>» августа 2021 г.</p>
---	--	---



**Рабочая программа
учебного предмета «Экономика»
для 10-11 классов на 2021-2023годы**

**Разработала
Глущенко Л.П.**

Долгое, 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по экономике составлена на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа предназначена для учащихся старшей школы, занимающихся по программе профильного курса экономики.

Программа предлагает логичную последовательность изучения экономических вопросов.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку; содержание; требования к уровню подготовки обучающихся; календарно-тематическое планирование; учебно-методическое и материально-техническое обеспечение; критерии оценивания и контрольно-измерительные материалы.

СОДЕРЖАНИЕ

Вклад учебного предмета в достижение целей среднего (полного) общего образования.

Цели экономической подготовки в старшей школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию гражданской позиции юношества, основанной на идеях уважения труда, продуктивной и компетентной профессиональной деятельности, прав собственности во всех ее формах; социальной ответственности в экономической деятельности; готовности активно участвовать в процессах модернизации и инновационного развития нашей страны;

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, экономического образа мышления, способности к предстоящему самоопределению и самореализации; формированию интереса к изучению экономической науки и других дисциплин социально-экономического цикла;

- освоению системы научных знаний об экономике как важнейшей сфере общества, различных сторонах экономической деятельности, формах ее регулирования в условиях рынка; о ведущих тенденциях экономического развития в современных условиях, необходимых для взаимодействия социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- углублению и систематизации знаний об экономической сфере жизни общества, полученных в основной школе, о базовых понятиях экономической науки, об экономической роли государства в условиях рынка, о ведущих тенденциях экономического развития в современных условиях, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, включая роли потребителя, работника, предпринимателя;

- формированию основ экономического мышления, привитию навыков рационального экономического поведения, умению применять полученные знания для решения типичных экономических задач;

- овладению умениями получать экономическую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций; овладению способами познавательной, коммуникативной практической деятельности, необходимыми для активного участия в экономической, в том числе предпринимательской, деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета построено с учетом преемственности по отношению к основной школе, ряд рассмотренных ранее тем раскрываются на новом материале, освещаются более полно и системно. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Изучение экономики на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы знаний об экономической деятельности человека, организации/фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;
- развитие экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

Все обозначенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения и ключевые компетентности, нормы, система ценностей.

Место предмета в базисном учебном плане

Данная программа рассчитана на 136 часов (из расчета 2 часа в неделю в 10-11 классах).

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.

Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами выпускников старшей школы при изучении курса экономики являются:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми экономическими практиками, осваивать различные социальные роли в экономической сфере;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сфере деятельности;

- ценностные ориентиры и установки, основанные на социальных нормах, регулирующих экономические отношения, на принципах общественного блага, экономического процветания страны, социальной ответственности бизнеса.

Вклад изучения предмета в формирование **метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы состоит:

- в умении на основе изученных знаний оценивать свои возможности, способности при выборе будущей профессиональной и предпринимательской деятельности, ставить адекватные возможности цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;

-умении на основе изученных в курсе различных направлений экономической деятельности решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенных социальных ролей;

- способности анализировать с опорой на полученные экономические знания конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

- ключевых навыках решения экономических проблем, работы со статистической информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования экономического профиля;

- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Предметными результатами на профильном уровне проявляются в знаниях, умениях, компетентностях, характеризующих качество (уровень) овладения обучающимися содержанием учебного предмета:

- в понимании экономики как важнейшей сферы общества, осознании основных проблем, тенденций и возможных перспектив экономического развития нашей страны, умении выявлять причинно-следственные, функциональные и другие связи экономических объектов и процессов;

- владении основными экономическими понятиями и терминами;

- опыте использования полученных знаний и умений для принятия рационально основанных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- умении извлекать экономическую информацию из различных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

- мотивации к самостоятельному изучению экономики, развитию интереса к ее проблематике;

- умении различать в информации экономической направленности факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен:
знать/понимать:

- смысл основных теоретических положений экономической науки;

- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

уметь:

- приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;

- описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
 - объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
 - сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
 - вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
 - применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исполнения типичных экономических ролей;
 - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
 - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации;
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебных занятий экономики 10-11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия урока	Тип урока, приемы и методы	Литература
	Введение в экономику. Главные вопросы экономики.	10			
1-2	Что такое экономика. Предмет и метод экономической науки.		Экономика. Микро и макроэкономика. Потребность. Свободные и экономические блага. Факторы производства. Домашнее хозяйство. Труд. Земля. Капитал. Специализация. Товар. Услуга. Торговля.	Изучения нового материала. Лекция с элементами беседы, выполнение тестового задания (предпринимательские способности)	1. Липсиц И.В. Экономика 13-20 2. Савицкая Е.В. ч.1 Уроки экономики в школе 15-26 3. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по экономике. Тест стр. 85-89
3-4	Ограниченность экономических		Потребности и ресурсы.	Комбинированный, работа в группах	1. Липсиц И.В. Экономика 20-30

	ресурсов. Выбор. Альтернативная стоимость.		Ограниченность как недостаточность доступных ресурсов для удовлетворения потребностей. Рынок земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование. Ограниченность труда. Ограниченность земли. Ограниченность капитала. Ограниченность предпринимательских способностей. Виды собственности. Факторные доходы. Альтернативные издержки (цена выбора). Прибыль. Денежная стоимость капитала. Кривая производственных возможностей. Главные вопросы экономики.	(поиск новой информации), лекция с элементами беседы, решение задачи на проверку знаний.	2. Савицкая Е.В. ч.1 Уроки экономики в школе 26-33. 3. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по экономике 20-22
5-6	Экономические системы.		Типы экономических систем. Традиционная, рыночная, командная и смешанная.	Изучения нового материала. Лекция. Заполнение таблиц в группах.	1 Липсиц И.В. Экономика 32-42 2. Савицкая Е.В. ч.1 Уроки экономики в школе, 40-63 3. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по экономике 31-47
7-8	Экономические системы: достоинства и недостатки. Социально-регулируемый рынок.		Преимущества и недостатки рыночной и командной систем. Право собственности. Социально-регулируемый рынок.	Комбинированный. Лекция. Составление таблицы, выполнение теста, взаимопроверка, дискуссия.	1. Липсиц И.В. Экономика 32-42 2. Савицкая Е.В. ч.1 Уроки экономики в школе, 40-63 3. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по экономике 31-47
9-10	Урок повторения по разделу «Введение в экономику». Главные вопросы экономики». Самостоятельная работа. Доклады. Решение задач.				
	Силы, которые управляют рынком.	6			
11-	Что такое спрос.		Функционирование	Изучения нового	1 Липсиц И.В. Экономика

12			<p>рынка. Спрос. Кривая спроса. Шкала спроса. Величина спроса. Закон спроса. Эластичность спроса по цене и по доходу. Факторы, формирующие спрос. Нормальные товары. Товары престижного спроса (роскоши). Товары низшей категории. Заменяющие товары. Дополняющие товары. Индивидуальный и рыночный спрос. Совокупный спрос. Коэффициент эластичности. Товары эластичного и неэластичного спроса. Перекрестная эластичность спроса.</p>	<p>материала, комбинированный. Лекция, построение графика, работа с текстом. Выполнение практикума. Деловая игра. Решение задач. Тест. Словарный диктант.</p>	<p>44-49 2. Савицкая Е.В. ч. 1 Уроки экономики в школе, 47-56 3. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по экономике, стр. 53</p>
13-14	От чего зависит предложение товаров?		<p>Величина предложения. Предложение. Шкала предложения, кривая предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Индивидуальное, рыночное и совокупное предложение. Эластичность предложения по цене.</p>	<p>Мини-лекция. Самостоятельное изучение нового материала, поиск ответов на вопросы. Письменный конспект. Словарный диктант.</p>	<p>1. Липсиц И.В. Экономика 49-53 2. Савицкая Е.В. ч. 1 Уроки экономики в школе, стр. 74-83 3. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по экономике, стр. 51-56</p>
15-16	Урок повторения по разделу «Силы, которые управляют рынком». Самостоятельная работа. Доклады. Решение задач.				
	Как работает рынок.	6			

