

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Должанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Дементьева А.А. Вейделевского района Белгородской области»

«Рассмотрено» На заседании педагогического совета школы Протокол №1 от « 30 » августа 2022 г.	«Утверждаю» Директор Должанской средней школы им. Дементьева А.А. Шумская О.В. Приказ №106 от «1 » сентября _ 2022 г.
--	---



Приложение к рабочей программе

по внеурочной деятельности

«Занимательный английский»

Направление: общеинтеллектуальное

1 класс

Составитель:
Шумская Л.Н.
учитель английского языка

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательный английский», 1 год обучения, возраст обучающихся 6-7 лет, составлена на основе «Сквозной» Программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2008.

Класс – 1

Количество занятий в неделю – 1

Количество часов в год – 33

Продолжительность одного занятия -25 минут

Занятия проходят во внеурочное время.

Направление программы – общеинтеллектуальное

Главное условие работы - коммуникативная направленность всего процесса обучения. Работа осуществляется с учетом принципа дифференциации интеграции обучения языку разным видам речевой деятельности и разным аспектам языка. Важно соблюдать принцип учета (но не опоры) родного языка. **Актуальность** данной программы заключается в том, что учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, в умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Процесс обучения ведется на основе принципов воспитывающего обучения и индивидуализации, активности и сознательности, наглядности и посильности.

В результате обучения дети должны понимать несложную в языковом отношении, вполне доступную по содержанию иноязычную речь и овладеть элементарными навыками ведения разговора.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что обучение иностранному языку способствует не только умственному развитию детей, но и их морально-эстетическому воспитанию.

Занятия по иностранному языку оказывают положительное влияние на физическое развитие детей, так как организуемые детьми виды и приемы работы позволяют привлечь их к активной физической нагрузке (физкультминутка, подвижные игры и т.д.)

Цели и задачи обучения в 1 классе

1. Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и интересов первоклассников: элементарных коммуникативных умений в процессе говорения, аудирования, письма.
2. Формирование некоторых лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонации).
3. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников.
4. Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.
5. Развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.
6. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

Общая характеристика программы по английскому языку

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно - познавательной, практической, социальной.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени обучения. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

В данной программе большое внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Формы и методы занятий

Формы занятий: ведущей формой занятия для детей данного возраста является **игровая**.

Игровые уроки.

Подвижные игры «Покажи мне», «Дотронься до...»

Игры на внимание «Вспомни рифмовку»

Сюжетно-ролевые игры «Кто что говорит?»

Игры-соревнования

Игры-конкурсы «Загадки», «Живая связь».

Ситуативные игры «Прочти послание», «Волшебные ступеньки».

Игры-путешествия

Повторение пройденного в играх, стихах и песнях.

Методы занятий:

коммуникативный, доминирующий, с помощью коммуникативного метода решается первоочередная задача раннего этапа иноязычного обучения – формирование элементарных навыков иноязычного общения, создание устойчивой мотивации к иностранному языку и минимальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне;

наглядный метод – предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий для запоминания и использования учебного материала в практической деятельности детей;

проектный метод – позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для данного возраста.

Содержание программы

Учебно-тематическое планирование

1 «Я и моя семья»(5ч)

2 «Мои друзья животные»(5ч)

3 «Давайте играть»(5ч)

4 «Мы любим праздники»(4ч)

- 5 «Приятного аппетита»(4ч)
 6 «Здесь я живу»(5ч)
 7 «Мое первое знакомство с Англией»(5ч)

Всего: 33 часа

Содержание программы

1 «Я и моя семья»(5ч) Фразы и жесты приветствия и прощания. Знакомство с алфавитом. Обозначение пола. Внешность (части тела).

Счёт от 1-10. Моя семья (члены семьи). Алфавит.

2 «Мои друзья животные»(5ч) Названия животных и птиц. Действия, выполняемые животными. Размер животных. Цвет животных. Моё любимое животное.

3 «Давайте играть»(5ч) Давайте играть! Персонажи английских сказок.

Чтение сказки. Любимые игрушки.

4 «Мы любим праздники»(4ч) Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах. Как Санта-Клаус поздравляет детей в Англии, а Дед Мороз в России. Подготовка к праздникам. Множественное число существительных. Оформление поздравительных открыток.

5 «Приятного аппетита»(4ч) Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни. Что мы едим. Время приёма пищи. Что мы пьём. Поведение и общение за столом. Ознакомление с особенностями питания в англоязычных странах в разное время суток.

6 «Здесь я живу»(5ч) Мой дом. Моя комната. Наш город (село). Куда можно пойти. Москва – столица России.

