

Рассмотрен на общем собрании работников
МОУ «Должанская СОШ»
Протокол 3 от 25 марта 2024 года

Утверждаю.

Директор МОУ «Должанская СОШ»

_____/Шумская О.В./

Приказ № 43 от 25.03.2024 года



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Должанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Дементьева А.А.
Вейделевского района Белгородской области»
за 2023 год

Отчет направлен в управление образования
администрации Вейделевского района
« 8 » _апреля_ 2024 г.

Отчет принят управлением образования
администрации Вейделевского района
«__» _____ 2024 года
Начальник управления образования
администрации Вейделевского района:

Директор школы: _____/Шумская О.В./



_____/Масютенко С.А./

Паспорт
отчета о результатах самообследования МОУ «Должанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дементьева А.А. Вейделевского района Белгородской области»

1.	Оценка образовательной деятельности МОУ «Должанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дементьева А.А. Вейделевского района Белгородской области»	3
2.	Оценка системы управления организацией	5
3.	Оценка организации образовательной деятельности	6
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	9
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	48
6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	58
7.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	64
8.	Оценка качества материально-технической базы	66
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	68
10	Выводы, проблемы, задачи на 2024 год	70
11	Приложения: 1. Показателей деятельности образовательной организации 2. Анализ показателей деятельности образовательной деятельности	73 77

Эксперты	Директор школы О.В. Шумская заместитель директора: Н.С. Гасанова, методист Н.Ю. Коржавина
Правовое сопровождение	Самообследование МОУ «Должанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дементьева А.А. Вейделевского района Белгородской области» проведено в целях реализации ст.28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации» ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
Цель проведения	Цель проведения самообследования: - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ «Должанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дементьева А.А. Вейделевского района Белгородской области»; - подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Оценка образовательной деятельности МОУ «Должанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дементьева А.А. Вейделевского района Белгородской области»

Краткая историческая справка. Впервые свои двери школа распахнула для учеников в 1909 году. И в ней тогда было всего два класса. С течением времени, в 1915 году, она была преобразована в семилетнюю, а затем – в восьмилетнюю. Увеличилось количество учеников, забурлила школьная жизнь. Приходилось заниматься в две смены. А в 1968 году – особый праздник для всех жителей села: Должанской школе присвоен статус средней. Теперь все дети, желающие получить среднее образование, могли его осуществить в родном селе. В 1968 году 24 выпускникам Должанской средней школы впервые был вручен государственный аттестат о среднем образовании.

С течением времени здание школы обветшало, поэтому было принято решение о строительстве нового. И в 1971 году новое здание школы гостеприимно приняло учеников. Педагогический коллектив в течение многих лет все делал для того, чтобы учащиеся могли получить хорошие знания, проявить свои творческие способности, стать достойными гражданами страны.

2005-2006 учебный год стал годом второго рождения школы после ее реконструкции. Оборудованы кабинеты физики, химии, информатики, лингафонный кабинет, спортзал, современная столовая на 90 посадочных мест, мастерская, библиотека. Кабинеты начальных классов оборудованы АРМ. К каждому кабинету в 2012-2013 учебном году подведен Интернет.

В 2023 году МОУ «Должанская СОШ» продолжала реализацию ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-2-х и 5-6-х классах. Образовательный процесс в этих классах пришлось полностью перестроить. При этом для 3–4-х и 7–11-х классов 2023-2024 учебный год стал переходным от ФГОС второго поколения к обновлённым ФГОС. Все педагоги прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021.

Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, должность которого введена с 1 сентября 2022 года, участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе, организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания, обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания, анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания, участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период.

На протяжении 2023 года коллектив учителей Должанской средней школы работал над проблемой «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в свете требований ФГОС». Исходя из проблемы школы и на основании анализа работы за год, коллектив школы поставил на следующий год следующую цель: Формирование, развитие и реализация нравственного начала личности школьника в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса в свете требований ФГОС.

С 1 сентября 2023 года в школе функционирует Точка Роста естественно-научной и технологической направленности.

Учащиеся МОУ «Должанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дементьева А.А. Вейделевского района Белгородской области», руководителем которой в настоящее время является Почетный работник общего образования РФ Шумская О.В., в 2023 году добились следующих результатов:

- ученица 7 класса Шумская Екатерина – призёр областного конкурса «Я писатель»;
- ученица 6 класса Котелевская Вероника – призёр областного конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке;

- ученица 7 класса Бочарова Диана – 1 место в региональном конкурсе «Огненная дуга» в номинации «Герой на нашей улице», 2 место в областном конкурсе юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины», 3 место в региональном конкурсе «Родную природу, любимый край ты береги и охраняй»;

- ученик 7 класса Жаворонков Роман – 3 место в региональном конкурсе «Родную природу, любимый край ты береги и охраняй»;

- ученик 10 класса Шумский Никита – 3 место в областном конкурсе медиапроектов «Белгородский сувенир» в номинации «Народный костюм Белгородской области»;

- ученица 8 класса Головина Александра – победитель Всероссийской онлайн-олимпиады по русскому языку;

- ученица 11 класса Панюкова Кристина – 3 место в областном этапе XVI Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты России» в номинации «Кино-видео творчество»;

- ученица 9 класса Судавцова Екатерина – 2 место в XVIII Всероссийском конкурсе для детей и молодёжи «Надежды России»;

- ученица 6 класса Степанова Яна – 1 место в XVIII Всероссийском конкурсе для детей и молодёжи «Надежды России»;

- ученица 10 класса Сиротина Полина – 1 место в XVIII Всероссийском конкурсе для детей и молодёжи «Надежды России»;

За последний год по результатам участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 4 учащихся стали победителями и призерами.

В 2023 году в школе продолжена работа по организации образовательной деятельности в режиме «Школы полного дня», осуществлялось обучение в дистанционном формате с применением информационных технологий.

Проводится обновление навигации по пространству школы (инвестиционно-бережливый проект).

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное общеобразовательное учреждение «Должанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дементьева А.А. Вейделевского района Белгородской области»

Адрес: юридический: 309738 Белгородская область, Вейделевский район, с. Долгое, ул.

Центральная, 10

фактический: 309738, Белгородская область, Вейделевский район, с. Долгое, ул. Центральная, 10

Телефон: 8(47237)53-5-42

Факс: -

e-mail: dolgoe@bk.ru

Устав принят: «21» декабря 2015., утвержден «21» декабря 2015 г.

(даты принятия, утверждения)

Учредитель: администрация муниципального района «Вейделевский район» Белгородской области

(полное наименование)

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

31 № 002203980, 29 ноября 1999 года, 3105001906

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

31 №000666743, 14 мая 1996 года, №45, 31 декабря 2002 г. МРИ МНС России №3 по

Белгородской области, 1023102161543

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

31ЛЮ1 № 0001686, рег.№ 7030, 08 октября 2015 г., Департамент образования Белгородской области

(серия, номер, дата, кем выдано)

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 31 А01 № 0000773, рег. № 4193, 13 мая 2016 года, действительно по 13 мая 2028 года, Департамент образования Белгородской области

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

Сведения об аккредитации: 13 мая 2016 г., приказ № 1688

(год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным)

Программа развития МОУ «Должанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дементьева А.А. Вейделевского района Белгородской области», разработана на период с 2021 по 2026 год. Образовательная программа разработана в 2018 году, образовательная программа по обновленным ФГОС разработана в 2023 году.

