

Рассмотрен на общем собрании работников
МОУ «Должанская СОШ»
Протокол 4 от 25 марта 2025 года

Утверждено:
Директор МОУ «Должанская СОШ»



/Шумская И.А./

Приказ № 35/1 от 25.03.2025 года

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Должанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Дементьева А.А.
Вейделевского района Белгородской области»
за 2024 год

Отчет направлен в управление образования
администрации Вейделевского района

« » _____ 2025 г.

Директор школы: _____ /Шумская И.А./



Отчет принят управлением образования
администрации Вейделевского района

« 15 » _____ 2025 года

Начальник управления образования
администрации Вейделевского района:

_____ /Масютенко С.А./



СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть		
1	Общие сведения об образовательной организации	3
2	Оценка системы управления образовательным учреждением	6
3	Оценка образовательной деятельности	7
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	41
5	Оценка востребованности выпускников	57
6	Оценка качества кадрового обеспечения	58
7	Оценка качества учебно-методического обеспечения	65
8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	65
9	Оценка качества материально-технической базы	67
10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	70
II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2024 году		79

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Должанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Вейделевского района Белгородской области»
Руководитель	Шумская Ирина Александровна
Адрес организации	Юридический: Российская Федерация, 309738, Белгородская область, Вейделевский район, с. Долгое, ул. Центральная, 10 Фактический: Российская Федерация, 309738, Белгородская область, Вейделевский район, с. Долгое, ул. Центральная, 10
Телефон, факс	8(47237)53-5-42
Адрес электронной почты	dolgoe@bk.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Муниципальный район «Вейделевский район»
Устав	Принят 21 декабря 2015 года, утверждён 21 декабря 2015 года. Внесены изменения в Устав 14 ноября 2016года
Лицензия	От 08 октября 2015 года 31ЛО1 № 0001686, рег.№ 7030 выдана Министерством образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	От 13 мая 2016 года Серия 31 А01 № 0000773, рег. № 4193; срок действия: бессрочно
Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН)	1023102161543
Идентификационный номер налогоплательщика	3105001906

Основным видом деятельности МОУ «Должанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дементьева А.А. Вейделевского района Белгородской области» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную дополнительные общеразвивающие программы.

Впервые свои двери школа распахнула для учеников в 1909 году. И в ней тогда было всего два класса. С течением времени, в 1915 году, она была преобразована в семилетнюю, а затем – в восьмилетнюю. Увеличилось количество учеников, забурлила школьная жизнь. Приходилось заниматься в две смены. А в 1968 году – особый праздник для всех жителей села: Должанской школе присвоен статус средней. Теперь все дети, желающие получить среднее образование, могли его осуществить в родном селе. В 1968 году 24 выпускникам Должанской средней школы впервые был вручен государственный аттестат о среднем образовании.

С течением времени здание школы обветшало, поэтому было принято решение о строительстве нового. И в 1971 году новое здание школы гостеприимно приняло учеников. Педагогический коллектив в течение многих лет все делал для того, чтобы учащиеся могли получить хорошие знания, проявить свои творческие способности, стать достойными гражданами страны.

2005-2006 учебный год стал годом второго рождения школы после ее реконструкции.

Оборудованы кабинеты физики, химии, информатики, лингафонный кабинет, спортзал, столовая на 90 посадочных мест, мастерская, библиотека.

Кабинеты начальных классов оборудованы АРМ. К каждому кабинету в 2012-2013 учебном году подведен Интернет.

Основной целью самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Должанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дементьева А.А. Вейделевского района Белгородской области» является аналитическое обоснование планирования работы в предстоящем году на основе определенных факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2024 году.

В 2024 году перед общеобразовательным учреждением стояли следующие задачи:

1. В рамках организации образовательной деятельности.

1.1. Обеспечение дальнейшего соблюдения требований ФГОС и норм СанПиН, создание комфортных психологических условий, дальнейшее совершенствование инфраструктуры Учреждения, укрепление связей с социальными партнерами их поиск.

1.2. Обеспечение достижений метапредметных результатов освоения основных образовательных программ всех уровней общего образования на основе формирования УУД в процессе образовательной деятельности.

1.3. Эффективная организация работы объединений дополнительного образования, совершенствование внеурочной деятельности в целях всестороннего развития личности в соответствии с запросами учащихся, родителей.

1.4. Качественное выполнение мероприятий в рамках реализации Программы развития Учреждения.

2. В рамках успешной деятельности системы управления Учреждением

2.1. Активное внедрение принципов проектного управления Учреждением.

2.2. Повышение исполнительской дисциплины на всех уровнях принятия решений, усиление руководящей и организационной роли школьных методических объединений учителей по повышению профессиональной компетенции педагогов и улучшению эффективности работы с высокомотивированными учащимися.

3. В рамках обеспечения качества подготовки обучающихся

3.1. Включение в план внутришкольного контроля персонального контроля учителей, чьи учащиеся в ходе промежуточной и итоговой аттестации показали недостаточный уровень освоения образовательных программ по предметам учебного плана и у кого произошло снижение качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом.

3.2. Планирование учителями-предметниками в системе повторения изученного материала, выявление затруднений учащихся и ведение индивидуальной и групповой работы по

устранению пробелов знаний на уровне сформированности умений и навыков при освоении содержания образовательных программ по предметам; выполнение требований стандартов к результатам, включающим освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные); использование их в учебной, познавательной, и социальной практике.

3.3. Совершенствование учителями – предметниками технологий обучения, обеспечивающих осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе; оптимизирование подготовки учащихся к всероссийской олимпиаде школьников и конкурсам научно-исследовательских, проектных и творческих работ через систему неаудиторной занятости, организация занятий в НОУ, индивидуальной работы.

4. В рамках оценки качества кадрового потенциала

4.1. Обеспечение методического сопровождения работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации через различные формы внутришкольной работы с кадрами и за счет использования внешних ресурсов. Способствование повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.

4.2. Активизация работы по повышению уровня педагогической компетентности педагогов по программам дополнительного профессионального образования и через внутришкольную систему повышения квалификации.

4.3. Осуществление мониторинга процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

4.4. Продолжение распространения передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства.

4.5. Активизация работы школьных методических объединений по обобщению АПО.

5. В рамках улучшения качества учебно-методического обеспечения

5.1. Продолжение работы руководителями школьных методических объединений, учителями-предметниками по овладению требованиями к проведению современного урока, освоению продуктивными педагогическими технологиями.

5.2. Создание учителями-предметниками на уроках и во внеурочной деятельности условий для развития учебных и познавательных мотивов через активизацию творческого потенциала учащихся; создание проблемных ситуаций; формирование рефлексивного отношения школьника к учению; обеспечение обучающихся необходимыми средствами решения задач; оценивание знаний учащегося с учетом его новых достижений; организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

5.3. Создание учителями-предметниками на уроках учебных ситуаций с использованием форм и методов работы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечат эффективную познавательную деятельность учащихся.

6. В рамках библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Развитие уровня информационной культуры педагогов через овладение ими новыми приемами и методами работы с информационным и компьютерным оборудованием, владения новыми способами создания и хранения информации.

6.2. Использование возможности портала Виртуальная школа для сбора и составления отчетности, фиксации образовательных результатов учащихся.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединений:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО 2021 года и ФОП НОО),

5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС- 2021 и ФОП ОО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Форма обучения:
очная.

Язык обучения:
русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	46
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	55
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	5

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 106 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 23.11.2022 № 1014;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Организация ФГОС на уровне НОО, ООО, СОО Переход на обновленные

ФГОС и реализация ФОП

В 2024 году в режиме реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) работал 1 класс уровня начального общего образования (четвертый класс); по ФОП НОО работали 3 класса (1 первый класс, 1 второй класс, 1 третий класс). Всего по ФГОС НОО обучалось 43 обучающихся. В режиме реализации ФГОС ООО работали 9-ый класс (14 обучающихся), 8-ой класс (10 обучающихся); 7-ой класс (11 обучающихся), 6-ый класс (12 обучающихся) и 5 класс (10 обучающихся) обучались по ФОП ООО. В режиме реализации ФОП СОО работал 10-ый класс (1 обучающийся) и 11-ый класс (3 обучающихся); в соответствии с социальным заказом в Учреждении было обеспечено обучение по социально-экономическому профилю в 10-11 классах.

В 2024 году школа продолжалась работа по внедрению ФОП НОО и ООО.

С 01 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «Должанская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а

также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 01 сентября 2023 года школа реализует 5 общеобразовательных программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования: Для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; Для 4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (с внесёнными изменениями, утверждёнными приказом по МОУ «Должанская СОШ» №123 от 01.09.2023 г.) Для 5-7 классов – ООП ОО, разработанную в соответствии с ФГОС ОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; Для 8-9-х классов – ООП ОО, разработанную в соответствии с ФГОС ОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с внесёнными изменениями, утверждёнными приказом по МОУ «Должанская СОШ»; Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

Должанская средняя школа им. Дементьева А.А. внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «Математика», «Технология», «Физика». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ОО в модуле «Профилактика и безопасность» на апрель 2024 года запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

С 2021 года Должанская средняя школа им. Дементьева А.А. обучает школьников, прибывших из ДНР, ЛНР и приграничных районов.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Должанская средняя школа им. Дементьева А.А. осуществляет реализацию образовательных

программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «Должанская СОШ» выполнены на 65 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МОУ «Должанская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 95 процентов;
- родители 60 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов было организовано обучение по социально-экономическому профилю. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован гуманитарный профиль обучения. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Гуманитарный профиль	Литература Иностранный язык		1
Социально-экономический	Обществознание Математика	3	3

Социально-экономический	Математика География Право	1	
Естественно-научный	Математика Химия Биология	1	

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Учебный процесс организован с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьников. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школа осуществляет индивидуальное обучение на дому. В течение 2024 года по медицинским показаниям индивидуальное обучение проходил 1 ученик по АООП ООО. В 2024 году в образовательном учреждении продолжил работу психолого- педагогический консилиум. В его работе задействованы 3 специалиста, а также классные руководители и учителя-предметники. В течение года обследован 1 ученик (0,9% от общего числа учащихся). Статус детей с ограниченными возможностями здоровья имеет 1 обучающийся (ученик 6 класса с ЗПР). В 2024 учебный год проведено 3 заседания членов ППК.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность по школе в течение года составляла 100 %.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования продолжаются еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Поэтому с 1 сентября 2024 года для обучающихся 6-11 классов продолжается изучение курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты». Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Внеурочная деятельность — важная часть основной образовательной программы общего

образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой. Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 6-11 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования.

Курс внеурочной деятельности «Алгоритмика»

Переосмысление подхода к развитию навыков будущего позволяет снять ограничения, свойственные существующему подходу.

Сегодня цифровая грамотность так же важна, как традиционная грамотность – умение читать, писать и считать. Большое количество детей с раннего возраста пользуются различными гаджетами. И важно, чтобы они не просто умели ими пользоваться, а понимали современные технологии, использовали их эффективно и, главное, безопасно, умели находить, корректно использовать и создавать информацию, соблюдая определённые меры предосторожности.

Маленькие дети только начинают познавать мир и открывать для себя новые увлечения.

И сегодня реальность такова, что владение цифровыми навыками равносильно умению читать, писать и считать, то есть тому, чем в современном мире на уровне автоматизма должен владеть каждый человек. И учить умению пользоваться цифровым инструментарием, конечно, необходимо с самого раннего возраста, ведь обучение программированию, похоже, на изучение иностранного языка: дети усваивают языки быстрее и легче, чем взрослые, а игровой подход делает обучение увлекательным.

Поэтому с 2021 года обучающихся 1-8 классов мы обучаем цифровым навыкам в рамках введения курса внеурочной деятельности «Алгоритмика». С первого полугодия 2023-2024 учебного года был введён курс внеурочной деятельности «Алгоритмика» в 9 классе. С 1 сентября 2024 года введён курс алгоритмики в 10-11 классах. Дети изучают основы логики и программирования.

Цель – не дать детям в руки гаджеты с самого раннего возраста (на самом деле использование электронных средств обучения, гаджетов – это только часть урока), а развивать логическое, алгоритмическое и пространственное мышление, творческие способности, навыки коммуникации. Дети дошкольного и школьного возраста учатся размышлять, задавать вопросы, не бояться совершать ошибки. И, конечно, они изучают азы математики, решают логические задачи, развивают творческие способности и учатся работать в команде. Именно с целью дальнейшего развития цифровой грамотности с нового учебного года учащиеся 1–4-х классов начнут приобретать навыки будущего, изучая новый предмет «Информатика».