17-18	Формирование рыночных цен.		Рыночное равновесие. Равновесная цена, равновесное количество, избыток и дефицит. Причины и следствия нарушения рыночного равновесия.	Комбинированный, лекция с эл беседы, самостоятельное изучение материала, выполнение практикумов (заполнение таблицы).	1.Липсиц И.В. Экономика 54-59 2.Савицкая Е.В. ч.1 Уроки экономики в школе, стр. 83-97.
19-20	Рынок на практике.		Розничная и оптовая торговля, физический и нематериальный капитал, сбережения и их превращение в капитал. Финансовый рынок. Различия между собственным и заемным капиталом. Инвестирование. Заемный и собственный капитал. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Фондовый рынок. Облигация. Акция. Дивиденд. Обыкновенные и привилегированные акции. Курс акций.	Самостоятельное изучение нового материала. Работа с текстом, комментирование прочитанного материала. Устный пересказ.	1Липсиц И.В. Экономика 59-72.
21-22	Урок повторения по разделу «Как работает рынок». Самостоятельная работа. Доклады. Решение задач.				
	Мир денег.	8			
23-24	Причины возникновения и формы денег.		Деньги. Денежные агрегаты. Товарные деньги, символические деньги, преимущества денег как средства обмена, эмиссия, формы денег. Наличные и безналичные деньги.	Изучения нового материала. Поиск ответов на вопросы. Объяснение схем.	1Липсиц И.В. Экономика 74-79 2.Савицкая Е.В. ч.1 Уроки экономики в школе, стр. 104-121.
25-26	Функции денег в современной экономике.		Бартер, функции денег, активы, ликвидность.	Урок-практикум. Работа в группах.	1Липсиц И.В. Экономика 79-85. 2.Савицкая Е.В. ч.1 Уроки экономики в школе, стр. 121-129.
27-28	Факторы формирования величины денежной массы.		Количественная теория денег, уравнение обмена, скорость обращения	Изучения нового материала, Мини - лекция с пробл. заданиями,	1Липсиц И.В. Экономика.(эл.вар.) 2.Савицкая Е.В. ч.1 Уроки экономики в школе,

			денег. Закон Фишера.	сообщение, решение задач.	стр.129-137.
29-30	Урок повторения по разделу «Мир денег». Самостоятельная работа. Доклады. Решение задач.				
	Банковская система.	14			
31-32	Причины появления и виды банков.		Банковская система. Финансовые институты. Банк. Функции банков. Виды банков. Маржа. Эмиссионный банк.	Комбинированный Лекция, работа с текстом.	1.Липсиц И.В. Экономика. Стр. 88-92. 2.Савицкая Е.В. ч.2 Уроки экономики в школе, стр.297-309.
33-34	Принципы кредитования.		Принципы кредитования, депозиты и кредитный договор, депозиты до востребования и срочные, кредитоспособность. Роль кредитования. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан. Потребительский кредит.	Изучения нового материала. Лекция, решение задач.	1.Липсиц И.В. Экономика. Стр. 92-95. 2.Савицкая Е.В. ч.2 Уроки экономики в школе, стр.309-324. 3. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по экономике стр. 66-69.
35-36	Банки и структура денежной массы.		Вексель. Чек. Чековый счет. Структура денежной массы.	Самостоятельное изучение материала. Поиск ответов на вопросы. Решение задач.	1.Липсиц, кр. Стр. 353-359.
37-38	Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны.		Функции ЦБ, цели и задачи ЦБ. Нормы обязательных резервов, ставка рефинансирования, ключевая ставка. Операции на открытом рынке.	Изучения нового материала. Лекция, самостоятельная работа с текстом.	1.Липсиц И.В. Экономика. Стр. 95-100. 2.Савицкая Е.В. ч.2 Уроки экономики в школе, стр.336-349.
39-40	Как банки создают деньги		Кредитная эмиссия, частичные резервы, обязательные резервы, резервная банковская система.	Комбинированный Лекция с элементами беседы, выполнение упражнений, решение задач	1. Савицкая ч.2, с.325-335
41-42	Причины и виды инфляции		Инфляция. Покупательная способность денег, виды инфляции. Причины инфляции. Дефляция. Последствия инфляции. Индекс потребительских цен.	Изучения нового материала, поиск ответов на вопросы, комбинированный. Решение задач.	1.Савицкая ч.1, с.137-149 2. Липсиц, электр. Стр. 427-434