В МОУ «Должанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дементьева А.А. Вейделевского района Белгородской области» согласно лицензии, на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. По уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО), образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС СОО), образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

Выводы:

1. Учреждение в 2023 учебном году функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, успешно реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового и углубленного уровней образования. В течение года были обеспечены равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.
2. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.
3. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора
4. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

2. Оценка системы управления организацией

Организационная структура управления

Управление МОУ «Должанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дементьева А.А. Вейделевского района Белгородской области» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, представляя собой комплекс взаимодействия четырех уровней и строится на принципах единоначалия и коллегиальности:

- директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;

-заместитель директора, методист, руководители МО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;

-учителя-предметники, классные руководители - уровень обеспечивал организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода образовательного процесса;

-учащиеся, органы общешкольного ученического самоуправления. Уровень носил исполнительский характер.

Коллегиальными органами управления являлись Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

Выводы: действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи: в 2024 году обеспечить условия для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением и создать Попечительский совет для оказания содействия учреждению во внебюджетном финансировании.

3. Оценка организации учебного процесса

В 2023 году в режиме реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) работали 2 класса уровня начального общего образования (1 третий, 1 четвертый класс); по обновлённому ФГОС НОО работал 2 класса (1 первый класс, 1 второй класс). Всего по ФГОС НОО обучалось 43 обучающихся. В режиме реализации ФГОС ООО работали 9-ый класс (12 обучающихся), 8-ой класс (14 обучающихся), 7-ой класс (11 обучающихся); 6-ый класс (11 обучающихся) и 5 класс (8 обучающихся) обучались по обновлённому ФГОС ООО. В режиме реализации ФГОС СОО работал 10-ый класс (3 обучающихся) и 11-ый класс (3 обучающихся); в соответствии с социальным заказом в Учреждении было обеспечено обучение по социально-экономическому и научно-естественному профилям и индивидуальным учебным планам в 10-11 классах.

Образование в рамках профильного обучения

Год	Количество обучающихся (на начало года)	Количество обучающихся, получающих профильное обучение	Удельный вес обучающихся, получающих профильное обучение
2021	94	9	100%
2022	102	9	100%
2023	105	6	100%

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" с 1 сентября 2022г. в МОУ «Должанская СОШ» в соответствии с Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления" осуществлялось использование государственных символов Российской Федерации.

Государственные символы - консолидирующая основа формирования общероссийской

гражданской идентичности для подрастающего поколения, является неотъемлемой составной частью образовательного процесса, включается в изучение на всех уровнях образования при реализации основных и дополнительных образовательных программ, программ воспитания. Государственный флаг Российской Федерации вывешен постоянно на здании образовательной организации.

Государственный флаг Российской Федерации поднимался (устанавливался) во время торжественных мероприятий, линеек, сборов, акций. Вынос Государственного флага Российской Федерации сопровождается исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Ежедневное поднятие Государственного флага Российской Федерации осуществлялось в начале учебной недели, спуск - в конце учебной недели. Поднятие и спуск Государственного флага Российской Федерации поручались лучшим обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, спортивной, творческой и иной деятельности.

Государственный гимн Российской Федерации исполнялся с использованием средств звукозаписи и радиотрансляции перед первым уроком (занятием) в день начала нового учебного года, а также во время проводимых торжественных, мероприятий, в том числе посвященных государственным и муниципальным праздникам; в дни единых действий, посвященных государственным праздникам Российской Федерации и особо значимым датам.

Изучение государственных символов Российской Федерации осуществлялось в рамках календарного плана воспитательной работы образовательной организации.

Государственные символы Российской Федерации включены в общественные пространства образовательной организации: рекреации; учебные кабинеты.

Тематические разделы и компоненты по изучению государственных символов Российской Федерации включены в различные предметные области, учебные предметы, в курсы внеурочной деятельности при реализации основных образовательных программ.

В начальной школе с использованием в том числе игровых образовательных технологий осуществлялось ознакомление обучающихся с основными государственными символами в ходе изучения предметных областей: русский язык и литературное чтение; родной язык и литературное чтение на родном языке; иностранный язык; обществознание и естествознание ("Окружающий мир"); "Основы религиозных культур и светской этики".

В рамках предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" одним из основных предметных результатов является сформированность умения распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять ее значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан.

В рамках предметной области "Искусство" в творческих работах обучающиеся выражают свое отношение к окружающему миру, демонстрируют чувство гордости за свою страну.

На уровне основного общего образования углубляются знания о государственной символике, истории ее развития, прежде всего при изучении учебных предметов "Обществознание", "История", в части истории России.

В рамках предметной области "Русский язык и литература" воспитывается ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации. Значение символов государства, отношение к государственной символике России в прошлом и современности раскрывается при изучении ряда литературных произведений.

В рамках предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" при изучении курсов по религиозным культурам и курсов по выбору закрепляются представления о государственной символике России в связи с историей и культурой народов России, российских традиционных религий.

В предметной области "Искусство" происходит расширение знаний школьников о формировании государственной символики России, о современной государственной символике. В процессе изучения музыки обучающиеся знакомятся с историей создания Гимна России, его автором, учат текст Гимна.

Внеурочная деятельность включает учебную тематику по государственной символике России в прошлом и современности, геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины и конкурсы, олимпиады, выпуск исторических газет и журналов, выполнение соответствующих творческих работ, исследовательских проектов.

С 1 сентября 2021 года в школе введены и ведутся в 2023-2024 уч.г. курсы внеурочной

деятельности «Основы логики и алгоритмики» (1-4 класс), «Основы программирования» (5-6 класс), «Основы программирования на Python» (7-8 класс).

Задачами реализации курсов являются: обогащение запаса обучающихся научными понятиями в сфере информационных технологий, развитие алгоритмического мышления; формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития цифровых технологий, функциональной и компьютерной грамотности.

Курс «Основы логики и алгоритмики» для 1-4 классов направлен на развитие логического и алгоритмического мышления младшего школьника, формирование цифровой грамотности, базовых навыков программирования, развитие творческих способностей обучающихся.

Курс «Основы программирования» для 5-6 классов направлен на формирование цифровых навыков.

Курс «Основы программирования на Python» для 7-8 классов направлен на формирование базовых понятий структурного программирования, развитие логики обучающихся, использование основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности.

Занятия проводятся в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания». Занятия учебного курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» во всех классах проводятся на сайте <https://iteducation.digital> в личных кабинетах обучающихся. Занятия ведут 4 педагога, которые прошли курсы повышения квалификации.