Суть нового предмета. Основная задача курса для первоклассников – пробудить интерес к программированию, помочь им добиться первых успехов в написании кода и заложить базу для основ программирования. Кроме того, школьники получают первые навыки печати, выполнения задания на клавиатурном тренажере, разработанном в игровом формате.

Основная задача курса для 2–3-х классов – сформировать у учеников базовые навыки работы на компьютере, дать представление об устройстве компьютера, заложить основы алгоритмического мышления, развить формирующееся логическое мышление. Также в рамках этого курса дети научатся работать с файловой системой компьютера, работать с меню программ и операционной системы. Как и изучение любого курса, процесс освоения знаний идёт от простого к сложному. Так, в 4-9 классах освоение темы «Алгоритмы» происходит на более сложном уровне: обучающиеся составляют и анализируют циклические алгоритмы, знакомятся со средой программирования Scratch, составляют в ней простые программы. Также в рамках обучения по курсу дети осваивают практический навык создания презентаций, который будет применён и на других школьных предметах при подготовке докладов и выступлений. Изучение нового предмета предполагает работу за компьютером.

Занятия построены таким образом, что дети в начале будут изучать новый материал, работать в специальных тетрадах по курсу (тетрадами школы обеспечат всех учеников в течение учебного года, для родителей это бесплатно) и работать за компьютером. Время, которое ребенок будет проводить на уроке за компьютером, строго лимитировано требованиями СанПин и будет соблюдаться, так как это предусмотрено структурой урока.

К концу изучения курса дети научатся понимать базовые принципы программирования, создания игр и мультфильмов на Scratch, творчески подходить к решению различных задач, работе в команде, азам логики, разрабатывать и защищать собственные проекты, грамотной работе с личными данными, безопасному общению в Интернете, правилам поиска достоверной информации, работе с информацией, владению инструментами офисных приложений.

Цель нововведений – развить у детей навыки будущего. Основы программирования, которые заложены в курсе, способствуют развитию современных навыков и умения ориентироваться в цифровом море информации, умения безопасно добывать и использовать информацию.

К концу школы выпускник будет обладать набором навыков, необходимых для успешного продолжения обучения и адаптации в цифровом обществе. При организации внеурочной деятельности проблем не выявлено. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Выводы: учреждение в 2024 году функционировало в соответствии с лицензией на Правоосуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, успешно реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового, и профильного уровней образования.

В течение учебного года были обеспечены равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с Программой воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Должанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дементьева А.А. Вейделевского района Белгородской области», разработанной с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Планом мероприятий по её реализации в 2023 — 2027 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Воспитательная работа в школе осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление»;
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды», «Дополнительное образование».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Результаты участия обучающихся и педагогов в региональных конкурсах

№ п/п	ФИО педагога	Наименование конкурса	Этап	Результат участия
1	Уколова Елена Юрьевна	Новая философия воспитания	Всероссийский	участник
2	Уколова Елена Юрьевна Шумская Ирина Александровна (наставники)	Ученик года «Номинация Патриот года»	Региональный	2 место
3	Выскребенцева Ирина Анатольевна	Мы Белгородцы! Думай, Решай, Действуй!» в номинации Коллективное Творческое Дело	Региональный	За подготовку призера
4	Уколова Елена Юрьевна	Мы Белгородцы! Думай, Решай, Действуй!» в номинации Коллективное Творческое Дело	Региональный	За подготовку призера
5	Шумская Ирина Александровна	Мы Белгородцы! Думай, Решай, Действуй!» в номинации Коллективное Творческое Дело	Региональный	За подготовку призера
6	Уколова Елена Юрьевна	Праздник эколят – молодые защитники природы	Региональный	Участники
7	Удовина Татьяна Алексеевна Уколова Елена Юрьевна	Областной эколого-патриотический конкурс	Региональный	3 место
п/п	ФИО обучающегося	Наименование конкурса	Этап	Результат

				участия
1.	Уколова Ирина	Юная Белгородчина «Люблю Отчизну Милую» сентябрь 2024	Региональный	участник
2.	Сиротина Полина	«Ученик года 2024» Номинация Патриот года	Региональный	2 место
3.	Уколова Ирина	Юная Белгородчина «Люблю Отчизну милую»	Региональный	участник
4.	Уколова Ирина Котелевская Вероника, Бачурин Степан	Мы Белгородцы! Думай, Решай, Действуй!» в номинации Коллективное Творческое Дело	Региональный	призеры
5.	Бочарова Диана Борисовна	Выставка технического творчества «Огненная дуга», посвящённого легендарному танку Т-34, номинация «Экипаж машины боевой» (поисково-исследовательский проект о земляках-танкистах участниках Великой Отечественной войны)	Региональный	победитель
6.	Сиротина Полина Андреевна	XV Международный конкурс для детей и молодежи "Все талантливы!", Номинация: "Литературное творчество" Конкурсная работа: "Сталинградская битва"	Международный	победитель
7.	Шумский Никита Романович	XV Международный конкурса для детей и молодежи "Все талантливы!" Номинация: "Литературное творчество" Конкурсная работа: Стихотворение "На Курской дуге"	Международный	победитель
8.	Судацова Екатерина Евгеньевна	XVIII Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Надежды России", Номинация: "Литературное творчество", Конкурсная работа: "Письмо другу"	Всероссийский	призёр
9.	Сиротина Полина Андреевна	XVIII Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Надежды России", Номинация: "Литературное творчество", Конкурсная работа: "Мой прадедушка - участник Парада Победы"	Всероссийский	победитель

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

- тренинги,
- конкурсы,
- диспуты,
- соревнования

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Ровновской основной школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Волонтерское движение». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году были проведены мероприятия: Праздник День знаний, День учителя, День народного единства, акции ко Дню пожилых людей, Дню матери, новогодние праздники, спортивные соревнования ко дню защитника Отечества, конкурсы-выставки «Зимняя фантазия», «Пасхальный фестиваль», мероприятия, посвященные празднованию 78-летию Победы».

Становится традицией проведение конкурсов «Живая классика», проведены уроки мужества «Защитники земли», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Поклонимся великим тем годам», выставка цветов «Цветы, как признание», месячник по благоустройству пришкольной территории (сентябрь-октябрь, апрель-май), месячник по профилактике СПИДа (декабрь).

В целях реализации плана мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся и в рамках празднования 79-й годовщины Великой Победы над фашизмом 1941-1945 годах проведён цикл мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодёжи:

-«Самые сильные, ловкие, смелые», День здоровья «Мы – защитники Отечества»,

-просмотр кинофильмов, чтение художественных произведений, разучивание военных песен, посвящённых Великой Отечественной войне.

Особое место в организации воспитательной работы отведено организации цикла мероприятий посвященных СВО (письма и рисунки солдатам СВО, кл. часы «Герой нашего времени», поздравления семей военнослужащих с Днем защитников Отечества).

В 2024 году МОУ «Должанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дементьева А.А. Вейделевского района Белгородской области» осуществляла целенаправленную работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Осуществлялась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы мероприятия по безопасности:

- Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети!», операция «Каникулы» (Инструктажи, беседы, правила безопасности).

- Проведены учения по проверке действий в чрезвычайных ситуациях.

- Профилактическая операция «Подросток».

- Общешкольная линейка, посвященная дню солидарности борьбы с терроризмом.

- Конкурс рисунков среди обучающихся 1-4 классов «Помни правила дорожного движения».

- Классный час по ПДД «Как вы знаете правила дорожного движения» (Инструктажи, беседы, правила безопасности).

– Проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

- Беседы с учащимися о мерах безопасности на водоемах

- Минутки безопасности, на которых изучались правила поведения в чрезвычайных ситуациях, угрозе обстрела, проводились тренировочные эвакуации, приемы оказания первой помощи.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» в план внеурочной деятельности включены в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

Следуя Указу Президента Российской Федерации от 14 июля 2022 г.

№261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в нашей школе функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Шумская И.А. (6 класс), Голосова Л.Е. (8 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

Выводы: Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Реализация модуля «Урочная деятельность»

Воспитательную работу в рамках модуля «Урочная деятельность», педагоги реализовывали через следующие формы организации деятельности обучающихся:

- Создание визуальных образов предметно-эстетической среды, рекреационно-

образовательных зон, школьных стендов предметной направленности;

- Организация шефства обучающихся 6–8-х классов над обучающимися уровня НОО;
- Организация шефства внутри классов.

Проведено музейных уроков:

- на уровне НОО – 4;
- на уровне ООО – 10;
- на уровне СОО – 4.

В соответствии с Календарем образовательных событий проведены:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» для 1–11-х классов (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций);
- уроки русского языка, посвященные Международному дню распространения грамотности для 1–11-х классов;
- знакомство первоклассников со школьным музеем;
- Всероссийский экологический диктант в 7-11 классах;
- Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение» в 1-11 классах;
- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет в 1-11 классах;
- информационные минутки на уроках русского и иностранных языков, посвященные Международному дню жестовых языков в 1-11 классах;
- Единый урок «Права человека» в 5-11 классах;
- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет в 1-11 классах и др.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 10-го класса Сиротина Полина

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках, которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

Совместными усилиями заместителя директора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Совета старшеклассников проведены такие мероприятия, как:

- День знаний;

- Выставка «Щедрая осень»;
- Праздник Осени/Осенний бал;
- День пожилого человека;
- День Учителя;
- выставка рисунков, посвящённая Дню народного единства;
- выставка фотографий, акции по поздравлению мам с Днём матери;
- выставка рисунков, посвящённая дню Конституции Российской Федерации;
- выставка – конкурс «Зимняя фантазия»;
- акция «Живи, ёлка»;
- конкурс «Лучший ученический класс»;
- Последний звонок.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение «Движения Первых») – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Первичное отделение «Движения Первых» действует на основании протокола инициативной группы от 11.01.2023 г. и решением заседания общего собрания регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» от 09.02.2023г.

На официальном сайте движениепервых.рф зарегистрированы 76 обучающихся, что составляет 76% от общего числа обучающихся, а также 3 педагога и 2 родителя.

Деятельность ПО в МОУ «Должанская СОШ» в 2023-2024 учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

Каждое направление имело определенные цели и было ориентировано на индивидуальные интересы, интеллектуальные и физические возможности обучающихся.

Основными формами деятельности членов ПО «Движения Первых» являлись:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

В ПО «Движения Первых» МОУ «Должанская СОШ», были проведены мероприятия рамках

Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», которые помогли обучающимся почувствовать чувство единства и укрепить патриотические чувства, а также развить их творческие и научные навыки. В благоприятной педагогической атмосфере, ученики развивались и достигали успехов в разных областях.

Результаты участия в проектах «Движения Первых»:

- За акцию «Первые шагают по региону» актив школы получил мерч (брендированную продукцию с логотипом движения – толстовки, футболки, галстуки, флаг).
- Команда школы стала призером спортивного фестиваля «Семейная команда» Движения Первых.
- Благодарность советнику директора «За содействие в организации Всероссийского проекта «Хранители истории в Белгородской области»
- Благодарственное письмо «За активное участие в деятельности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Центр детских инициатив МОУ «Должанская СОШ», осуществляет поддержку интересов обучающихся, привлекает к совместному планированию, участию в проектах.

Информационное оповещение школьного сообщества о планируемых мероприятиях реализуется через (школьные стенды, чаты родителей, чаты обучающихся, сообщество в ВК), наглядное представление проведенных мероприятий публикуется на гос. пабликах школы.

Все мероприятия были организованы успешно благодаря упорному труду педагогов, центру детских инициатив и участников.

В результате обучающиеся не только получили новые знания, но и выступили в качестве активных участников воспитательного и образовательного процесса.

Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены. Некоторые из них уже стали традиционными, остальные дела по направлениям были предложены самими ребятами. Охвачены все обучающиеся по всем направлениям. Хочется отметить хорошую результативность проведенных мероприятий и активное участие в них участников первичного отделения.

Таким образом, подводя итоги работы детской организации за 2023 – 2024 учебный год можно сказать, что первичное отделение «Движения Первых» МОУ «Должанская СОШ» динамично развивается и успешно реализует поставленные задачи. Положение организации стабильно и устойчиво. Результативность участия детской организации в районных мероприятиях сохраняется на высоком уровне.

Все запланированные мероприятия проводились организованно и в установленные сроки.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Частью открытого образовательного пространства МОУ «Должанская СОШ» является наличие лицензированного комплексного музея, открытого в 1992 году. В его фондах находятся около 168 экспонатов.

Реализация данного модуля опирается непосредственно на деятельность музея.

Активными формами и методами работы являются проектная технология, оформление выставок и экспозиций, проведение экскурсий, поисково-исследовательская деятельность, организация походов, экскурсий по местам боевой славы; встречи с ветеранами войн и труда, составление летописи села, проведение викторин, конкурсов, конференций и внеклассных мероприятий.