			Реальные и номинальные величины.		
43-44	Урок повторения по разделу «Банковская система». Самостоятельная работа. Доклады. Решение задач.				
	Человек на рынке труда	12			
45-46	Экономическая природа рынка труда		Рынки факторов производства. Рынок труда, его особенности, мобильность трудовых ресурсов. Производный спрос на рынке труда Факторы, определяющие спрос и предложение на рынке труда.	Лекция, обсуждение.	1.Липсиц, электр. Стр. 244-248.
47-48	Факторы формирования предложения на рынке труда		Факторы формирования предложения на рынке труда. Факторы, снижающие готовность трудиться. Закон предложения для рынка труда. Зависимость предложения на рынке труда от уровня зп.	Лекция. Самостоятельное изучение материала.	1.Липсиц стр. 250-254.
49-50	Формирование заработной платы на рынке труда		Ставка заработной платы. Минимальная оплата труда. Факторы, влияющие на различия в оплате труда. Основная заработная плата. Премия или бонус. Комиссионная оплата. Неденежные льготы. Сдельная заработная плата. Оплата на основе повременной схеме. Оклад.	Изучения нового материала.	1. Липсиц стр. 254-262.
51-52	Спрос на услуги труда		Предельный продукт труда, закон убывающей предельной производительности переменного фактора, кривая спроса фирмы на услуги труда, Отраслевой и	Изучения нового материала. Лекция с беседой, решение задач в группах.	1.Савицкая ч.1с.159-172.

			рыночный спрос на труд.		
53-54	Предложение труда		Альтернативная стоимость досуга, эффект замены, эффект дохода, рыночное предложение услуг труда	Комбинированный. Мини-лекция, практикум, объяснение графиков.	1. Савицкая ч.1, с.173-182
55-56	Урок повторения по разделу «Человек на рынке труда». Самостоятельная работа. Доклады. Решение задач.				
	Социальные проблемы рынка труда	6			
57-58	Профсоюзы и трудовые конфликты		Дискриминация на рынке труда. Виды конфликтов, их причины, профсоюзы и их роль. Задачи профсоюзов. Единая тарифная сетка.	Изучения нового материала. Самостоятельная работа с текстом, беседа.	1. Савицкая, ч.1, с.191-200 2 Липсиц 118-121
59-60	Социальные факторы формирования заработной платы		Прожиточный минимум, потребительская корзина, трудовой контракт, коллективный договор, генеральное соглашение, трудовая пенсия	Самостоятельная работа с текстом в группах, обсуждение, тестирование.	1 Липсиц 121-129
61-62	Урок повторения по разделу «Социальные проблемы рынка труда». Самостоятельная работа. Доклады. Решение задач.				
	Экономические проблемы безработицы	6			
63-64	Причины и виды безработицы		Рабочая сила, занятость, безработица, уровень занятости, уровень безработицы. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость. Социальные	Изучения нового материала. Лекция, работа с текстом. Тестовые вопросы. Обсуждение ответов.	1 Липсиц 131-137

			последствия безработицы. Монополия.		
65- 66	Полная занятость и методы сокращения безработицы		Естественный уровень безработицы, государственная политика в области занятости. Мобильность рабочей силы, способы сокращения безработицы	Комбинированный. Самостоятельная работа с текстом, проблемные задания, анализ ситуации в Череповце по материалам периодической печати, интервью с представителем службы занятости, выполнение упр., к/р по теме	1.Липсиц с. 137-141 2.Савицкая ч.1, с.233-241
67- 68	Урок повторения по разделу «Экономические проблемы безработицы». Самостоятельная работа. Доклады. Решение задач.				
69- 70	Итоговая контрольная работа. Урок повторения тем за 10 класс.				