С 1 сентября 2022-2023 учебного года в МОУ «Должанская СОШ» реализуется проект «Разговоры о важном».

«Разговоры о важном» — это тематические классные часы, которые проводились и проводятся во всех классах в начале каждой учебной недели 1 час в неделю (по понедельникам) за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность. Проведение этих занятий возложено на классных руководителей.

Классные руководители использовали Методические материалы по проведению занятий «Разговоры о важном», которые содержат сценарий, видео, инструкции, презентацию, представленные по возрастам: для 1-2, 3-4, 5-7, 8-9.

Цель «Разговоров о важном» — пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения.

Классные часы не повторяли традиционные для урока формы. Дети были вовлечены в обсуждение. Занятия проходили в формате дискуссий, конкурсов, деловой игры, мозгового. Темы занятий были приурочены к определенной дате. Так, в сентябре прошли занятия: посвященные Дню знаний, выдающемуся ученому К.Э. Циолковскому, Дню пожилых людей. В октябре прошли занятия, приуроченные ко Дню учителя, Дню отца, Дню музыки, Дню народного единства.

Конкретная тематика занятий зависела от возрастных групп. Продолжительность занятий была 30 мин и рассчитаны они на 34 часа внеурочной деятельности в год.

Классные руководители провели встречу с родителями, ознакомили родителей с организацией внеурочных занятий в школе, дали ссылку на сайт, где они подробно могут ознакомиться с материалами занятий на сайте «Разговоры о важном» (<https://razgovor.edsoo.ru/>).

Итогом занятий стали оформленные стенды с портретом президента, гимном, гербом, флагом, писали письма дорогим пожилым людям, участвовали в этнографическом диктанте.

Продолжительность учебной недели:

Все обучающиеся школы обучались в режиме 5-дневной недели.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС, ФКГОС и учебного плана.

Расписание 2022-2023 и 2023-2024 учебных лет было составлено на основе учебных

планов школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3921-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский язык, окружающий мир с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры); для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и социально - экономического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Выводы:

1. Учебный процесс в 2023 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности, с соблюдением требований СанПиН.

2. На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. Стабильность состава положительно влияет на следующие факторы: стабильные результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности.

3. Запросы родительской общественности на образовательную и досуговую деятельность удовлетворены полностью.

4. Изучение и использование государственных символов Российской Федерации были направлены на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России.

Знакомство обучающихся с государственными символами Российской Федерации было направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей и молодежи об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Образовательный процесс в единстве обучения и воспитания закономерно подводит каждого обучающегося к признанию ценности и уважению к гербу, флагу, гимну России как государственным символам огромной страны, Родины.

5. На занятиях по алгоритмике у обучающихся формировались сознание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующие развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями. Обучающиеся в увлекательной форме познакомились с историей, традициями и культурным наследием страны, самостоятельно искали исторические факты, стали больше читать.

6. На занятиях по алгоритмике на региональной онлайн-платформе обучающиеся 1-8 классов в интерактивной форме успешно изучают навыки будущего.

Задачи: осуществить переход на обновлённые ФГОС 2021 года на уровнях начального и

основного общего и среднего общего образования; расширить сеть развивающих занятий по выбору учащихся; продолжить работу по решению вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества, по реализации профильной подготовки учащихся.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Одной из главных задач в 2023 году являлось обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива были сосредоточены на обеспечении высокого качественного уровня преподавания; анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий; осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости; организации индивидуальной работы учителей-предметников с одаренными детьми, со слабоуспевающими обучающимися.

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Учебный Год	% качества знаний			% успеваемости		
	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе
2020-2021	42	30,4	39	100	100	100
2021-2022	57	47	50	100	100	100
2022-2023	64	32,6	69	100	100	100

Уровень качества знаний и успеваемости по классам обучения за 3 года

Классы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ
1	100%		100%		100%	
2	100%	70	100%	40	100%	86
3	100%	55	100%	50	100%	63
4	100%	64	100%	36	100%	43
5	100%	31	100%	38	100%	45
6	100%	38	100%	23	100%	33
7	100%	22	100%	14	100%	46
8	100%	38	100%	25	100%	25
9	100%	13	100%	38	100%	14
10	100%	17	100%	25	100%	67
11	100%	33	100%	50	100%	71
По ОУ	100%	38%	100%	39%	100%	49%

Уровень начального общего образования

В 2023 году на уровне начального общего образования функционировало 4 класса-комплекта, в которых обучалось 43 учащихся, из них: 35 обучающихся 1-3-х классов переведены в следующий класс, 8 учащихся 4 класса переведены для обучения на уровень основного общего образования. Показателями результативности являются: фактический уровень качества знаний по классам уровня начального общего обучения на конец 2022-2023 учебного года; результаты независимых контрольных работ.

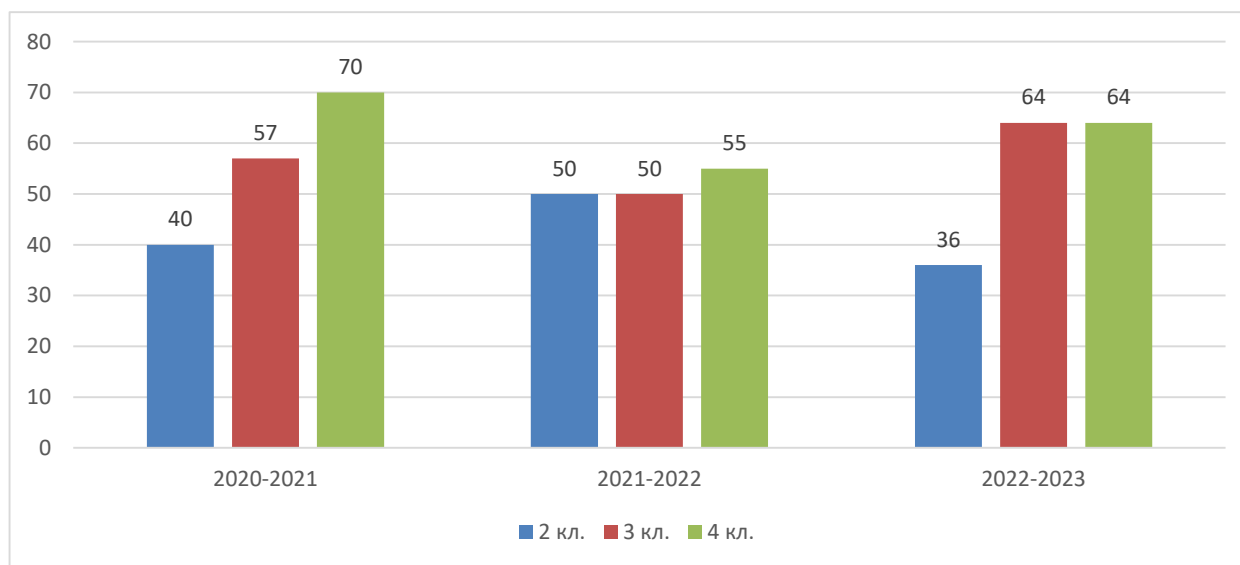
Далее представлены объективные данные внутреннего мониторинга уровня обученности обучающихся уровня начального общего образования по классам.

Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ учащимися 2-4-х классов за 2022-2023 учебный год

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	на «5»	на «5/4»	с одной «3»	«2»	Общее качество знаний	Успеваемость
2	Куянцева Н.А.	7	1	5	1	0	86	100.00%
3	Липовцева Н.М.	8	2	3	2	0	63	100.00%
4	Локтионова А.В.	7	0	3	0	0	43	100.00%
Всего по начальной школе		22	3	11	3	0	64	100.00%

Уровень качества знаний и успеваемости по классам обучения за 3 года

Классы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ
1	100%		100%		100%	
2	100%	40	100%	57	100%	70
3	100%	50	100%	50	100%	55
4	100%	36	100%	64	100%	64
Итого:	100%	63	100%	57	100%	63



Выводы:

Успеваемость на уровне начального общего образования на протяжении трех лет стабильна и составляет 100%. Показатель качества знаний обучающихся начальных классов за отчетный год незначительно увеличился по сравнению с 2021-2022 учебным годом. Качество знаний обучающихся 2-4 классов на среднем уровне (70%, 55% и 64% соответственно).

Из таблицы видно, что основную долю обучающихся составляют хорошисты (50%). На начальном уровне обучения всего три обучающихся – отличника и три учащихся, завершивших учебный год с 1-й тройкой (по 14%).

Отрицательная динамика на уровне начального общего образования наблюдается по количеству обучающихся, имеющих на конец года отметки «5» по всем предметам учебного плана: таких обучающихся 2-4-х классов в 2022-2023 учебном году три (14%).

Задачи:

1. Обеспечить целенаправленное взаимодействие субъектов образовательных отношений для достижения высоких результатов учебной деятельности.

2. Педагогам использовать эффективный опыт профессиональной деятельности классных руководителей, обеспечивающих значительное повышение качества знаний и снижения

количества обучающихся, имеющих по одной отметке «3».

3. Поставить на классно-обобщающий, предметно-обобщающий контроль будущие 2-е классы с целью изучения потенциальных возможностей, обучающихся и поиска эффективных средств повышения качества знаний

4. Использовать эффективные формы работы по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, проявляющих особые способности в изучении отдельных предметов с целью индивидуализации обучения, а также обучающихся, имеющих затруднения в изучении отдельных предметов (имеющих по одной - две «3») с целью своевременной мотивации к изучению отдельных предметов.

5. Продолжить мониторинг качества образования по количеству обучающихся на «5», на «4» и «5», с одной «3» и обучающихся на «3» и «4».

Промежуточная аттестация за уровень начального общего образования

Промежуточная аттестация за уровень начального общего образования организована для учащихся 1-4-х классов по всем предметам учебного плана. Аттестационные испытания проведены в форме итоговой комплексной контрольной работы на межпредметной основе и итоговых контрольных работ по русскому языку и математике. В аттестационных испытаниях приняли участие все учащиеся начальных классов.

Промежуточная аттестация за уровень начального общего образования проведена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности (не оцениваются, обобщенная оценка представляется в результатах мониторинговых исследований, проводимых педагогом- психологом).

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Формы промежуточной аттестации в 1-4-х классах - итоговые контрольные работы отражающие основное содержание программы по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» за курс уровня начального общего образования.

Результаты промежуточной аттестации (качество знаний в %)

Предмет	1 кл.	2 кл.	3кл.	4кл.	Итого
Русский язык	77%	86%	50%	78%	73%
Математика	77%	71%	33%	55%	59%

Анализ результатов контрольной работы по русскому языку показал, что все учащиеся освоили программу по учебному предмету «Русский язык» за уровень начального общего образования. Качество достижения предметных результатов составило 73% (на 14% выше по сравнению с прошлым годом). Высокий уровень выполнения работ продемонстрировали 4 учащихся (на 2

человека больше, чем в прошлом учебном году). 13 учащихся (столько же, сколько в прошлом учебным годом) показали хороший уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне образования. Базовый уровень наблюдается у 7 учащихся (на 3 меньше, чем в прошлом учебном году). Все учащиеся справились с выполнением заданий итоговой контрольной работы.

Русский язык	"5"/%	"4"/%	"3"/%	"2"/%
2 класс	2 чел./, 29%	4 чел./68%	1 чел./14%	0
3 класс	0	3 чел./50%	3 чел./50%	0
4 класс	2 чел./18%	6 чел./55%	3 чел./27%	0

Анализ результатов контрольной работы по математике показал, что все учащиеся освоили программу по учебному предмету «Математика» за уровень начального общего образования. Качество достижения предметных результатов составило 59% (на 4% выше, чем в прошлом учебном году). У 6 учащихся на высоком уровне сформирован самоконтроль и учебная деятельность. 7 учащихся продемонстрировали способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики. У них сформированы умения воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения заданий, рассуждать, планировать, работать с информацией, применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях. Освоили программу на базовом уровне 11 учащихся.

Математика	"5" / %	"4" / %	"3" / %	"2" / %
2 класс	2 чел./29%	3 чел./ 43%	2 чел./ 29%	0
3 класс	1 чел./ 17%	1 чел./ 17%	4 чел./ 67%	0
4 класс	3чел./27%	3 чел./27%	5 чел./ 45%	0

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2023 году ВПР, в связи обучением школьников в дистанционном формате, не проводились.

Выводы:

1. Уровень овладения чтением, сформированные навыки грамотного письма, вычислительных умений, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, а также культура поведения и речи, основы личной гигиены и здорового образа жизни у всех учащихся 1-4 классов соответствуют требованиям федерального государственного стандарта и является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования.

2. Анализ итоговой контрольной работы по математике показал, что наибольшее количество ошибок учащиеся допустили при выполнении задания повышенного уровня, проверяющего сформированность умения проверять истинность утверждения арифметическим способом в практической ситуации.

3. Анализ итоговой контрольной работы по русскому языку показал, что наибольшие затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, проверяющих сформированность умений определять звуковой, буквенный состав слова; определять грамматические признаки глагола, имени прилагательного; классифицировать предложения по цели высказывания, находить несколько правильных ответов; работать над словосочетанием в составе предложений.

Задачи:

1. Усилить контроль за объективностью выставления отметок по предметам, в результатах которых есть значительные расхождения результатов годовой отметки и отметки по итогам итоговых контрольных работ.

2. Обратить особое внимание при посещении и анализе уроков учителей начальных классов на особенности деятельности учителя по формированию познавательных универсальных учебных действий: классификации по заданному признаку, умению видеть пространственные отношения (взаимное расположение предметов); анализу объектов; построению логической цепи рассуждений.

3. Продолжить работу по формированию контрольно-оценочной деятельности младших школьников.