В рамках реализации данного модуля в 2023-2024 учебном году для обучающихся 1-11 классов были организованы экскурсии в школьный музей, учебные тематические экскурсии по району, области. Традиционными стали: проведение обзорных и тематических экскурсий,

круглые столы с участниками военных действий, выдающимися земляками и выпускниками, музейные уроки

«История села Долгое», «Из глубины веков», «Великая Отечественная война в истории села» и т.д.

Классными руководителями 1-11 классов совместно с учителем физической культуры и ОБЖ Шумской И.А., а также родителями обучающихся в каждой четверти организовывались дни здоровья, походы выходного дня. Ребята с удовольствием принимали участие в соревнованиях, спортивном ориентировании, вместе с родителями варили вкусную полевою кашу.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Внеурочная деятельность — важная часть основной образовательной программы общего образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой. Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 6-11 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Популяризация профессий в течение учебного года так же проводилась через участие обучающихся во Всероссийских онлайн-уроках, уроках Цифры, часах общения и т.д. Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, конкурсах профессий до 80 процентов.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8 – среднее, в 9, 10, 11 классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Неоднократно в течение учебного года представители Вейделевского агротехнологического техникума им. Грязнова В.М. проводили для учащихся школы мастер-классы, профориентационные викторины и игры.

Модуль «Ценность жизни»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Ценность жизни» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважения к правам и свободам

человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения. Для координации воспитательной (в том числе профилактической) работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного взаимодействия в школе создан Совет профилактики. Он планирует мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в школе и по месту жительства, содействует охране их прав. В своей деятельности он руководствуется федеральными, региональными, локальными нормативными документами и реализуется через следующие направления:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Закон №1539КЗ) и пропаганде здорового образа жизни направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся;

- Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся;

- Информационная безопасность обучающихся;

- Антитеррористическая и пожарная безопасность;

- Профилактика дорожно-транспортного травматизма;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально- опасном положении, состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП, органах внутренних дел и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, наркологом, представителями духовенства;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

Ранняя диагностика детей:

1. Мониторинг наблюдений за учащимися школы и определение зоны ближайшего развития обучающихся.

2. Диагностика характерных поведенческих особенностей учащихся.

3. Диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности).

4. Составление социально-психолого-педагогических характеристик на учащихся.

- 3 Выработка путей коррекционной работы с учащимися.

Использования государственной символики

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" с 1 сентября 2022г. в МОУ «Должанская СОШ» в соответствии с Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления" продолжается использование государственных символов Российской Федерации.

Государственные символы - консолидирующая основа формирования общероссийской гражданской идентичности для подрастающего поколения, является неотъемлемой составной частью образовательного процесса, включается в изучение на всех уровнях образования при реализации основных и дополнительных образовательных программ, программ воспитания. Государственный флаг Российской Федерации вывешен постоянно на здании образовательной организации.

Государственный флаг Российской Федерации поднимался (устанавливался) во время торжественных мероприятий, линеек, сборов, акций. Вынос Государственного флага Российской Федерации сопровождается исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Ежедневное поднятие Государственного флага Российской Федерации осуществлялось в начале учебной недели, спуск - в конце учебной недели. Поднятие и спуск Государственного флага Российской Федерации поручались лучшим обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, спортивной, творческой и иной деятельности.

Государственный гимн Российской Федерации исполнялся с использованием средств звукозаписи и радиотрансляции перед первым уроком (занятием) в день начала нового учебного года, а также во время проводимых торжественных, мероприятий, в том числе посвященных государственным и муниципальным праздникам; в дни единых действий, посвященных государственным праздникам Российской Федерации и особо значимым датам.

Изучение государственных символов Российской Федерации осуществлялось в рамках календарного плана воспитательной работы образовательной организации.

Государственные символы Российской Федерации включены в общественные пространства образовательной организации: рекреации; учебные кабинеты.

Тематические разделы и компоненты по изучению государственных символов Российской Федерации включены в различные предметные области, учебные предметы, в курсы внеурочной деятельности при реализации основных образовательных программ.

В начальной школе с использованием в том числе игровых образовательных технологий осуществлялось ознакомление обучающихся с основными государственными символами в ходе изучения предметных областей: русский язык и литературное чтение; родной язык и литературное чтение на родном языке; иностранный язык; обществознание и естествознание ("Окружающий мир"); "Основы религиозных культур и светской этики".

В рамках предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" одним из основных предметных результатов является сформированность умения распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять ее значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан.

В рамках предметной области "Искусство" в творческих работах обучающиеся выражают свое отношение к окружающему миру, демонстрируют чувство гордости за свою страну.

На уровне основного общего образования углубляются знания о государственной символике, истории ее развития, прежде всего при изучении учебных предметов "Обществознание", "История", в части истории России.

В рамках предметной области "Русский язык и литература" воспитывается ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации. Значение символов государства, отношение к государственной символике России в прошлом и современности раскрывается при изучении ряда литературных произведений.

В рамках предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" при изучении курсов по религиозным культурам и курсов по выбору закрепляются представления о

государственной символике России в связи с историей и культурой народов России, российских традиционных религий.

В предметной области "Искусство" происходит расширение знаний школьников о формировании государственной символики России, о современной государственной символике. В процессе изучения музыки обучающиеся знакомятся с историей создания Гимна России, его автором, учат текст Гимна.

Внеурочная деятельность включает учебную тематику по государственной символике России в прошлом и современности, геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины и конкурсы, олимпиады, выпуск исторических газет и журналов, выполнение соответствующих творческих работ, исследовательских проектов.

Деятельность советника директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями

1 сентября 2022 года в МОУ Должанская СОШ введена новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

Советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в 2024 году работала Уколова Е.Ю.

Уколова Е.Ю. в течение учебного года самостоятельно, а также с привлечением педагогических работников школы участвует в работе педагогических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой; осуществляет координацию деятельности ПО «Движение Первых», деятельность которого направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства; организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Движения Первых, оказывает содействие в формировании актива школы; выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив обучающихся с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий, осуществляет сопровождение детских социальных проектов.

На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2023-2024 учебный год обучающиеся МОУ «Должанская СОШ» приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

1. Акция «Блокадный хлеб»
2. Акция Блокадная ласточка
3. Акция «Письмо солдату»
4. Акция «Коробка храбрости»
5. Акция «Для Вас любимые»
6. Акция «Тепло для Героя»
7. Акция « Поздравь семью Героя»

8. Акция «Памятное место»
9. Акция «Имя школы, имя Героя»
10. Акция «Дорога к обелиску»
11. Акция «Снежный десант»
12. Акция «Зеленые островки памяти»
13. Акция «Отзовись добротой»
14. Акция «Спешите делать добрые дела»
15. Акция «Живи родник»
16. Акция «Сад памяти»
17. Акция «Благодарим»
18. Акция «Из детских рук, частичка теплоты»
19. Акция «Марафон доверия»
20. Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры».
21. Я гражданин России
22. Юннатский субботник
23. Благотворительная акция «Белый цветок»
24. Акции "Георгиевская ленточка" под лозунгом «Я помню! Я горжусь!».
25. Акция «Летопись сердец»
26. Акция «Бессмертный полк»
27. Акция «Сохраним леса от пожаров»
28. Акция «Стена памяти»
29. Акция «Самолетик будущего»
30. Акция «Окна России»
31. Акция "И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор жива"

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

В 2023-2024 году обучающиеся 1-4 классов принимали участие во Всероссийском проекте «Орлята России». Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации».

Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчетным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях.

Советнику по воспитанию удалось выстроить взаимодействие, как с детьми, так и с педагогическим коллективом школы. Работа с активами классов и классными руководителями носит характер конструктивного диалога. Еженедельная линейка проходит в соответствии с регламентом школы. Церемонии поднятия и спуска Государственного флага проходит с соблюдением требований стандарта. Воспитательные дела осуществляются в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Воспитательные дела проводятся на хорошем уровне подготовки.

Создан Штаб воспитательной работы, члены которого проводят мероприятия по профилактике антиобщественного поведения обучающихся, по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, способствуют формированию общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни.

Информация о всех проведенных мероприятиях размещена на страницах школы в соцсетях, на сайте школы.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов, все обучающиеся зарегистрированы через систему «Навигатор».

В 2024 году школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям: физкультурно-спортивное, социально- гуманитарное, естественнонаучное.

В 2023 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2024 года продолжает работать объединение дополнительного образования «Школьный театр». Разработана программа дополнительного образования. Руководитель школьного театра – педагог дополнительного образования Локтионова А.В. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в Интернет.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в школьном театре занимались 15 обучающихся 2–8-х классов. Это 15 процентов обучающихся Школы.

В 2024 году в рамках дополнительного образования продолжает действовать школьный спортивный клуб «Чемпион». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Лёгкая атлетика.

На базе центра технологического и естественно-научного профилей «Точка Роста» в 2024 году функционирует 2 объединения технической направленности.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Деятельность педагогов-наставников

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую теоретическую помощь на рабочем месте.

В школе работают педагоги-наставники Лукинова Т.Н., Литвинова А.И., Голосова Л.Е. Основными видами деятельности педагогов-наставников является: организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов; проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков; привлечение их к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений. В течение года осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики. Были проведены беседы по темам: «Специфика обучения в начальных классах», «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся»,

«Индивидуальный подход в организации учебной деятельности», практические занятия «Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование)», «Требования к плану воспитательной работы».

Проводились индивидуальные консультации и тренинги по темам:

- «Учусь строить отношения»,
- «Анализ педагогических ситуаций»,
- «Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций».

Об антикоронавирусных мерах

Должанская средняя школа им. Дементьева А.А. в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Школой дополнительно закуплены средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Разработаны графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи обучающимися. Подготовлено новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся. На сайте школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов.

Занятия проводятся в одну смену.

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь– декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 50 мин.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	106
	– начальная школа	46
	– основная школа	55
	– средняя школа	5
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу и получили аттестат	14
	– в основной школе	12
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Не успевают			Переведены условно					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%		%
2	13	13	100	9	1	77	0	0	0	0	0	0
3	12	12	100	6	3	75	0	0	0	0	0	0
4	10	10	100	4	2	60	0	0	0	0	0	0
итог	35	35	100	19	6	71	0	0	0	0		0

В 2024 году учащиеся начального общего образования показали следующие результаты: качество знаний составило 71 % при успеваемости 100%. Наиболее высокое качество знаний показали учащиеся 2 и 3 классах. Сравнение за 3 года показывает стабильное качество знаний. На уровне НОО стабильное количество отличников и хорошистов (68-71% соответственно). Незначительные колебания отмечаются из-за изменения численности обучающихся в школе.

Сравнительный анализ качества знаний по предметам показал, что наиболее высокие результаты учащиеся демонстрируют по литературному чтению 95%, литературному чтению на родном языке (русском) - 97%, окружающему миру 93%, родному языку (русскому) 91%. Знания, умения и навыки младших школьников соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования и находятся на хорошем уровне.

Выводы: качество знаний учащихся уровня начального общего образования стабильное.

Задачи:

- осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися на каждом уроке, обеспечить индивидуальную отработку дефицитов знаний учащихся по предметам;
- организовать работу учителей и МО по повышению качества знаний учащихся, имеющих дефициты знаний по предметам, обеспечить работу над функциональной грамотностью.

Таблица. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведены условно	
				Всего							Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

5	8	9	100	1	0	13	0	0	0	0	0	0
6	11	8	100	4	0	36	0	0	0	0	0	0
7	11	14	100	5	1	55	0	0	0	0	0	0
8	13	11	100	3	0	23	0	0	0	0	0	0
9	12	14	100	2	0	17	0	0	0	0	0	0
Итого	55	55	100	15	1	29	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «5» и на «4» и «5» снизился на 16%. (в 2023-м был 31%.)

Таблица. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего						Из них н/а		
		Коли честв о	%	с отметк ами «4» и «5»	с отметк ами «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
10	3	3	100	2	1	100%	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	1	0	50%	0	0	0	0	0	0
Ито го	5	5	100	3	1	75%	0	0	0	0	0	0

Усилия коллектива были сосредоточены на обеспечении высокого качественного уровня преподавания; анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий; осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости; организации индивидуальной работы учителей-предметников с одаренными детьми, со слабоуспевающими обучающимися

Главной функцией школы является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2024 году были сосредоточены на

- поддержание стабильности ученического состава;
- обеспечение высокого качества уровня преподавания;
- контроль дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализ итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществление классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организацию индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска»;
- информирование родителей обучающихся и взаимодействие с ними.