11 класс

	Что такое фирма и как она действует на рынке	16			
1-2	Фирма. Роль фирм в экономике		Фирма и ее цели, предприниматель и предпринимательство.	Изучения нового материала. Мини-лекция, самостоятельная работа с текстом и раздаточным материалом, анализ текста, составление таблицы.	1. Липсиц И.В. Экономика от 2006 г.(стр. 108-110)
3-4	Организационно- правовые формы фирм		Хозяйственное товарищество с единственным участником, полное товарищество, товарищество на вере, акционерное общество, принципы распределения прибыли, организационно- правовые формы ведения бизнеса по	Комбинированный. Анализ таблиц, схем, текста, материала уч. пособия. Выполнение упражнений. Савицкая. Стр. 255-256.	1. Липсиц И.В. стр. 110-121. 2.Савицкая, ч.1, с.245-266

			российскому законодательству. Достоинства и недостатки мелких и крупных фирм.		
5-6	Экономический подход к понятиям издержек и прибыли		Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирм; общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления, необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки, средние и средние переменные издержки Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимализация прибыли.	Лекция, выполнение упражнений, решение задач.	1.Липсиц стр. 137-152. 2. Т.П. Бегенева, поурочные разработки стр. 82-83 тест 3. Тематические тесты, обществознание ЕГЭ, Подшивалова Л.В. стр. 47-48, тест. 4. Савицкая, часть 1. Стр. 267-322.
7-8	Влияние конкуренции на деятельность фирм		Рыночные структуры. Типы конкурентных рынков. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополии. Ценовая дискриминация.	Изучения нового материала. Мини-лекция. На 2 уроке - проверочная работа, 3 группы (заполнение таблицы плюс 4 задания)	1. Липсиц И.В. Экономика от 2006 г.(156-161) 2.Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе 3. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по экономике.56-63.
9-10	Предприниматель и создание успешного бизнеса		Предпринимательство, его виды и мотивы. Предприниматель, рыночная стоимость фирмы, менеджмент, основные принципы менеджмента, маркетинг, основные элементы маркетинга, финансовый менеджмент, нераспределенная прибыль, амортизация. Внутренние и внешние источники финансирования фирмы.	Тест на предпринимательские способности (Бегенева стр. 85-89). Изучения нового материала. Лекция, работа с текстом, обсуждение, тестовые задания.	1. Липсиц И.В. Экономика от 2006 г.(161-171) 2. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по экономике. Стр. 80-91.

11-12	Ведение бизнеса		Менеджер, маркетолог, PR-менеджер, копирайтер.	Комбинированный. Просмотр видеороликов о профессиях. Работа за компьютерами и с текстом. Составление таблицы о профессиях.	Интернет. Сайт образование 66.ru в Екатеринбурге.
13-14	Деловая среда бизнеса		Бизнес-план, цена безразличия, фьючерс	практикум	
15-16	Урок повторения по разделу «Что такое фирма и как она действует на рынке Самостоятельная работа. Доклады. Решение задач.				
	Потребители	6			
17-18	Потребности и полезность		Рациональный потребитель. Потребление. Потребность. Ограниченность ресурсов. Полезность и ее виды. Закон убывающей предельной полезности. Теория потребительского выбора. Кривая безразличия. Общая модель поведения потребителя. Эффект дохода и эффект замещения. Товары Гиффена. Бюджетное ограничение.	Изучения нового материала. Лекция, беседа. Работа с текстом. Словарный диктант. Проверочная устная работа.	Разработанный конспект.
19-20	Потребительский выбор		Потребительский выбор. Суверенитет потребителя. Права потребителя и их защита.	Комбинированный. Лекция. Самостоятельная работа с текстом.	Разработанный конспект.
21-22	Урок повторения по разделу «Потребители». Самостоятельная работа. Доклады. Решение задач.				
	Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия	8			
23-24	Доходы и расходы семей		Семейные доходы, виды факторных доходов, закон Энгеля, семейные расходы.	Изучения нового материала. Самостоятельный поиск ответов на вопросы.	1. Липсиц И.В. Экономика стр.175-179. 2. Бегенева Т.П. Поурочные