Мониторинг результатов учащихся 1-4 классов в рамках реализации ФГОС НОО

Мониторинг развития личностных и метапредметных универсальных учебных действий у обучающихся 1-4-х классов проводился педагогом-психологом совместно с учителями начальных классов в начале (стартовая диагностика, октябрь-ноябрь) и в конце учебного года (итоговая диагностика апрель-май). Промежуточный мониторинг (январь-февраль) осуществлялся в отношении тех обучающихся, которые показали низкий уровень развития УУД. По итогам мониторинга педагогом-психологом сделаны заключения, разработаны рекомендации для учителя, родителей, определена программа психологического мониторинга. Результаты мониторинга внесены в «Карту индивидуального развития ребенка», которые заведены на всех обучающихся, осваивающих уровень начального общего образования.

Результативность мониторинга по учащимся 1 класса (9 учащихся)

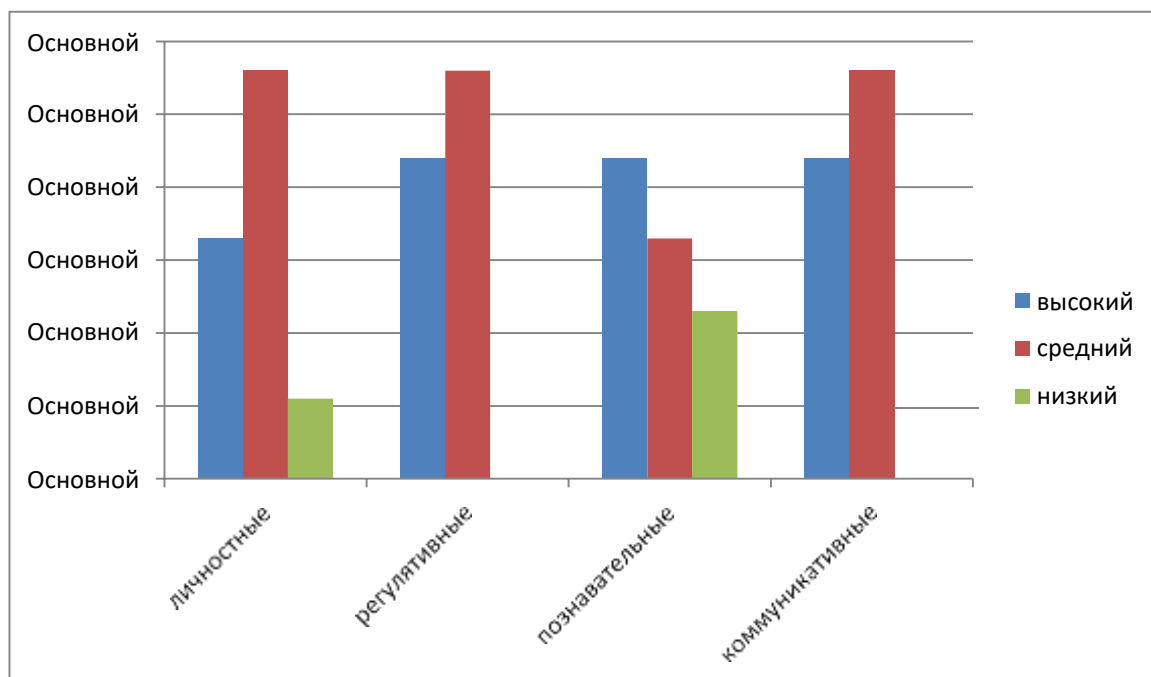
	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Личностные УУД	3	33%	5	56%	1	11%
Регулятивные УУД	4	44%	5	56%	0	0
Познавательные УУД	4	44%	3	33%	2	23%
Коммуникативные УУД	4	44%	5	56%	-	-

Вывод:

44% учащихся имеют высокий уровень развития регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

56% учащихся имеют средний уровень личностных, регулятивных, коммуникативных УУД.

Сравнительный анализ сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1 класса представлен в диаграмме:



Результативность мониторинга по учащимся 2 класса (7 учащихся)

	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Личностные УУД	3	43%	3	43%	1	14%
Регулятивные УУД	4	57%	3	43%	0	0
Познавательные УУД	2	28%	3	44%	2	28%
Коммуникативные УУД	4	57%	3	43%	0	0

Вывод:

57% учащихся имеют высокий уровень развития регулятивных и коммуникативных УУД;

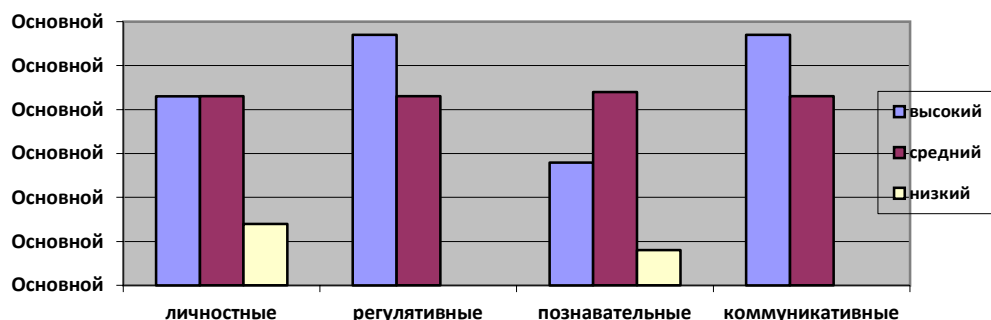
44% учащихся имеют средний уровень развития познавательных УУД;

43% учащихся имеют средний уровень

личностных, регулятивных, коммуникативных УУД.

Сравнительный анализ сформированности универсальных учебных действий у обучающихся

2 класса представлен в диаграмме:



Результативность мониторинга по учащимся 3 класса (7 учащихся)

	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Личностные УУД	3	44%	2	28%	2	28%
Регулятивные УУД	4	57%	2	28%	1	14%
Познавательные УУД	2	28%	3	44%	2	28%
Коммуникативные УУД	4	57%	3	43%	0	0

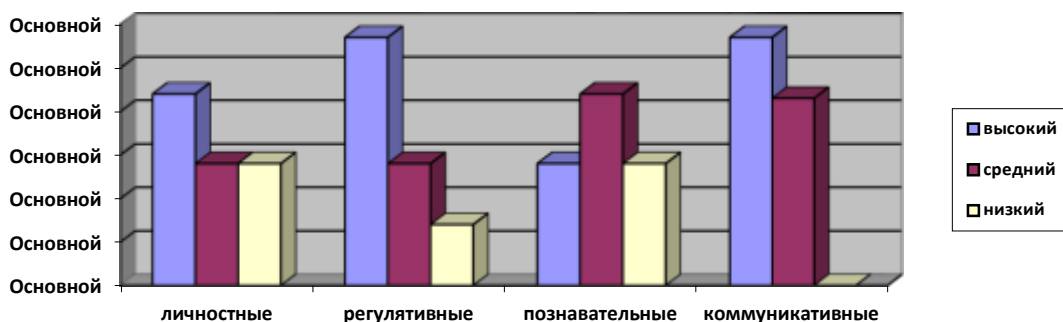
Вывод:

57% учащихся имеют высокий уровень развития регулятивных и коммуникативных УУД;

44% учащихся имеют средний уровень развития познавательных УУД;

43% учащихся имеют средний уровень личностных, регулятивных, коммуникативных УУД.