Мониторинговые исследования и контрольно-оценочные процедуры

В рамках внешней экспертизы МОУ «Должанская СОШ» участвует в мониторинговых исследованиях, по итогам которых можно сделать вывод об уровне учебных достижений обучающихся. Однако, в 2024 году основной государственный экзамен (ОГЭ) не проводился. В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «Должанская СОШ», руководствуясь приказом №2160 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 12.12.2023 года с 19 марта по 17 мая 2023-2024 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8 классах.

Всего в 4 классе обучается 10 человек.

Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли 10 человек.

Из них на «5» - 4 человека

На «4» - 4 человек,

На «3» - 2 человека,

На «2» - 0 человек

Качество знаний 80%, успеваемость по итогам ВПР 100%. Подтвердили качество знаний по сравнению с оценкой за 3 четверть 10 чел. (100%) обучающихся.

Кол-во об-ся, выполнявших работу	Получили на ВПР						Подтвердили отметку				Успеваемость подтвердили	Качество знаний по итогам 3 четверти подтвердили
	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость	5	4	3	2		
10	4	4	2	---	80%	100%	4	4	2	0	100%	100%

Всего в 4 классе обучается 10 человек.

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку выполняли 10 человек.

Из них на «5» справились 3 человека (Кальной М., Уколова В., Часовской Б.)

На «4» - 5 человек,

На «3» - 2 человека,

На «2» - 0.

Качество знаний 80%, успеваемость по итогам ВПР 100%. Подтвердили качество знаний по сравнению с оценкой за 3 четверть 10 чел. (100% обучающихся)

Кол-во об-ся, выполнявших работу	Получили на ВПР						Подтвердили отметку				Успеваемость подтвердили	Качество знаний по итогам 3 четверти подтвердили
	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость	5	4	3	2		
10	3	5	2	0	80%	100%	3	5	2	0	100%	100%

Всего в 4 классе обучается 10 человек.

Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру выполняли 10 человек.

Из них на «5» - 4 человека

На «4» - 4 человека,

На «3» - 2 человека,

На «2» - 0 человек

Качество знаний 80%, успеваемость по итогам ВПР 100%. Подтвердили качество знаний по сравнению с оценкой за 3 четверть 10 чел. (100%) обучающихся.

Кол-во об-ся, выполнявших работу	Получили ВПР						Подтвердили отметку				Успеваемость подтвердили	Качество знаний по итогам 3 четверти подтвердили
	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость	5	4	3	2		
9	4	4	2	---	80%	100%	4	4	2	0	100%	100%

Всего в 5 классе обучается 6 человек.

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку выполняли 5 человек.

Из них на «5» справились 1 человек (Левченко У.)

На «4» - 2 человека,

На «3» - 2 человека,

На «2» - 0.

Качество знаний 60%, успеваемость по итогам ВПР 100%. Подтвердили качество знаний по сравнению с оценкой за предыдущую четверть 5 чел. (100% обучающихся), результатов ниже итогов предыдущей четверти нет, 1 человек (20%) получил результат выше результатов 3 четверти.

Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Получили ВПР						Подтвердили отметку				Успеваемость подтвердили	Качество знаний подтвердили
	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость	5	4	3	2		
5	1	2	2	0	60%	100%	-	3	2	0	100%	100%

Всего в 5 классе обучается 7 человек.

Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли 5 человек.

Из них на «5» - 1 человека

На «4» - 2 человек,

На «3» - 2 человека,

На «2» - 0 человек

Качество знаний 60%, успеваемость по итогам ВПР 100%. Подтвердили качество знаний по сравнению с оценкой за 3 четверть класс 5 чел. (100%) обучающихся.

Кол-во об-ся, выполнявших работу	Получили ВПР						Подтвердили отметку				Успеваемость подтвердили	Качество знаний, подтвердил и 2023-2024года
	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость	5	4	3	2		
5	1	2	2	--	60%	100%	1	2	2	0	100%	100%

Всего в 5 классе обучается 6 человек.

Всероссийскую проверочную работу по биологии выполняли 5 человек.

Из них на «5» - 1 человек (Тарасова Д.)

На «4» - 4 человек,

На «3» - 2 человека,

На «2» - 0 человек

Качество знаний 100%, успеваемость по итогам ВПР 100%. Подтвердили качество знаний по сравнению с оценкой за 3 четверть 5 чел. (100%) обучающихся.

Кол-во об-ся, выполнявших работу	Получили ВПР						Подтвердили отметку				Успеваемость подтвердили	Качество знаний по итогам 3 четверти подтвердили
	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость	5	4	3	2		
5	1	4	0	---	100%	100%	1	4	0	0	100%	100%

Всего в 5 классе обучается 6 человек.

Всероссийскую проверочную работу по истории выполняли 6 человек.

Из них на «5» справились 1 человек (Тарасова У.)

На «4» не справился никто,

На «3» - 5 человек,

На «2» - 0.

Качество знаний 17%, успеваемость по итогам ВПР 100%. Подтвердили качество знаний за 3 четверть 100% обучающихся.

Кол-во об-ся, выполнявших работу	Получили ВПР						Подтвердили отметку				Успеваемость подтвердили	Качество знаний за 3 четверть подтвердили
	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость	5	4	3	2		
6	1	0	5	0	17%	100%	1	0	5	0	100%	100%

Всего в 6 классе обучается 11 человек.

Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли 10 человек.

Из них на «5» - 0 человек

На «4» - 3 человека,

На «3» - 7 человек,

На «2» - 0 человек

Качество знаний 30%, успеваемость по итогам ВПР 100%. Подтвердили качество знаний по сравнению с оценкой за III четверть 2023-2024 учебного года 7 чел. (70%) обучающихся; 3 человека написали на оценку ниже четвертной.

Кол-во об-ся, выполнявших работу	Получили ВПР						Подтвердили отметку				Успеваемость подтвердили	Качество знаний по итогам 3 четверти подтвердили
	5	4	3	2	Кач-во знаний	Успеваемость	5	4	3	2		
10	0	3	7	---	30%	100%	0	3	4	0	100	70%

					-								%	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Всего в 6 классе обучается 11 человек.

Всероссийскую проверочную работу по обществознанию выполняли 8 человек.

Из них на «5» - 2 человека

На «4» - 4 человек,

На «3» - 2 человека,

На «2» - 0 человек.

Качество знаний 75%, успеваемость по итогам ВПР 100%. Подтвердили качество знаний по сравнению с оценкой за 3 четверть 8 чел. (75%) обучающихся. Одна ученица набрала 19 баллов и получила отметку «отлично» и это на один балл выше оценки за 3 четверть. Одна ученица набрала 7 баллов и получила отметку «3» и это на один балл ниже оценки за 3 четверть.

Кол-во обучающихся, выполнявших	Получили ВПР						Подтвердили отметку				Успеваемость подтвердили	Качество знаний, подтвердили и 2023-2024 г
	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость	5	4	3	2		
8	2	4	2	--	75%	100%	2	4	2	0	100%	75%

Всего в 6 классе обучается 11 человек.

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку выполняли 9 человек.

Из них на «5» справился 1 человек (Бочарова М.)

На «4» - 4 человек,

На «3» - 4 человека,

На «2» - 0

Качество знаний 55%, успеваемость по итогам ВПР 100%. Подтвердили качество знаний по сравнению с оценкой за 5 класс 8 человек. (88% обучающихся), 1 человек (12 %) получил результат выше итоговых результатов 2022-2023 года.

Кол-во об - ся, выполнявших работу	Получили ВПР						Подтвердили отметку				Успеваемость подтвердили	Качество знаний, подтвердили 2019-2020 года
	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость	5	4	3	2		
9	1	4	4	0	55%	100%	0	4	4	0	100%	55%

Всего в 6 классе обучается 11 человек.

Всероссийскую проверочную работу по географии выполняли 10 человек.

Из них на «5» - 1 человек

На «4» - 3 человек,

На «3» - 6 человек,

На «2» - 0 человек

Качество знаний 40%, успеваемость по итогам ВПР 100%. Подтвердили качество знаний по сравнению с оценкой за предыдущую четверть 10 чел. (100%) обучающихся.

Кол-во об - ся, выполнявших	Получили ВПР						Подтвердили отметку				Успеваемость подтвердили	Качество знаний, подтвердили
	5	4	3	2	Качество	Успева	5	4	3	2		

													рдили
13	0	4	9	---	31%	100%	0	4	9	0	100	100	100%
				-							%		

Всероссийскую проверочную работу по истории выполняли 12 человек.

Из них на «5» справились 0 человек

На «4» - 7 человека,

На «3» - 5 человек,

На «2» - 0.

Качество знаний 59%, успеваемость по итогам ВПР 100%. Подтвердили качество знаний по итогам 3 четверти 100% обучающихся.

Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Получили ВПР						Подтвердили отметку				Успеваемость подтвердили	Качество знаний за 3 четверть подтвердили
	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость	5	4	3	2		
12	0	7	5	0	59%	100%	0	7	5	0	100%	100%

Анализ результатов ВПР показал, что учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами

Типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
 2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
 3. Умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы
- Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендовано:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
4. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Функциональная грамотность

Функциональная грамотность остается приоритетным направлением. Сделан акцент на применении знаний на практике, способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на практике. В образовательный процесс органично встраивали формирование и оценку различных видов функциональной грамотности. В течение 2024 года учащиеся 6,9,10 и 11 классов МОУ «Должанская СОШ» приняла участие в диагностике функциональной грамотности по трем направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность) на портале Российская электронная школа. Диагностика функциональной грамотности проводилась в 3 этапа: 1 этап – сформированность читательской (6 класс), математической (9 класс) и финансовой (10-11 класс) грамотности. В диагностике функциональной грамотности приняли участие 100% обучающихся 8-9 классов.

Результаты следующие. **Читательская грамотность, 6 класс**

Уровень читательской грамотности, 8 класс	Итого	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
МОУ «Должанская СОШ»	11	-				7	64%	3	28%	1	0,9%

Обучающиеся 6 класса показали средний, повышенный и высокий уровень сформированности читательской грамотности.

Математическая грамотность, 9 класс

Уровень математической грамотности, 8 класс	Итого	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
МОУ «Должанская СОШ»	14	-		-		9	65%	4	29%	1	0,8%

Обучающиеся 9 класса показали средний и повышенный и высокий уровень сформированности математической грамотности.

Естественно-научная грамотность, 9 класс

Уровень математической грамотности, 9 класс	Итого	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
МОУ «Дожанская СОШ»	14	-		-		5	35%	9	65%		

Обучающиеся 9 класса показали средний и повышенный уровень сформированности естественно-научной грамотности.

Финансовая грамотность, 10 класс

Уровень естественно-научной грамотности, 8 класс	Итого	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
МОУ «Должанская СОШ»	1	-						1	100 %	-	

Обучающийся 10 класса показал повышенный уровень сформированности финансовой грамотности.

Финансовой грамотность, 11класс

Уровень естественно-научной грамотности, 9 класс	Итого	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
МОУ «Должанская СОШ»	3	-		-				2	67%	1	33%

Обучающиеся 11 класса показали высокий и повышенный уровень сформированности финансовой грамотности.

Вывод: В среднем обучающиеся 6,9,10 ,11 классов имеют средний, повышенный и высокий уровни сформированности функциональной грамотности.

Рекомендация: В следующем учебном году организовать работу по повышению сформированности функциональной грамотности учащихся школы.

Задачи:

1. Обеспечить целенаправленное взаимодействие субъектов образовательных отношений для достижения высоких результатов учебной деятельности.

2. Педагогам использовать эффективный опыт профессиональной деятельности классных руководителей, обеспечивающих значительное повышение

качества знаний и снижения количества

обучающихся, имеющих по одной отметке «3».

3. Поставить на классно-обобщающий, предметно-обобщающий контроль будущий 2 класс с целью изучения потенциальных возможностей обучающихся и поиска эффективных средств повышения качества знаний.

4. Использовать эффективные формы работы по раннему выявлению и психолого- педагогическому сопровождению обучающихся, проявляющих особые способности в изучении отдельных предметов с целью индивидуализации обучения, а также обучающихся, имеющих затруднения в изучении отдельных предметов (имеющих по одной - две «3») с целью своевременной мотивации к изучению отдельных предметов.

5. Продолжить мониторинг качества образования по количеству обучающихся на «5», на «4» и «5», с одной «3» и обучающихся на «3» и «4».