					разработки по экономике. Ч.1 Стр.324-334.
25-26	Влияние инфляции на семейную экономику		Номинальный доход, реальный доход, переменные и фиксированные доходы. Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны. Страхование. Страховые услуги. Виды страхования.	Лекция, беседа.	1. Липсиц И.В. Экономика стр.180-182. 2. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по экономике. Стр.334-343.
27-28	Неравенство доходов и его последствия		Неравенство доходов, богатство, абсолютное равенство, кривая Лоренца, социальные трансферты. Механизм регулирования доходов в экономике смешанного типа, экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод ее смягчения.	Изучения нового материала. Лекция, беседа, анализ текста, дискуссия, построение кривой Лоренца.	1. Липсиц И.В. Экономика стр.182-187. 2. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по экономике. Стр.343-353.
29-30	Урок повторения по разделу «Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия». Самостоятельная работа. Доклады. Решение задач.				
	Экономические задачи государства	14			
31-32	Роль государства как защитника экономических свобод		Экономическая свобода, механизм защиты экономической свободы и конкуренции, монополизация рынка, монополия, антимонопольное законодательство. Внешние (побочные) эффекты. Общественные блага.	Изучения нового материала. Самостоятельная работа с текстом, поиск ответов на вопросы, беседа.	1. Липсиц И.В. Экономика стр.190-198. 2. Бегенева Т.П. ч.1 Поурочные разработки по экономике. Стр.372-398
33-34	Измерение результатов экономической деятельности страны		Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. Агрегированные показатели, ВВП, ВНП, ЧНП, НД.	Лекция. Изучение нового материала.	1. Липсиц И.В. Экономика стр. 198-202.

			Номинальный и реальный ВВП. Амортизация, методы расчета.		
35-36	Макроэкономическое равновесие		Совокупный спрос и совокупное предложение, макроэкономическое равновесие	Лекция. Изучение нового материала.	1. Липсиц И.В. Экономика стр.202-204.
37-38	Фискальная политика		Цели и инструменты фискальной политики. Виды. Стимулирующая и сдерживающая. Дискреционная и автоматическая. Встроенные стабилизаторы. Изменение объема государственных закупок, изменение налоговой политики и политики перераспределения через трансферты. Меры фискальной политики, направленные на стабилизацию экономического развития.	Изучения нового материала. Лекция с элементами беседы.	1. Липсиц И.В. Экономика стр.204-205.
39-40	Монетарная политика		Основы денежной политики. Цели и инструменты монетарной политики: изменение нормы обязательных банковских резервов, изменение учетной ставки. Операции на открытом рынке. Меры монетарной политики, направленные на стабилизацию экономического развития. Взаимосвязь монетарной и фискальной политики	Изучения нового материала.	1. Липсиц И.В. Экономика стр.205-206.
41-42	Цикличность развития рыночной экономики		Экономический цикл, фазы цикла, цикличность, причины кризисов, виды, особенности, программа антикризисных мер	Изучения нового материала.	1. Липсиц И.В. Экономика стр.206-207.
43-44	Урок повторения по разделу «Экономические задачи государства».				