Сравнительный анализ сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 3 класса представлен в диаграмме:



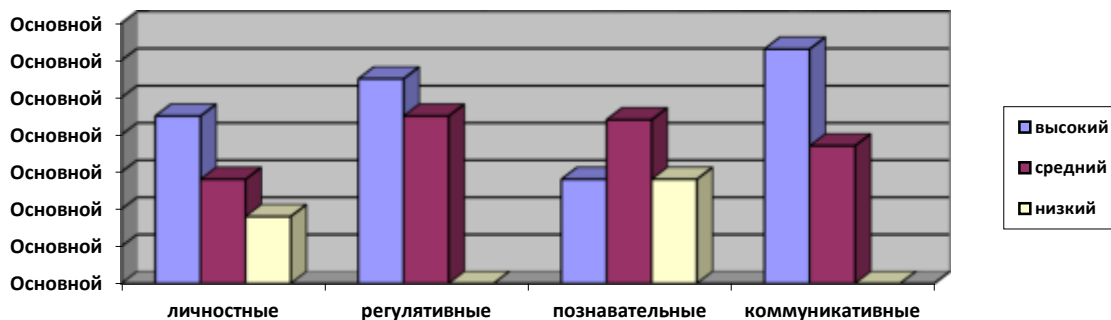
Результативность мониторинга по учащимся 4 класса (11 учащихся)

	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Личностные УУД	5	45%	4	28%	2	18%
Регулятивные УУД	6	55%	5	45%	0	0
Познавательные УУД	3	28%	5	44%	3	28%
Коммуникативные УУД	7	63%	4	37%	0	0

Вывод:

- 63% учащихся имеют высокий уровень развития коммуникативных УУД;
- 55% учащихся имеют высокий уровень развития регулятивных УУД;
- 45% учащихся имеют высокий уровень развития личностных УУД;
- 45% учащихся имеют средний уровень регулятивных, познавательных, УУД.

Сравнительный анализ сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 4 класса представлен в диаграмме:

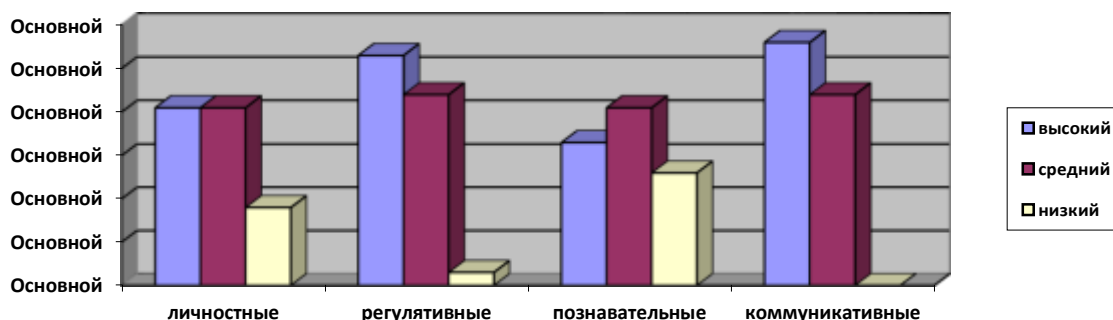
**Результативность мониторинга по учащимся начальной школы (34 учащихся)**

	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Личностные УУД	14	41%	14	41%	6	18%
Регулятивные УУД	18	53%	15	44%	1	3%
Познавательные УУД	11	33%	14	41%	9	26%
Коммуникативные УУД	19	56%	15	44%	0	0

Вывод:

- 56% учащихся имеют высокий уровень развития коммуникативных УУД;
- 53% учащихся имеют высокий уровень развития регулятивных УУД;
- 44% учащихся имеют средний уровень регулятивных, коммуникативных УУД.
- 41% учащихся имеют средний уровень личностных и познавательных УУД.

Сравнительный анализ сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 4 класса представлен в диаграмме:



Выводы:

1. Мониторинг уровня развития универсальных учебных действий позволяет определить актуальное состояние развития каждого обучающегося и запланировать работу по построению индивидуальной траектории образования каждого обучающегося.
2. Наблюдается положительная динамика уровня развития УУД у большинства обучающихся по сравнению с их стартовыми результатами.

Учет результатов мониторинга УУД при организации образовательного процесса способствует формированию способности и готовности обучающихся реализовывать универсальные учебные действия и позволяет повысить качество образования при получении начального общего образования

Уровень основного общего образования Уровень обученности учащихся 5-9-х классов

Учебные годы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего обучающихся	49	100	56	100	54	100
Кол-во аттестованных	49	100	56	100	54	100
Отличников	1	2	1	1,7	2	4
Хорошистов	13	27	19	33,9	16	30
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Качество знаний	14	29	20	35,7	18	33,3

В 2023 году Учреждение работало без второгодников. Показатель качества знаний по школе –33,3% (на 2,5% ниже, чем в предыдущем учебном году). Наиболее высокое качество знаний среди 5-9-х классов имеют учащиеся 5 и 7 классов (45% и 46% соответственно).

Уровень обученности обучающихся 5-9 классов по учебным дисциплинам

	Учебные предметы	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2 ч. 2023
		% УУ	%УКЗ	% УУ	%УКЗ	% УУ	%УКЗ	
1	Русский язык	100	55	100	53,4	100	59	55,6
2	Родной язык	100	75	100	73	100	79	61,8
4	Литература	100	60	100	66,2	100	76	58
5	Родная литература	100	85	100	78	100	82	66,6
6	Иностранный язык	100	53	100	53	100	55	44,4
7	Второй иностранный язык	100	76,4	100	71,2	100	98	77,8
8	Математика (5-9)	100	42	100	45	100	46	48,8
9	Информатика	100	61	100	62,3	100	72	55
10	История	100	46	100	60,6	100	68	9,6
11	Обществознание	100	75	100	65,5	100	88	54,5
12	География	100	75	100	73,8	100	81	72,6
13	Биология	100	78	100	66	100	76	65,8
14	Физика	100	42	100	53,7	100	45	42
15	Химия	100	44	100	50	100	44	45
16	ИЗО/искусство	100	100	100	97	100	97	100
17	Музыка	100	100	100	100	100	95	100
18	Физкультура	100	100	100	100	100	100	100
19	ОБЖ	100	100	100	100	100	92	100
20	Технология	100	100	100	100	100	100	100