Результаты ГИА-2024

Готовность учащихся к ГИА определяется тремя составляющими: информационная готовность (информирование о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.); предметная готовность (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задачи, высказывать мысли в формате эссе и т.д.); психологическая готовность (внутренний настрой на определённое поведение, ориентированность на целесообразное поведение, актуализация возможностей личности для успешных действий). В школе уделяется большое внимание комплексной подготовке обучающихся к ГИА. Информационная работа проводилась по трём направлениям: информирование педагогов; информирование учеников; информирование родителей. Информационная работа с педагогическим коллективом включает в себя: педсоветы, посвящённые нормативно-правовой документации, итогам предыдущей аттестации, подготовке к ГИА в школе, районе, методическим подходам при подготовке учащихся к ГИА; заседания методических объединений по вопросам изучения положительного опыта педагогов школы, района, области; по выявлению проблем и разработке методических рекомендаций для помощи учителям-предметникам; участие в семинарах и конференциях различного уровня, посвящённым проблемам подготовки учащихся к ГИА; открытые уроки и мастер классы; страничка для организаторов ГИА для самостоятельного изучения нормативных документов и инструкций.

Информационная работа с учащимися по ГИА: инструктаж учащихся о правилах поведения на ГИА и правилах заполнения бланков на уроках; страничка на сайте школы «Итоговая аттестация» с материалами по ГИА-9 (ОГЭ), банк Интернет-ресурсов с тестовыми заданиями по ОГЭ.

Информационная работа с родителями: родительские собрания: о процедуре ГИА, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов; об Интернет-ресурсах; о результатах пробного внутришкольного ОГЭ, о пунктах проведения экзаменов и вопросах проведения пробного ОГЭ; индивидуальное консультирование родителей (заместитель директора, классный руководитель, учителя-предметники). Учащиеся 9 класса кроме обязательных предметов (русский язык и математика) выбирали для сдачи предметы биология, география, обществознание. В течение учебного года с целью подготовки к государственной итоговой аттестации для учащихся были организованы факультативные курсы, консультации по предметам.

Таблица. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	12	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	12	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	2
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	12	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	12	2

ГИА в 9-х классах

В связи с действием высокого («желтого») уровня террористической опасности на территории Белгородской области, с целью организации безопасного образовательного процесса за пределами границ 15-ти километровой приграничной зоны, создания условий для реализации основных образовательных программ, соблюдения лицензионных требований, а также создания безопасных условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья учащихся и персонала учреждения, ГИА-9 в 2022-2023 учебном году был отменён

В соответствии с приказом министерства образования Белгородской области от 07 февраля 2024 года № 303 «О проведении итогового собеседования по русскому языку 14 февраля 2024 года на территории Белгородской области», с целью своевременной подготовки и обеспечения объективности проведения итогового собеседования по русскому языку обучающиеся 9 класса приняли участие 14.02.2024г. в итоговом собеседовании. 12 обучающихся (100%), получили «зачет» по итоговому собеседованию.

ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Годовые отметки определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления, т.е. **Годовая отметка=Результат промежуточной аттестации=Результат ГИА=Итоговая отметка.**

**Таблица 7. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 9 класса
2022/2023, 2023/2024 учебных годов по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний	Успеваемость	Качество	Средний

			балл			балл
2022/2023	100	29	3,43	100	29	3,43
2023/2024	100	67	3,67	100	58	3,58

Результаты промежуточной аттестации по предметам учебного плана в 9 классе показали стопроцентную успеваемость и в целом среднее качество знаний обучающихся.

Большинство учащихся показали на промежуточной (годовой) аттестации хорошие и удовлетворительные знания. Результаты итоговых контрольных работ в 9 классе показали, что процент успеваемости составил по всем предметам – 100%, что соответствует итогам учебного года. Самое низкое качество по химии – 25%, обществознанию - 33%. Показатели качества знаний соответствуют показателям годовых отметок. Самый высокий процент качества знаний по ОБЖ и физической культуре по 100%.

Все выпускники в 2024 году получили аттестат об основном общем образовании.

ГИА в 11-х классах

Обучающиеся 11 класса в 2024 году имеют право по своему выбору пройти ГИА-11 в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА и являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании путем выведения итоговых отметок как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающихся за 10 и 11 классы и выставление числами в соответствии с правилами математического округления, (т.е. Итоговая отметка=Результат промежуточной аттестации=Результат ГИА. Промежуточная аттестация в 11 классах проводится в виде итоговых контрольных работ в рамках учебного плана.) или в форме ЕГЭ.

В государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ приняли участие все учащиеся 11- го класса (2 человека). Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации, так как получили «зачет» за итоговое сочинение - условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на профильном уровне. Результаты представлены в таблице.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2023-2024 учебном году:

Класс	Всего учащихся	Предмет	Количество баллов	Средний балл
11	2	Математика (профильная)	58,64	61

11	1	География	57	57
11	1	Литература	47	47
11	2	Русский язык	58,61	59,5
11	1	Биология	41	41
11	1	Обществознание	45	45
11	1	Химия	40	40

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2022, 2023, 2024 годы

Предмет	Средний балл		
	2022	2023	2024
Математика (базовая/профильная)	4/-	4/46	-/61
География	-	-	57
Литература	-	-	47
Русский язык	68	73	59,5
Обществознание	42	-	45
Биология	-	51	41
Химия	-	65	40

На протяжении трех последних лет средний балл ЕГЭ по математике П -растёт, по русскому языку, биологии и химии снизился по сравнению с предыдущим годом, по обществознанию остаётся стабильным,

**Таблица. Количество медалистов за последние
пять лет**
**Количество медалистов за последние
пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
1	0	0	1	0

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении»

№ п/п	год	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	2020	Кукурузак Мария Витальевна	11	Голосова Лидия Евгеньевна
2	2023	Ботвинова Полина Андреевна	11	Голосова Лидия Евгеньевна

Выводы: в 2023/24 учебном году результаты ЕГЭ ниже, чем в прошлом году. По всем выбранным предметам выпускники показали хорошие результаты.

Выводы о результатах ГИА-11

Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам

ГИА по всем предметам.

Результаты промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация за уровень начального, основного и среднего общего образования проведена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования:

личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности (не оцениваются, обобщенная оценка представляется в результатах мониторинговых исследований, проводимых педагогом- психологом).

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В 2024 году в связи с действием высокого («желтого») уровня террористической опасности на территории Белгородской области для в 1-8, 10 классах промежуточную аттестацию провести в форме итоговых контрольных работ по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию. В электронном классном журнале заполнить графу «Итог» по этим предметам.

Класс	Предмет	Форма	Учитель	Кол-во	повысили	подтвердили	понижили
1	Русский язык	контрольная работа	Локтионова А.В.	12	-	12	-
	Математика	контрольная работа	Локтионова А.В.	12	-	12	-
2	Русский язык	диктант	Глущенко Ю.Н.	13	-	13	-
	Математика	контрольная работа	Глущенко Ю.Н.	13	-	13	-
3	Русский язык	диктант	Уколова Е.Ю.	12	-	12	-
	Математика	контрольная работа	Уколова Е.Ю.	12	-	12	-
4	Русский язык	диктант	Липовцева Н.М.	10	-	10	-
	Математика	контрольная работа	Липовцева Н.М.	10	-	10	-
5	Русский язык	тестирование	Лукинова Т.Н.	8	-	8	-
	Математика	тестирование	Локионова Е.В.	8	-	8	-
6	Русский язык	контрольная работа (тест)	Крамаренко С.А.	11	-	11	-
	Математика	контрольная работа	Гасанова Н.С.	11	-	11	-

7	Математика	контрольная работа –тест	Локтионова Е.В.	11	-	11	-
	Физика	контрольная работа	Карпенко Т.И.	11	-	11	-
8	Русский язык	контрольная работа	Лукинова Т.Н.	14	-	14	-
	Химия	контрольная работа	Удовина Т.А.	14	-	14	-
10	Математика	контрольная работа	Локтонова Е.В.	3	-	3	-
	Обществознание	контрольная работа	Голосова Л.Е.	3	-	3	-

Выводы: знания соответствуют программным требованиям

Все обучающиеся выполнили успешно итоговые контрольные работы за уровень начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Задачи:

-Усилить контроль за объективностью выставления отметок по предметам, в результатах которых есть значительные расхождения результатов годовой отметки и отметки по итогам итоговых контрольных работ.

-Обратить особое внимание при посещении и анализе уроков учителей начальных классов на особенности деятельности учителя по формированию познавательных универсальных учебных действий: классификации по заданному признаку, умению видеть пространственные отношения (взаимное расположение предметов); анализу объектов; построению логической цепи рассуждений.

-Продолжить работу по формированию контрольно-оценочной деятельности младших школьников.

Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня

В школе сложилась система работы с одаренными детьми, которая включает организацию и проведение олимпиад, конференций, творческих конкурсов, работу научных обществ, коллективную, групповую, индивидуальную работу, исследовательскую и проектную деятельность, участие в Интернет - проектах, акциях, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах различного уровня. Социальная активность учащихся, их способность к самореализации формируется и развивается через систему внеклассных и внешкольных мероприятий, акций, волонтерское движение. Участие в работе детской общественной организации и детском самоуправлении на уровне класса и учреждения активизируют и развивают лидерские способности каждого ученика. Образовательная активность учащихся формируется через систему подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

В течение 2024 года одаренные учащиеся 4-11 классов приняли активное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 1. Информация о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года

Год	Этапы	Кол-во участников* обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается только 1 раз	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2022	Школьный	27	14	0
	Муниципальный	14	1	5
	Региональный	-	-	-
2023	Школьный	28	21	0
	Муниципальный	15	1	5
	Региональный	-	-	-
2024	Школьный	49	30	6
	Муниципальный	21	6	13
	Региональный	-	-	-

В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты трех этапов с результатами аналогичных этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились.

Задачи:

1. Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады на заседаниях.

2. Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений,

навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

В школе сложилась система поощрения учащихся – победителей и призеров различных конкурсов, спортивных соревнований, предметных олимпиад. Традиционными стали торжественные линейки в конце каждой четверти, на которых подводятся итоги участия наших ребят в районных и школьных мероприятиях, а победители награждаются грамотами.

Участие школьников в олимпиадах способствует активному усвоению ими новых знаний и отработки практических умений и навыков.

На базе МОУ «Должнская СОШ» был открыт в сентябре 2023 года центр естественно-научного и технологического профилей «Точка Роста». На сайте Должанской средней школы имеется баннер и страница центра «Точка Роста», а также созданы и постоянно обновляются подразделы страницы

«Точка Роста» - «Новостная страничка», «Педагогический состав», «Обучение педагогов»,

«Документы», «Программы». В указанных подразделах размещены соответствующие документы, новости и фото.

ФИО руководителя Центра «Точка Роста»-Коржавина Наталья Юрьевна, методист.

Направление деятельности (ФИО, учитель какого предмета) – по каждому направлению

Категория персонала	Позиция (содержание деятельности)	Ф.И.О	Должность в школе

Управленческий персонал	руководитель	Коржавина Наталья Юрьевна	методист.
Основной персонал	Педагог по предметам «Химия», «Биология»	Удовина Татьяна Алексеевна	Учитель химии, биологии
	Педагог по предмету «Технология»	Шумская Ольга Владимировна	Учитель информатики
	Педагог по предмету «Физика»	Карпенко Татьяна Ивановна	Учитель физики

Учителями-предметниками, работающими на базе естественно-научного и технологического центра «Точка Роста», в 2023 году были пройдены курсы по теме «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Кол-во обучающихся по каждому направлению, с указанием класса.

Основные образовательные программы:

-«Технология»- 65 чел.

-«Химия», «Биология»-70 чел.

-Физика» - 41 чел.

Центр "Точки роста" оснащен:

- Ноутбук(Машина порт, Ноутбук (Машина портативная персональная электронно-вычислительная Aquarius CMP NS685UR11) в количестве 12 штук;

- Цифровая лаборатория для школьников (Цифровая лаборатория по биологии Releon) - 3 штуки;

- Цифровая лаборатория для школьников (Цифровая лаборатория по химии Releon) - 3 штуки;

- Цифровая лаборатория для школьников (Цифровая лаборатория по физике Releon) - 3 штуки;

- Цифровая лаборатория для школьников, Releon, физиология - 2 штуки;

- Цифровая лаборатория для школьников по экологии (Цифровая лаборатория по экологии Releon) - 1 штука;

- Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования. Набор ОГЭ/ЕГЭ по химии - 2 штуки.