	Самостоятельная работа. Доклады. Решение задач.				
	Государственные финансы	6			
45-46	Налоги как источник доходов государства		Принципы и методы налогообложения, виды налогов, кривая Лаффера.	Изучения нового материала. Самостоятельная работа с текстом, составление схем, анализ рисунков и таблиц, беседа.	1. Липсиц И.В. Экономика стр.210-218.
47-48	Как формируется и расходуется государственный бюджет		Государственный бюджет, виды доходов, виды расходов, бюджетное тождество, дефицит, профицит, государственный долг.	Изучения нового материала. комбинированный	1. Липсиц И.В. Экономика стр. 218-226
49-50	Урок повторения по разделу «Государственные финансы». Самостоятельная работа. Доклады.				
	Экономический рост	6			
51-52	Что такое экономический рост и как можно его ускорить.		Экономический рост, интенсивный, экстенсивный. Механизмы экономического роста. Мультипликатор, Акселератор, норма накопления, темпы роста, устойчивое развитие	Изучения нового материала.	1. Липсиц И.В. Экономика стр. 228-232
53-54	Экономические проблемы человечества в 21 веке		Глобальные экономические проблемы. Геоэкономика. Распределение доходов. Опасность «ножниц неравенства» (неравенства доходов). Измерение неравенства доходов. Глобальная катастрофа. Защита окружающей среды.	Изучения нового материала. Работа с текстами.	1. Липсиц И.В. Экономика стр. 232-235.
55-56	Урок повторения по разделу «Экономический рост». Самостоятельная работа. Доклады.				
	Организация международной торговли	6			

57-58	Международная торговля и ее влияние на экономику страны.		Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Экспорт, импорт, принципы относительного и абсолютного преимуществ, выгоды обмена, международное разделение труда и мировой торговли, протекционизм. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран	Изучения нового материала. Мини-лекция, работа с текстом, обсуждение сообщений, решение задач, тестов	1. Липсиц И.В. Экономика стр.237-244
59-60	Международная финансовая система		Международные финансы. Обменный курс валюты, конвертируемость валют, организация денежных расчетов, система «Золотой стандарт».	Мини-лекция, работа с текстом, Изучения нового материала. Обсуждение. Выступления с докладами об ЕС, ВТО.	1Липсиц стр. 245-250
61-62	Урок повторения по разделу «Организация международной торговли». Самостоятельная работа. Доклады. Решение задач.				
	Экономическое устройство России на рубеже 20-21 веков	6			
63-64	Современная экономика России		Особенности современной экономики России, основные проблемы. Уровень жизни в России в сравнении с другими странами	Работа с текстом, Изучения нового материала. Заполнение таблицы.	1Липсиц стр. 252-254
65-66	Экономика переходного типа в России		Либерализация экономики, структура собственности в России	Комбинированный. Работа с текстом, анализ схем и диаграмм, использование интернет-ресурсов для проведения сравнительного анализа экономического развития России и разных групп стран,	1Липсиц стр. 255-258

				беседа.	
67-68	Урок повторения по разделу «Экономическое устройство России на рубеже 20-21 веков». Самостоятельная работа. Доклады. Решение задач.				
69-70	Итоговая контрольная работа, повторение тем за 11 класс.		Отработка заданий ЕГЭ по обществознанию. (экономика)	Выполнение тестовых заданий типа А, В; анализ текстов ЕГЭ по экономической сфере	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по экономике. Базовый уровень: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2011. -160 стр.
2. Иванов С.И. Практикум по основам экономической теории. 10-11 кл., 1999г., 272с.
3. Иванов С.И. Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 классов. Учебник. — 12-е изд., с изм. — В 2-х книгах. — М.: Вита-пресс, 2008.
4. Киселкина Н.А. Решение задач экономического содержания. Вологда, 2003.
5. Королева Г.Э. Экономика: 10-11 классы: методическое пособие.-2-е изд.доп.-М.: Вентана-Граф, 2014.- 104 с.
6. Королева Г.Э. Экономика: 10-11 классы: практикум для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях. – М.: Вентана-Граф, 2014.
7. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 классов общеобразоват. учрежд. – 6-е изд., перераб. – М.: Вита-Пресс,2020. – 72 стр.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет

				соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Источник:

1. Савицкая Е.В., Жданова А.О. Самостоятельные и контрольные работы по экономике для 10-11 классов. – 2-е изд. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 128 с.
2. Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе, Кн. 2. Пособие для учителя. – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс – 447 с.
3. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе, Кн. 1. Пособие для учителя. – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс – 447 с.
4. Королева Г.Э. Экономика: 10-11 классы: методическое пособие.-2-е изд. доп.-М.: Вентана-Граф, 2014.- 104 с.
5. Королева Г.Э. Экономика: 10-11 классы: практикум для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях. – М.: Вентана-Граф, 2014.