7 «Мое первое знакомство с Англией»(5ч) Названия стран и их столиц. Что мы знаем об Англии? Достопримечательности Лондона. Названия праздников. Mother's Day, May Day.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	В том числе		Дата проведения	
			теория	практика	плановая	фактическая
	1. «Я и моя семья»	5	3	2		
1	Фразы и жесты приветствия и прощания.	1	1		06.09	
2	Знакомство с алфавитом. Обозначение пола.	1	1		13.09	
3	Внешность (части тела). Счёт от 1-10.	1	1		20.09	
4	Моя семья (члены семьи).	1		1	27.09	
5	Счёт (1-10). Алфавит.	1		1	04.10	
	2. «Мои друзья – животные»	5	2	3		
6	Названия животных и птиц.	1	1		11.10	
7	Действия, выполня-	1		1	18.10	

	емые животными.					
8	Размер животных.	1	1		01.11	
9	Цвет животных.	1		1	08.11	
10	Моё любимое животное.	1		1	15.11	
	3. «Давайте играть!»	5	2	3		
11	Давайте играть!	1	1		22.11	
12	Персонажи английских сказок. Чтение сказки.	1	1		29.11	
13	Любимые игрушки.	1		1	06.12	
14	Любимые игрушки.	1		1	13.12	
15	Зачёт по пройденному материалу в игровой форме.	1		1	20.12	
	4. «Мы любим праздники!»	4	2	2		
16	Традиции празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах.	1	1		10.01	
17	Как Санта-Клаус поздравляет детей в Англии, а Дед Мороз в России.	1	1		17.01	
18	Подготовка к праздникам. Множественное число существительных.	1		1	24.01	
19	Оформление поздравительных открыток.	1		1	31.01	
	5. «Приятного аппетита!»	4	2	2		
20	Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни.	1	1		07.02	
21	Что мы едим. Время приёма пищи.	1	1		14.02	
22	Что мы пьём. Поведение и общение за столом.	1		1	28.02	
23	Особенности	1		1	07.03	

	питания в англо-язычных странах в разное время суток					
	6. «Здесь я живу»	5	3	2		
24	Мой дом.	1	1		14.03	
25	Моя комната.	1		1	21.03	
26	Наш город (село). Куда можно пойти?	1		1	04.04	
27	Наш город (село).	1		1	11.04	
28	Москва – столица России	1	1		18.04	
	7. «Моё первое знакомство с Англией»	5	2	3		
29	Названия стран и их столиц.	1	1		25.04	
30	Что мы знаем об Англии?	1		1	03.05	
31	Достопримечательности Лондона	1	1		10.05	
32	Названия праздников. Mother's Day, May Day.	1		1	16.05	
33	Подведение итогов. Игровой урок.	1		1	23.05	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

- 1.Алфавит (настенная таблица)
- 2.Карты стран изучаемого языка Великобритании и США
- 3.Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку
- 4.Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п.

Список дополнительной литературы

- 1.Английский в 1 классе. Методическое пособие под редакцией Епанциной Н.Д., Моисеенко О.А.- Белгород: ИПЦ «Политерра»,2010
- 2.Английский – первоклашкам. Учебно-методическое пособие под редакцией Епанциной Н.Д., Моисеенко О.А.- Белгород: ИПЦ «Политерра»,2010

Цифровые образовательные ресурсы

Английский язык. Уроки, игры, песни. Мультимедийное учебное пособие УМК «Начальная школа» - ООО «Кирилл и Мефодий»,2012
Презентации к занятиям.

Характеристика основных результатов освоения программы внеурочной деятельности «Занимательный английский»

Личностные результаты

У учащихся 1 класса будут достигнуты определенные **личностные** результаты:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся 1 класса будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению АЯ;
- 2) языковые способности;
- 3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

познавательные:

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- решать проблемы творческого и поискового характера;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметные результаты

У учащихся 1 класса будут достигнуты определенные **предметные** результаты:

- вести и поддерживать элементарный диалог;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, животных, игрушках, еде, доме;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя,
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- понимать значение лексических единиц в пределах тематики;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.

Методика диагностики общего уровня владения английским языком

Нулевой уровень владения языком:

Ребенок не способен вступать в обсуждение на требуемом уровне. Его вклад настолько минимален, что продолжать беседу бессмысленно.

Низкий уровень владения языком:

Ребенок способен ответить лишь на некоторые вопросы беседы. В речи испытуемого встречаются фонетические, грамматические и синтаксические ошибки. Ошибки встречаются почти во всех высказываниях. Он владеет минимальным запасом лексики, но не умеет ее использовать. В разговоре часто использует слова родного языка вместо незнакомых ему английских слов.

Средний уровень владения языком:

Ребенок способен понимать общее содержание вопросов беседы и проявляет желание участвовать в разговоре. Испытуемый предпринимает попытки говорить с правильным произношением и интонацией. Его речь в основном понятна носителям языка. Он правильно использует элементарную грамматику, но свободного элементарного владения языком не наблюдается. Ошибки примерно в 25% высказываний.

Высокий уровень владения языком:

У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов на данном элементарном уровне. Он способен вести беседу в правильной и интересной форме. Его речь выразительна и понятна. Если он допускает ошибку, может сам быстро ее исправить. Ошибки грамматического плана отсутствуют в 75% высказываний. Испытуемый может поддерживать разговор на заданную тему.