В центре точка «Точка роста» реализуются следующие программы:

Образовательные программы внеурочной деятельности общеобразовательной организации, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Занимательная биология. Мир под микроскопом" для 5 класса, реализуемая на базе Центра образования естественно-научной направленности "Точка роста"

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физика в нашей жизни» для обучающихся 7-9 классов, реализуемая на базе Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста»

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир химии (подготовка к ОГЭ по химии)» для обучающихся 9 класса, реализуемая на базе Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста»

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по биологии» для обучающихся 9 класса, реализуемая на базе Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста»

Образовательные программы дополнительного образования, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей

- Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования естественно-научной направленности «Малый биологический практикум» (возраст обучающихся: 11-13 лет)

- Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования естественно-научной направленности «Тайны природы» (возраст обучающихся: 7-10 лет)

- Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования технологической направленности «Клуб юных инженеров» (возраст обучающихся: 12-14 лет)

- Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования естественно-научной направленности «С химией по жизни» (возраст обучающихся: 14-15 лет)

Использование оборудования в урочной деятельности

Класс, предмет	Название раздела рабочей программы	Используемое оборудование
Химия, биология 9 класс	«Подготовка к ОГЭ по биологии», «Мир химии (подготовка к ОГЭ по химии)»	Комплект оборудования для подготовки к ОГЭ по химии и биологии Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования. Набор ОГЭ/ЕГЭ по химии
Химия 8 класс	«С химией по жизни»	Цифровая лаборатория по химии Releon, комплект оборудования по химии
Физика 7,8,9 класс	«Физика в нашей жизни»	Цифровая лаборатория по физике Releon
Биология 5 класс	"Занимательная биология. Мир под микроскопом"	Цифровая лаборатория по биологии Releon
Окружающий мир 2,3,4 класс	«Тайны природы»	Электронный микроскоп, таблицы и оборудования
Физика 6,7 класс	«Клуб юных инженеров»	Комплект оборудования по физике и цифровая лаборатория Releon

Расписание работы кабинета:

1. Уроки химии, физики, биологии, информатики – по расписанию школы.

2. Кружки:

День недели	Кабинет	Предмет	Время занятий
Понедельник	Химическая и	Малый	16:00-16:45

	биологическая лаборатория	биологический практикум	17:00-17:45
	Физическая лаборатория	Тайны природы	
Среда	Химическая и биологическая лаборатория	Малый биологический практикум	16:00-16:45 17:00-17:45
	Физическая лаборатория	Тайны природы	
Четверг	Химическая и биологическая лаборатория	Малый биологический практикум	16:00-16:45 17:00-17:45
	Физическая лаборатория	Тайны природы	
Суббота	Химическая и биологическая лаборатория	Малый биологический практикум	10:00-10:45 11:-11:45 12:00-12:45
	Физическая лаборатория	Тайны природы	

В течение 2023-2024 учебного года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений в школе осуществляется педагогический мониторинг. Одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, а так же анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков

Проблемы:

учителя-предметники используют потенциал учащихся, уже проявивших себя в разных предметных областях, расплывая усилия детей, перегружая их и в итоге снижая предыдущий результат;

не каждый учитель использует возможности развития одарённости детей на уроках посредством дифференцированного подхода;

проблема активизации исследовательской и проектной деятельности.

Задачи на 2025 год:

Выявлять одарённых детей на уровне начального и основного общего образования.

Обеспечить качественное сопровождение научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся как в урочное, так и внеурочное время с целью актуализации их опыта и презентации работ на конкурсных мероприятиях различного уровня.

Планировать работу с одаренными детьми на уровне методических объединений, определяя конкретные цели и задачи.

Активнее использовать ресурс внеурочной деятельности.

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В целях формирования готовности выпускников 9,11 классов к непрерывному образованию и труду, в рамках реализации программы «Профессиональная ориентация обучающихся» педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

-диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9,11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;

- встречи со специалистами, работающими в различных отраслях;

-участие в муниципальных профориентационные проектах;

- посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей вузов и ссузов;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- распространение информационных буклетов и листовок

Таблица. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	7	2	-	5	9	2	0	0	0
2023	7	2	-	5	9	7	0	0	0
2024	12	1	-	11	5	2	0	0	0

Согласно информации о распределении выпускников 9 и 11 классов 2024 года:

-92% выпускников 9-го класса поступили в учреждения среднего профессионального образования;

-100% - выпускников 11 класса поступили в Вузы.

Выводы:

1. 92% выпускников 9-го класса приняты в СПО, что также свидетельствует о качественной подготовке учеников на уровне основного общего образования.

Задачи:

1. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.
2. Внедрять успешные практики профориентационной деятельности в школе.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок. Обучение и воспитание учащихся осуществляют 20 педагогических работников школы. В школе работают 4 специалистов высшей педагогической квалификации, 10 учителей имеют первую квалификационную категорию. В школе сложилась устойчивая тенденция к укреплению качественного состава учителей. За три года 20 учителей повышали свою квалификацию в БелИРО.

Характеристика педагогического коллектива

	всего	% к общему числу педагогических работников
Процент обеспеченности школы педагогическими кадрами	20	100
Имеют образование		
-высшее	17	85
-незаконченное высшее	1	5
-среднее специальное	3	15
Имеют категорию		
квалификационные категории:		
- высшую	4	20
- первую	10	50
- соответствие занимаемой	6	30
Имеют звания и награды		
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ	1	5
-Почетный работник общего образования	3	15
- Почетный работник сферы образования	1	5

Коллектив школы работоспособен, методически грамотен. Средний возраст работающих в школе - 47 лет. В школе работают 1 педагог-психолог, 1старший вожатый, 1 педагог-библиотекарь. Более 80% учителей школы принимают участие в инновационной деятельности: осваивают новые технологии обучения и воспитания, активно работают в составе проблемных и творческих групп.

Административное управление осуществляет директор и заместители директора по учебной и воспитательной работе. Общественное управление осуществляет Управляющий Совет. Управляющий Совет является коллегиальным органом управления образовательным учреждением, реализующим принцип демократического, государственно – общественного характера управления образованием. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В соответствии со ст. 32 п.

2.5 Закона РФ «Об образовании» в школе сложилась определенная система работы методической службы. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

Аттестация педагогов

Аттестация педагогических работников школы является способом непрерывного повышения профессионального мастерства аттестуемых, рассматривается как комплексный, непрерывный и индивидуальный процесс оценки деятельности педагогических и руководящих работников, при этом главное внимание акцентируется на наличии позитивной динамики достижений.

Результаты аттестации педагогов за 3 года

Присвоена:	2022год	2023	2024
Высшая категория	2	-	-
1-я категория	6	-	-
Окончили курсы повышения квалификации	2022год	2023	2024
При Бел ИРО	4	5	6
Другие организации (дистанционно)	2	3	-

Курсовая переподготовка педагогов

Достижение поставленных перед педагогическим коллективом задач возможно лишь при высоком уровне квалификации педагогов, который достигается, в том числе, и через курсовую переподготовку как на базе ОГАОУ ДПО БелИРО, так и дистанционно за пределами Белгородской области (таблица).

Информация о курсовой переподготовке педагогов в 2024 году

№ п/п	ФИО полностью	Наименование предмета (основное направление деятельности)	Обучение по программам повышения квалификации Академии МИНПРОСВЕЩЕНИЯ, БелИРО, образовательные организации других регионов РФ (указать дату, наименование программы, место прохождения – название организации, город)
1	Выскребенцева Ирина Анатольевна	Старший вожатый	10.10.2024-23.10.2024г., 108 часов «Организация Деятельности старшего вожатого в образовательной организации» ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань
2	Глущенко Лариса Павловна	История, обществознание	24.12.2022-09.03.2022, 72 часа, «Теория и методика преподавания права в образовательной организации», ООО «Приволжский центр дополнительного профессионального образования» 01.03.2023-24.04.2023г. 60 часов, «Школа современного учителя истории и обществознания: достижение российской науки»
3	Голосова Лидия Евгеньевна	История, обществознание	С 23.05.2022 по 03.06.2022 г., 16 часов, Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат. ОГАОУ ДПО «БелИРО» С 01.03.2022 по 19.04.2022г., 56 ч., «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» 12.10.2023 – 25.10.2023г., 108 ч., «Педагогика.

			Методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС нового поколения», г. Рязань, ООО «Региональный центр повышения квалификации»
4	Карпенко Татьяна Ивановна	Математика , физика	С 23.05.2022 по 03.06.2022 г., 16 часов, Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат. ОГАОУ ДПО «БелиРО» 01.07.2022 – 14.07.2022г., 108 ч., «Педагогика. Методика преподавания математики и физики в условиях реализации ФГОС нового поколения», г. Рязань, ООО «Региональный центр повышения квалификации» 04.12.2023 – 12.12.2023г., 72 ч., «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»», г. Рязань, ООО «Региональный центр повышения квалификации»
5	Крамаренко Светлана Александровна	Русский яз. литература	С 23.05.2022 по 03.06.2022 г., 16 часов, Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат. ОГАОУ ДПО «БелиРО» С 22 августа по 19 сентября 2021г., 144 ч., «Преподавание русского языка и литературы по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии», ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург С 01.03.2022 по 19.04.2022г., 56 ч., «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» 10.10.2024-23.10.2024г., 108 часов, «Педагогика. Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации обновлённого ФГОС» г. Рязань, ООО «Региональный центр повышения квалификации»
6	Коржавина Наталья Юрьевна	Методист, учитель музыки	12.10.2023 – 25.10.2023г., 108 ч., «Педагогика. Методика преподавания музыки в условиях реализации ФГОС нового поколения», г. Рязань, ООО «Региональный центр повышения квалификации» 25.03.2024 – 10.04.2024г., 48 ч., «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования». ОГАОУ ДПО «БелиРО»
7	Липовцева Надежда Михайловна	Учитель начальных классов	02.09.2021-01.04.2022, 36 часов, «Основы логики и визуального программирования», ОГБУ «Белгородский информационный фонд» 17.02-02.03.2023г., 108 часов. Педагогика. Методика преподавания начальных классов в условиях реализации обновлённых ФГОС; ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань 22.08.2022г. – 15.01.2023г., 72 ч., Компьютерная

			грамотность и визуальное программирование: от теории к практике; ОГБУ «Белгородский информационный фонд»
8	Литвинова Алла Ивановна	Русский язык, литература	С 23.05.2022 по 03.06.2022 г., 16 часов, Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат. ОГАОУ ДПО «БелИРО» С 22 августа по 19 сентября 2021г., 144 ч., «Преподавание русского языка и литературы по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии», ООО «Центр Развития Педагогике», г. Санкт-Петербург 10.10.2024-23.10.2024г., 108 часов, «Педагогика. Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации обновлённого ФГОС» г. Рязань, ООО «Региональный центр повышения квалификации»
9	Локтионов а Алёна Владимировна	Начальные классы	С 23.05.2022 по 03.06.2022 г., 16 часов, Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат. ОГАОУ ДПО «БелИРО» 22.08.2022г. – 15.01.2023г., 72 ч., Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике; ОГБУ «Белгородский информационный фонд» 17.02-02.03.2023г., 108 часов. Педагогика. Методика преподавания начальных классов в условиях реализации обновлённых ФГОС; ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань
10	Локтионов а Елена Вячеславовна	Математика	01.03.2022 г. – 19.04.2022, 56 ч., Школа современного учителя. Развитие математической грамотности; ФГАУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» 13.03.2023 г. – 24.03.2023, 36 ч., Реализация требований ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»; ОГАУ ДПО «Бел ИРО»
11	Лукинова Татьяна Николаевна	Русский язык, литература	13.03.2023 г. – 24.03.2023, 36 ч., Реализация требований ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»; ОГАУ ДПО «Бел ИРО» 01.07.2022 – 14.07.2022г., 108 ч., «Заместитель директора по УВР», г. Рязань, ООО «Региональный центр повышения квалификации» С 21.09.2023 по 02.11.2023г., 72 ч., «Обновленные ФГОС общего образования: проектирование учебного занятия», АО «Академия «Просвещение», г. Москва 10.10.2024-23.10.2024г., 108 часов, «Педагогика. Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации обновлённого ФГОС» г. Рязань, ООО «Региональный центр повышения квалификации»