класс	Русский язык		Литература		Английский язык		второй иностранный язык (немецкий)		Математика		Информатика и ИКТ		История		Обществознание		География		Биология		Физика		Химия	
	Итоговая за 2022-2023	2 четверть 2023	Итоговая за 2022-2023	2 четверть 2023	Итоговая за 2022-2023	2 четверть 2023	Итоговая за 2022-2023	2 четверть 2023	Итоговая за 2022-2023	2 четверть 2023	Итоговая за 2022-2023	2 четверть 2023	Итоговая за 2022-2023	2 четверть 2023	Итоговая за 2022-2023	2 четверть 2023	Итоговая за 2022-2023	2 четверть 2023	Итоговая за 2022-2023	2 четверть 2023	Итоговая за 2022-2023	2 четверть 2023	Итоговая за 2022-2023	2 четверть 2023
5	58	64	75	73	55	64	67	-	67	73	-	-	67	64	-	-	83	55	83	73	-	-	-	-
6	73	45	73	73	60	36	71	70	50	45	-	-	53	45	79	45	79	73	86	82	-	-	-	-
7	50	73	83	40	50	60	75	87	50	47	58	80	83	67	83	80	50	60	75	87	75	47	-	-
8	29	67	43	75	29	33	57	83	29	50	43	42	43	58	43	50	86	75	29	58	29	50	43	33
9	57	29	57	29	71	29	86	71	57	29	86	43	57	14	57	43	71	10	57	29	57	29	57	57
Итого	53,4	55,6	66,2	58,58	53,53	44,4	71,2	77,8	45,45	48,8	62,3	55,55	60,6	49,6	65,5	54,5	73,8	72,6	66,66	65,8	53,7	42,42	50,50	45,45

На конец 2023 года качество знаний в сравнении с результатами 2022-2023 учебного года значительно снизилось по ряду предметов:

- в 5 классе по географии на 28%
- в 6 классе по русскому языку на 28%
- в 6 классе по иностранному языку на 24%, по обществознанию на 24%,
- в 7 классе по литературе на 37%, по физике на 28%, по истории на 14%
- в 8 классе по географии на 9%, по химии на 10%
- в 9 классе по русскому языку на 28%, по информатике на 23%, по истории на 43%, по биологии на 28%

Качество знаний в сравнении с результатами 2021-2022 учебного года повысилось:

- по географии в 9 классе на 29%,
- русскому языку в 5 классе на 14%, по английскому языку на 11%, по математике на 9%
- по русскому языку в 7 классе на 23%, по английскому языку на 10%, по информатике на 22%, по биологии на 12%
- по русскому языку в 8 классе на 38%, по литературе на 32%, по математике на 21%, по истории на 15%, по биологии на 29%, по физике на 21%.

Одними из главных причин низкого качества знаний в отдельных классах является недобросовестное отношение обучающихся к подготовке домашних заданий; пробелы в знаниях тем, изученных в период дистанционного обучения; отсутствие интереса к чтению художественной литературы.

Стабильно высокие результаты по итогам школьного мониторинга в конце учебного года показывают учащиеся по музыке, технологии, изобразительному искусству, ОБЖ.

Промежуточная аттестация обучающихся

Согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Должанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дементьева А.А. Вейделевского района Белгородской области», учебным планом на 2022-2023 учебный год была определена промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями с обучающимися 5-8 классов. Учебные предметы, их количество, формы проведения годовой промежуточной аттестации определялись учебным планом с учётом:

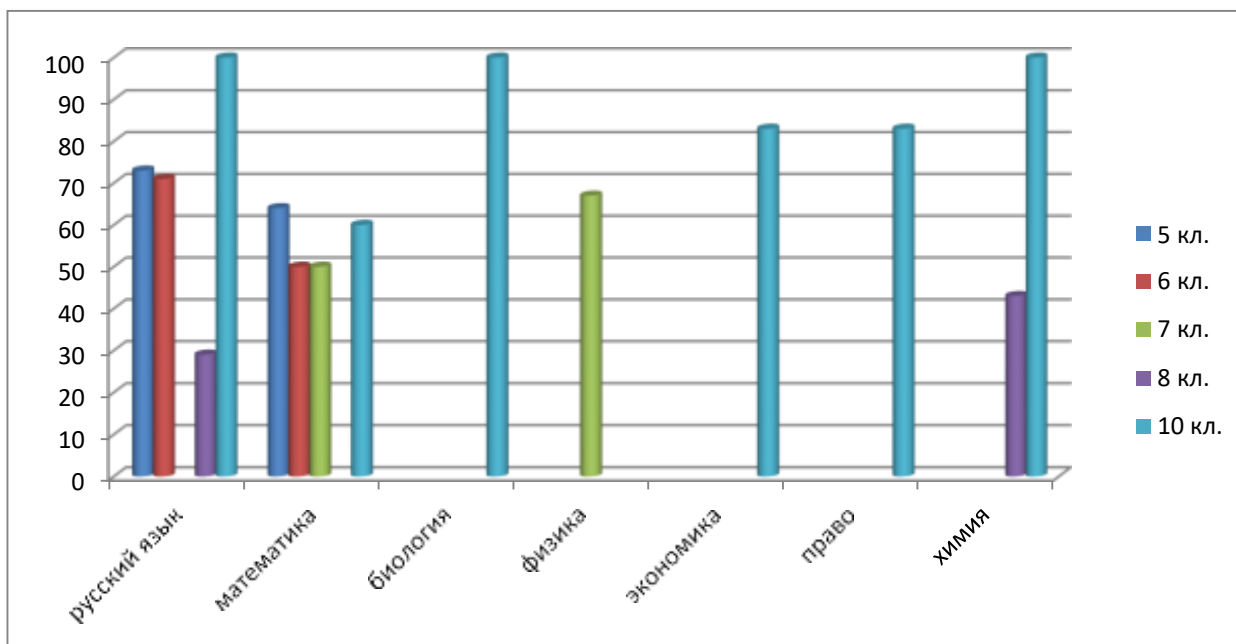
- образовательной траектории класса;
- внутришкольного мониторинга;
- основной образовательной программы соответствующего уровня обучения.

В 2023 году для 1-8, 10 классов промежуточная аттестация проводилась в форме итоговых контрольных работ по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию.

Результаты промежуточной итоговой аттестации учащихся 5-8-х и 10 классов 2022-2023 учебного года

Предмет	2020-2021 уч.год					2021-2022 уч.год					2022-2023 уч. год				
	5кл	6кл	7кл	8кл	10 кл	5кл	6кл	7кл	8кл	10 кл	5кл	6кл	7кл	8кл	10 кл
Русский язык	62	62		50	100	73	71		29	100					
Математика	53	53	29		50	64	50	50		60					
Биология					100					100					
Физика			14					67							
Экономика					100					83					
Право					100					83					
Химия				50	100				43	100					

Результаты промежуточной аттестации



Анализ промежуточной аттестации показывает, что образовательные программы по всем предметам освоили 100% обучающихся.

По итогам промежуточной годовой аттестации 2023 года качество знаний в сравнении с результатами 2022-2023 учебного года снизилось по ряду предметов:

- в 5, 6, 8 классах по математике на 8%, 7%, 14% соответственно;
- в 7 кл. по физике на 8%;

Качество знаний по итогам промежуточной годовой аттестации в сравнении с результатами 2022-2023 учебного года повысилось:

- в 5 и 6 классах по русскому языку на 8% и 7%;
- по биологии в 10 и по химии в 8 кл. в среднем на 14%.