12	Удовина Татьяна Алексеевна	Химия	<p>С 23.05.2022 по 03.06.2022 г., 16 часов, Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат. ОГАОУ ДПО «БелИРО» 01.07.2022 – 14.07.2022г., 108 ч., «Педагогика. Методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС нового поколения», г. Рязань, ООО «Региональный центр повышения квалификации»</p> <p>С 27.02.2023 по 01.03.2023г., 22 часа, «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом основного государственного экзамена (химия)», ОГАУ ДПО «БелИРО»</p> <p>С 26.02.2024 по 28.02.2024.г., 22 часа, «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом основного государственного экзамена (химия)», ОГАУ ДПО «БелИРО»</p> <p>12.10.2023 – 25.10.2023г., 108 ч., «Педагогика. Методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС нового поколения», г. Рязань, ООО «Региональный центр повышения квалификации»</p> <p>04.12.2023 – 12.12.2023г., 72 ч., «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»», г. Рязань, ООО «Региональный центр повышения квалификации»</p> <p>10.10.2024-23.10.2024г., 108 часов, «Педагогика. Методика преподавания биологии и химии в условиях реализации обновлённого ФГОС» г. Рязань, ООО «Региональный центр повышения квалификации»</p>
13	Уколова Елена Юрьевна	Начальные классы	<p>12.10.2023 – 25.10. 2023г., 108 ч., «Реализация требований ФГОС НОО в работе учителя начальных классов», г. Рязань, ООО «Региональный центр повышения квалификации»</p> <p>25.03.2024 – 10.04.2024г., 48 ч., «Школа Минпросвещения России»: новые возможности дляповышения качества образования». ОГАОУ ДПО «БелИРО»</p> <p>04.09.2023 – 15.10.2023г., 36 ч., «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ОГАОУ ДПО «БелИРО»</p>
14	Шумская Лариса Николаевна	Английский язык	<p>С 23.05.2022 по 03.06.2022 г., 16 часов, Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат. ОГАОУ ДПО «БелИРО» 20.04.2022 – 11.05.2022, 108 ч. «Обучение английскому языку в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО от 2021 года и ФГОС СОО» ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург</p>
15	Гасанова Наталья Сергеевна	Математика	<p>С 23.05.2022 по 03.06.2022 г., 16 часов, Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат. ОГАОУ ДПО «БелИРО»</p>

			<p>01.07.2022 – 14.07.2022г., 108 ч., «Педагогика. Методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС нового поколения», г. Рязань, ООО «Региональный центр повышения квалификации»</p> <p>25.03.2024 – 10.04.2024г., 48 ч., «Школа Минпросвещения России»: новые возможности дляповышения качества образования». ОГАОУ ДПО «БелИРО»</p>
16	Шумская Ольга Владимировна	Педагог-психолог, информатика	<p>С 23.05.2022 по 03.06.2022 г., 16 часов, Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат. ОГАОУ ДПО «БелИРО»</p> <p>17.02.2023 – 02.03.2023г., 108 ч., «Педагогика. Методика преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС нового поколения», г. Рязань, ООО «Региональный центр повышения квалификации»</p> <p>17.02.2023 – 02.03.2023г., 108 ч., «Педагогика. Методика преподавания информатики в условиях реализации ФГОС нового поколения», г. Рязань, ООО «Региональный центр повышения квалификации»</p> <p>01.07.2022 – 14.07.2022г., 108 ч., «Педагогика. Методика преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС нового поколения», г. Рязань, ООО «Региональный центр повышения квалификации»</p> <p>15.07.2022 – 28.07.2022г., 108 ч., «Руководитель образовательной организации», г. Рязань, ООО «Региональный центр повышения квалификации»</p> <p>С 22.08.2022 по 19.02.2023 г., 72 ч., Компьютерная грамотность и основы программирования. ОГБУ «Белгородский информационный фонд»</p> <p>25.03.2024 – 10.04.2024г., 48 ч., «Школа Минпросвещения России»: новые возможности дляповышения качества образования». ОГАОУ ДПО «БелИРО»</p> <p>10.10.2024-23.10.2024г., 108 часов, «Деятельность педагога-психолога в образовательной организации» г. Рязань, ООО «Региональный центр повышения квалификации»</p>
17	Сабина Ангелина Викторовна	технология	<p>12.10.2023 – 25.10.2023г., 108 ч., «Педагогика. Методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС нового поколения», г. Рязань, ООО «Региональный центр повышения квалификации»</p> <p>25.03.2024 – 10.04.2024г., 48 ч., «Школа Минпросвещения России»: новые возможности дляповышения качества образования». ОГАОУ ДПО «БелИРО»</p> <p>06.06.2024-05.08.2024г., 72 часа, «Обучение учебному предмету «Труд(технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» ФГАОУ ВО «Государственный университет</p>

			просвещения», г. Москва
18	Глущенко Юлия Николаевна	Начальные классы	02.09.2021-01.04.2022, 36 часов, «Основы логики и визуального программирования», ОГБУ «Белгородский информационный фонд» 21.03.2022 – 01.03.2022, 36 часов, «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» 26.04.2021 – 18.05.2021, 16 ч., «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин ОО», ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» 01.07.2022 – 14.07.2022г., 108 ч., «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя начальных классов», г. Рязань, ООО «Региональный центр повышения квалификации» 22.08.2022г. – 15.01.2023г., 72 ч., Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике; ОГБУ «Белгородский информационный фонд»
19	Аркатова Ирина Анатольевна	Музыка	20.08.2024-23.10.2024г., 520 часов, «Педагогика. Методика преподавания музыки», г. Рязань, ООО «Региональный центр повышения квалификации»
20	Шумская Ирина Александровна	Физическая культура	С 23.05.2022 по 03.06.2022 г., 16 часов, Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат. ОГАОУ ДПО «БелИРО» 17.02.2023 – 02.03.2023г., 108 ч., «Педагогика. Методика преподавания физической культуры в условиях реализации обновлённых ФГОС», г. Рязань, ООО «Региональный центр повышения квалификации» С 12.10.2023 по 25.10.2023г., 108 ч., «Педагогика и методика преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС нового поколения», г. Рязань, ООО 10.10.2024-23.10.2024г., 108 часов, «Руководство и управление образовательной организацией» г. Рязань, ООО «Региональный центр повышения квалификации»

Выводы:

В образовательном учреждении сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Наметилась тенденция к «омоложению» коллектива.

Задачи:

Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов.

Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.

Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

Анализ методической работы

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной деятельности. МО успешно проводили стартовый, тематический, промежуточный контроль по всем предметам, решали проблему расширения и углубления знаний учащихся за счет развития системы внеурочной работы.

Работа МО учителей начальных классов была ориентирована на овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО; создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД. Основные направления деятельности МО естественно-математического цикла:

формирование ключевых компетенций учащихся через применение форм и методов активного обучения;

методическое обеспечение проведения ЕГЭ и ГИА
повышение уровня предметной обученности.

Анализ деятельности МО за 2023-2024 учебный год показал, что основные поставленные перед МО проблемы решены, на МО рассматривались актуальные вопросы образования, но при этом не в полной мере реализовывались разнообразные формы работы с одарёнными детьми, на недостаточном уровне осуществлялся обмен опытом на уровне школы.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков.

формы и методы, применяемые на уроках.

Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.

Класно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся

Методическая работа ведется в разнообразных формах:

Общешкольных

- работа над единой методической темой;
- выступления на педагогическом и методическом Советах;
- участие в вебинарах;
- выступления на конференциях, семинарах различного уровня;
- разработка методических продуктов

-

и т.д.

1. Групповых:

- участие в работе творческих групп;
- заседания методических объединений;
- обобщение актуального педагогического опыта;
- предметные месячники;
- единые методические дни;
- семинары различных уровней.

2. Индивидуальных:

- участие в профессиональных конкурсах;
- разработка авторских программ;
- отчеты учителей по теме самообразования;
- публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах;
- самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов;
- анализов результатов профессиональной педагогической деятельности;
- совершенствование технологий обучения;
- взаимопосещение уроков;
- знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

В течение учебного года в рамках реализации программы по внедрению ФГОС ООО проведено 13 открытых уроков и занятий внеурочной деятельности, что способствовало пропаганде передового опыта.

Педагоги нашей школы обмениваются опытом работы и на районном уровне.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности;

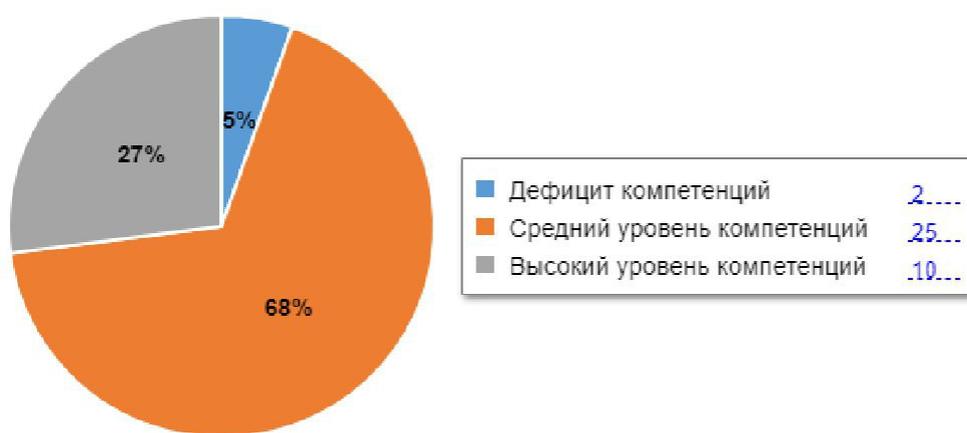
сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на обработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности. В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения.

Задачи:

1. Продолжить стимулировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения, оказания методической помощи по обобщению АПО педагогов.

2. Активизировать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе.
3. Активизировать информационно-разъяснительную работу с преподавателями профильных дисциплин, поддерживать инициативы участия в конкурсах, в том числе – на основе информационно-коммуникационных технологий.
4. Обеспечить популяризацию методов и приемов, представляемых участниками конкурсов профессионального мастерства.
5. Создать молодым специалистам условия для профессионального роста, обеспечить поддержку через систему наставничества, работу «Школы молодого педагога».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «Должанская СОШ» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательной деятельности учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствовали Федеральному перечню учебников. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня утвержденных организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 13. (Информация об укомплектованности учебниками размещена в разделе 8).

В связи с утверждением нового Федерального перечня учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»), появилась необходимость замены некоторых учебников, закупки учебников по предмету «Родной язык (русский)». Поэтому разработан трехлетний план поэтапного обновления учебной литературы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ к содержанию сайта на сайте школы размещен и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по предметам «математика», «физика», «информатика», «русский язык», «литература», «биология», «химия».

Вывод: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы.
2. Реализовать план поэтапного обновления учебной литературы.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2024 году библиотека школы осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечно и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Школа обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждаемым приказами Минобрнауки ежегодно. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

В школе имеется библиотека, общий фонд которой составляет - 16597 экз. Количество экземпляров мультимедиа-теки – 205 шт.

Печатный материал:

словари- 38 шт.,

справочная литература – 33 шт., энциклопедии – 28 шт., учебники – 3837шт.,

худ. литература –12538 шт., журналы- 1000 шт.

Обеспеченность учебниками -100%. Потребность в учебной литературе полностью удовлетворяется за счет средств федерального, областного и муниципального бюджетов. Фонд методической и художественной литературы ежегодно пополняется и обновляется.

В техническом оснащении библиотеки использовались компьютер с выходом в Интернет, проектор, принтер, мобильная библиотека.

В основном, учащиеся, посещая библиотеку, обращались за программными произведениями, а также пользовались художественной литературой, периодическими изданиями, справочной, краеведческой, детской литературой. Частыми посетителями библиотеки остаются учащиеся 1-4-х и 9-11-х классов. Традиционные информационные ресурсы в последние годы активно дополняются электронными информационными изданиями. Они рассматриваются как необходимая составная часть библиотечного фонда. К учебникам и книгам, газетам и журналам, образовательные CD и DVD диски, электронные базы данных, электронные каталоги, Интернет-ресурсы. Анализируя контрольные показатели, можно сделать вывод, что учащиеся стали больше брать информацию из Интернет-ресурсов.

Выводы:

1. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
2. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.
3. В период за 2024 год около 68% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи:

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
2. Пополнить фонд художественной и методической литературы за счет цифровых ресурсов, в частности, электронных версий методических журналов.
3. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, организацию безопасной работы.

Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников. Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

Вывод: условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

Единое информационное образовательное пространство Должанской средней школы включает в себя: технические, программные, телекоммуникационные средства; локальную сеть школы, как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; медиатеку; кабинет информатики, обеспечивающие техническую и методическую поддержку внедрения информационных технологий; библиотеку; централизованную систему видеонаблюдения; сайт образовательного учреждения.

Характеристика материально-технического оснащения помещений Учреждения

Площадь и количество учебных кабинетов, спортивного зала, школьной столовой соответствует потребностям контингента учащихся.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям СанПиНа

Показания	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да

Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	да

Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	да
Организация горячего питания	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да

Физкультурно-спортивная зона – футбольное поле, беговые дорожки, полоса препятствий, игровая зона, баскетбольная и волейбольная площадки.

Спортивный блок – спортивный зал, раздевалки для девочек и мальчиков, тренерская. Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка, канат, козёл гимнастический, перекладина гимнастическая, мостик для опорных прыжков,

скамейки гимнастические, шиты, сетки и кольца баскетбольные, сетка волейбольная, лыжи, скакалки, гранаты для метания, биты).

Медицинская деятельность осуществляется по договору с ОГБУЗ

«Вейделевская ЦРБ» Проводятся все необходимые профилактические прививки календаря.

Пищеблок – расположен на первом этаже; имеет отдельный выход для получения продуктов питания; включает в себя обеденный зал, горячий цех,

помещение для сухих и скоропортящихся продуктов с холодильными камерами, моечную, помещение для персонала.

Помещение библиотеки совмещено с читальным залом на 8 посадочных мест, оборудованное 4 ноутбуками.

Школьный краеведческий музей размещён на 1 этаже.

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательной деятельности

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в школе в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ

«Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлические испытания. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. Территория школы имеет ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Учебные тренировки по эвакуации участников образовательной деятельности («Действия работников образовательного учреждения при обнаружении бесхозных вещей и подозрительных предметов», «Действия работников и обучающихся образовательного учреждения при угрозе и возникновении пожара», «Действия работников и обучающихся образовательного учреждения при угрозе террористического акта», «Действия по сигналам ГО») проводятся с использованием имеющихся в школе средств оповещения.

100% рабочих мест педагогов, администрации и сотрудников прошли специальную оценку условий труда.

Обучающиеся владеют навыками безопасного использования учебно-лабораторного оборудования, спортивного инвентаря; учебный процесс осуществляется под контролем преподавателей предметников.

В целях обеспечения безопасности в образовательной деятельности и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществляется контроль администрации, педагогов за порядком в школе.

Выводы:

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников школы.

Задачи:

Продолжить развитие материально-технической базы школы.

Совершенствовать материально-технические условия кабинетов начальной, основной и средней школы в соответствии с требованиями ФГОС.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ

ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Основными целями ВСОКО являются:

эффективное управление качеством образования;

- обеспечение информацией о результативности деятельности образовательной организации всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);

- формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в МОУ «Должанская СОШ»;

- получение достоверной и объективной информации о динамике качества образования в МОУ «Должанская СОШ», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;

- прогнозирование развития качества образования МОУ «Должанская СОШ», предупреждение негативных тенденций.

Задачами ВСОКО являются:

- формирование системы критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать цели ВСОКО;

- обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования, формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- технологическое и методологическое сопровождение процедур оценки качества образования.

Основными функциями ВСОКО являются:

обеспечение требований ФГОС НОО, ООО и ФООП НОО, ООО;

формирование критериальной основы оценки качества образования;

информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;

экспертиза, диагностика, оценка и прогнозирование качества образования;

обеспечение открытости и доступности к информации ВСОКО всех пользователей.

Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
- реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качества образования для различных групп пользователей результатами ВСОКО;
- системность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных пополнения, отчетности и хранения информации;
- соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в МОУ «Должанская СОШ», соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных;
- непрерывность развития и интеграции в общероссийскую и региональную систему оценки качества образования;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ; ✓ качество образовательных результатов обучающихся; ✓ удовлетворенность потребителей качеством образования; ✓ оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных результатов образовательных результатов;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;

- ✓ контроль реализации программы воспитания;
- ✓ контроль реализации программы коррекционной работы;

- ✓ систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 96%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 98%.

Объекты мониторинга соотносятся с направлениями оценочной деятельности и ее целями в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Направления и цели оценочной деятельности в соответствии с ФГОС является оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфель достижений;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам мониторинга относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Для реализации программы мониторинга привлекаются педагогические работники. На основании должностных обязанностей мониторинг проводят заместитель директора, учителя, педагог-психолог, классные руководители.

Результаты мониторинговых исследований Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании.

Другие важные вопросы мониторинга качества образования представлены в таблицах.

Объект: Результаты образовательной деятельности.

1. Качество освоения основных образовательных программ обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС

Результаты выполнения обучающимися диагностической метапредметной работы

Класс/ Уровень	1 класс	2 класс		3 класс		
	2023-2024 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Максим.						
Повыш.	19%	8%	8%	12%	12%	17%
Базовый	81%	92%	92%	88%	88%	83%
Недостат.						

Класс/ Уровень	4 класс		
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Максим.			
Повыш.	30%	30%	20%
Базовый	100%	70%	80%
Недост.			

Класс/ Уровень	5 класс			6 класс		
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
высокий						
средний	100%	100%	100%	100%	100%	100%
низкий	-	-	-	-	-	-

Класс/ Уровень	7 класс			8 класс		
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
высокий	10%	10%	10%			
средний	90%	90%	90%	92%	92%	100%
низкий				8%	8%	

Из таблиц видно, что в целом учащиеся школы имеют достаточный уровень сформированности и развитости метапредметных умений обучающихся уровней начального, основного и среднего общего образования. С обучающимися, показавшими низкие результаты, проводится индивидуальная работа на уроках по предметам учебного плана, осуществляется промежуточная диагностика познавательных УУД.

Объект: Состояние здоровья обучающихся

1.Уровень тревожности

Уровень тревожности обучающихся 9 класса в период подготовки к государственной итоговой аттестации

Уровень	Высокий	Повышенный	Средний	Чрезмерное спокойствие
Тип	14	14	14	14
Общая тревожность	0	0	14	0
Школьная	0	0	14	0
Самооценочная	0	0	14	0
Межличностная	0	0	14	0

из проведенного мониторинга видно, что все учащиеся 9 класса (14человек) имеют средний уровень тревожности

Объект: Условия достижения образовательных результатов

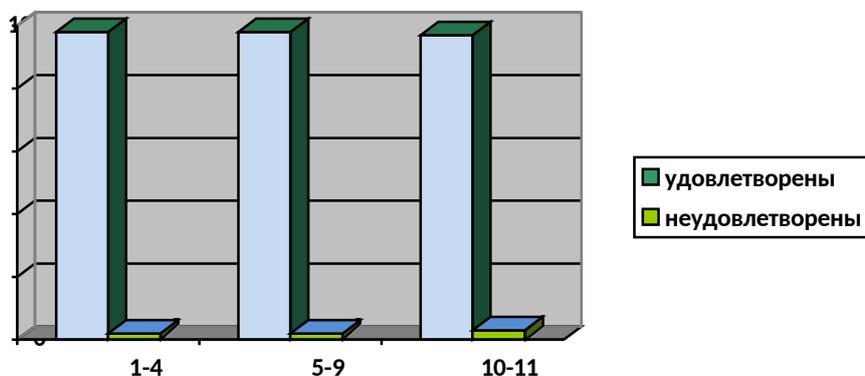
1.Обеспечение доступности качественного образования и индивидуальных потребностей обучающихся

Изучение удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности.

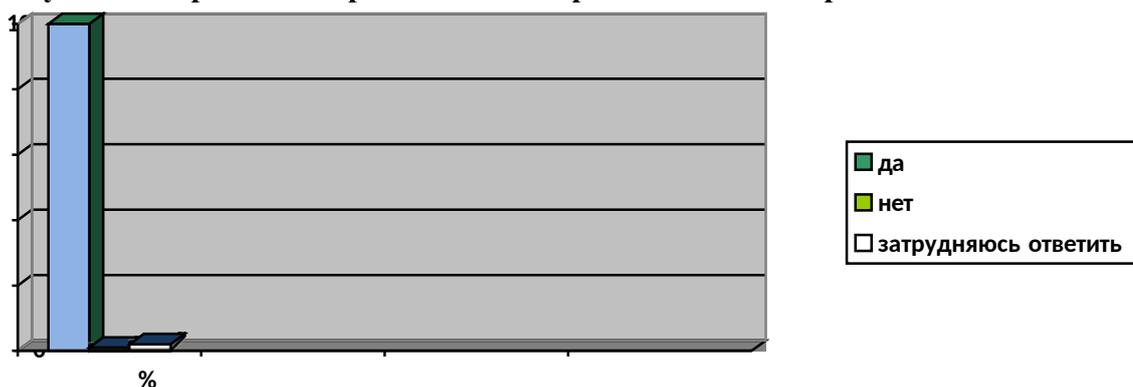
С этой целью был проведен мониторинг удовлетворенности родителей организацией и осуществлением образовательной деятельности. По основным вопросам удовлетворённости родителей были получены следующие результаты:

Опрошены были 95 родителей школы (100%)

Удовлетворённость условиями получения образования



Уровень удовлетворенности организацией образовательного процесса



Уровень удовлетворенности организацией занятий, санитарно-бытовыми

условиями и материально-техническим оснащением высокий.

Удовлетворенность работой педагогического коллектива

Уровень удовлетворенности работой педагогического коллектива высокий. 100 % родителей удовлетворены отношениями в коллективе школы

Организация образовательной деятельности в школе устраивает в среднем более около 100% родителей.

Вывод: процесс освоения обучающимися основных образовательных программ построен и реализуется на качественном уровне

Объект: Усилия для достижения образовательных результатов

1. Сравнительный анализ профессиональных затруднений педагогов

область деятельности/уровень	общепедагогическая			научно-теоретическая			методическая		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0
критически	0	0	0	0	0	0	0	0	0
допустимый	12%	6%	12%	12%	6%	12%	12%	6%	12%
оптимальный	88%	94%	88%	88%	94%	88%	88%	94%	88%

область деятельности/уровень	психическая			коммуникативная		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
высокий	0	0	0	0	0	0
критический	0	0	0	0	0	0
допустимый	12%	6%	12%	12%	6%	12%
оптимальный	88%	94%	88%	88%	94%	88%

В мониторинге приняли участие 18 педагогов школы.

Итоги мониторинга подводятся регулярно, используются в отчете о самообследовании.

По итогу мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на 2024-2025 учебный год. Делаются выводы о степени достижения

целей и необходимости корректировки плана. Информация используется при составлении плана работы.

По итогам проведенного мониторинга наблюдается:

- увеличение доли педагогов использующих современные образовательные технологии;
- положительная динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- увеличение доли педагогов участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации.

Вывод: программа мониторинга выполнена и позволяет отследить объективные результаты качества образования.

Задача: продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования Учреждения успешно функционирует. Система показателей соответствует приоритетным направлениям развития образования.

Задачи: совершенствование внутренней системы оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Должанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дементьева А.А. Вейделевского района Белгородской области».

Выводы по самообследованию муниципального общеобразовательного учреждения «Должанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дементьева А.А. Вейделевского района Белгородской области».

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В 2024 ГОДУ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	104
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	43
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	57
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	40 человек/ 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	По итогам промежуточной аттестации – 3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	По итогам промежуточной аттестации – 3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	61
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек /0 %

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек /0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек /0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек /0 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек /0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек /0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек /0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	65 человек /62 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	41 человек /39%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0 человек /0 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2 человека /1%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	1 человек /1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	человек/%	0 человек /0%

	предметов, в общей численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	4 человек/4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек /0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	1 человек /1 %

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17 человек /85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	17 человек /85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3 человек /15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3 человек /15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14 человек /70%
1.29.1	Высшая	человек/%	4 человек /20%
1.29.2	Первая	человек/%	10 человек /50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек/%	20/100%

	педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3 человек /15 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7 человек /35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 человек /5%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7 человек /30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20 человек/ 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8 компьютера на 1 обучающегося 8 ПК + 64 ноутбука, 1 мобильных тележки-хранилища (11 ноутбука)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	106 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	847 кв.м./ 9,1 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «Должанская СОШ» приступила к реализации ООП в соответствии с ФГОП.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты промежуточной аттестации показали, что 100% выпускников 9 класса овладели на уровне не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и по математике.

По результатам ЕГЭ-24 успешно овладели требованиями программ по всем предметам 100% сдающих учащихся. Аттестаты получили все обучающиеся. Оба выпускника поступили в высшее учебное заведение.

В рамках дополнительного (внеурочного) образования учащиеся занимаются проектной деятельностью, шахматами, приобретая практические умения и навыки работы на ноутбуке, интерактивном комплексе, 3Dпринтере.

Рассмотрен на общем собрании работников
МОУ «Должанская СОШ»
Протокол 4 от 25 марта 2025 года

Утверждено
Директор МОУ «Должанская СОШ»



/Шумская И.А./

Приказ № 35/1 от 25.03.2025 года

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Должанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Дементьева А.А.
Вейделевского района Белгородской области»
за 2024 год

Отчет направлен в управление образования
администрации Вейделевского района

« » _____ 2025 г.

Отчет принят управлением образования
администрации Вейделевского района

« 15 » апреля _____ 2025 года

Начальник управления образования
администрации Вейделевского района:

Директор школы: _____ /Шумская И.А./



_____ /Масютенко С.А./