Таким образом, анализ результатов промежуточной аттестации показывает:

Качество знаний по итогам годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями практически соответствует качеству знаний согласно годовым отметкам.

Итоговые отметки по предметам, по которым проводились аттестационные испытания, выставлены на основании годовых отметок с учётом отметок, полученных по результатам аттестационных испытаний.

Согласно Положению о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год и отметками, полученными в четвертях в соответствии с правилами математического округления.

Выводы:

1. Все обучающиеся 5-8 классов в 2022-2023 учебном году успешно прошли промежуточную (годовую) аттестацию с аттестационными испытаниями.
2. Академических задолженностей никто из обучающихся 1-8 классов не имеет. В среднем качество знаний составляет 47,4% при 100% успеваемости.
3. Все обучающиеся 5-8 классов освоили в полном объеме основную образовательную программу.

Задачи:

1. Учителям-предметникам учесть результаты экзаменационных испытаний и результаты внутришкольного мониторинга при планировании работы на 2023-2024 учебный год,

проанализировать допущенные обучающимися ошибки и проанализировать их на заседании методических объединений.

2. Обратить внимание учителей на объективность оценки знаний учащихся.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 2022-2023 учебном году не проводились.

Мониторинг результатов учащихся 5-9 классов в рамках реализации ФГОС ООО

В 2023 году педагогом-психологом проведены исследования обучающихся 5-11-х классов, направленные на изучение ряда параметров: личностная готовность (сформированность внутренней позиции школьника, самооценка, мотивация учебной деятельности, нравственно-этическая ориентация); уровень развития регулятивных УУД (учебно-организационные действия); уровень развития познавательных УУД; уровень развития коммуникативных УУД.

Результативность мониторинга учащихся 5 класса (12 учащихся)

	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Личностные УУД	3	25%	9	75%	0	0
Регулятивные УУД	4	33%	6	50%	2	17%
Познавательные УУД	3	25%	8	67%	1	8%
Коммуникативные УУД	9	75%	3	25%	0	0

Вывод:

25% учащихся имеют высокий уровень развития личностных, познавательных УУД;

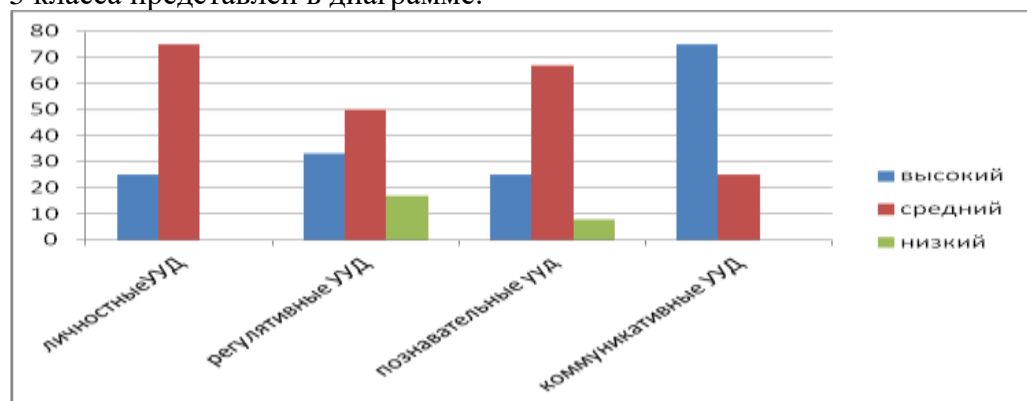
33% учащихся имеют высокий уровень развития регулятивных УУД;

75% учащихся имеют высокий уровень развития коммуникативных УУД;

75% учащихся имеют средний уровень развития личностных, УУД;

50% учащихся имеют средний уровень развития регулятивных УУД;

Сравнительный анализ сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 5 класса представлен в диаграмме:



Результативность мониторинга учащихся 6 класса (13 учащихся)

	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Личностные УУД	6	46%	7	54%	0	0
Регулятивные УУД	6	46%	7	54%	0	0
Познавательные УУД	6	46%	4	31%	3	23%
Коммуникативные УУД	13	100%	0	0	0	0

Вывод:

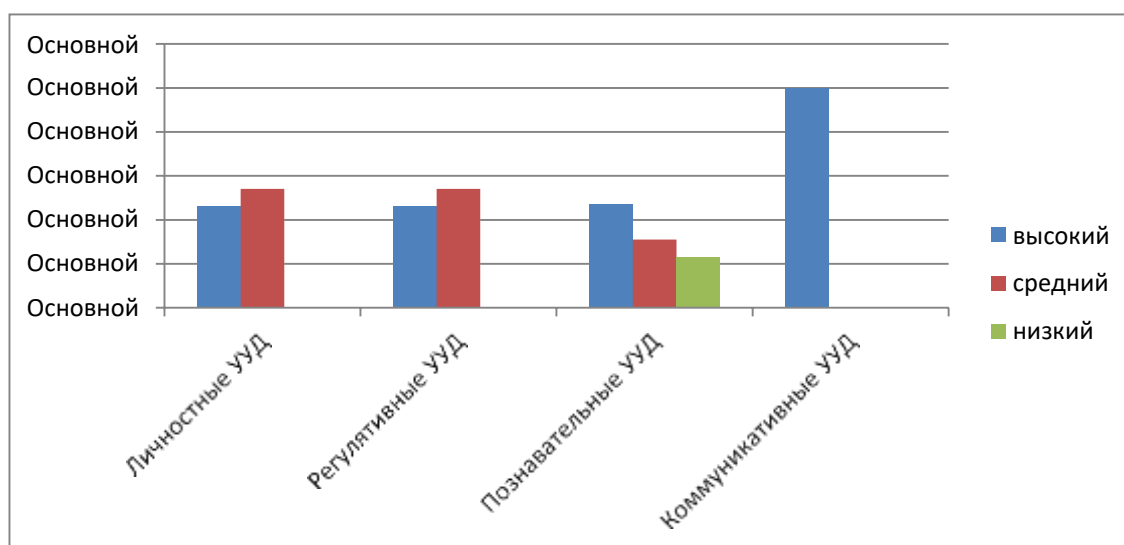
100% учащихся имеют высокий уровень развития коммуникативных УУД;

46% учащихся имеют высокий уровень развития личностных, регулятивных, познавательных УУД;

54% учащихся имеют средний уровень развития личностных, регулятивных, познавательных УУД;

50% учащихся имеют средний уровень развития регулятивных УУД;

Сравнительный анализ сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 6 класса представлен в диаграмме:



Результативность мониторинга учащихся 7 класса (12 учащихся)

	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Личностные УУД	3	25%	9	75%	0	0
Регулятивные УУД	7	58%	5	42%	0	0
Познавательные УУД	2	17%	7	58%	3	25%
Коммуникативные УУД	12	100%	0	0	0	0

Вывод:

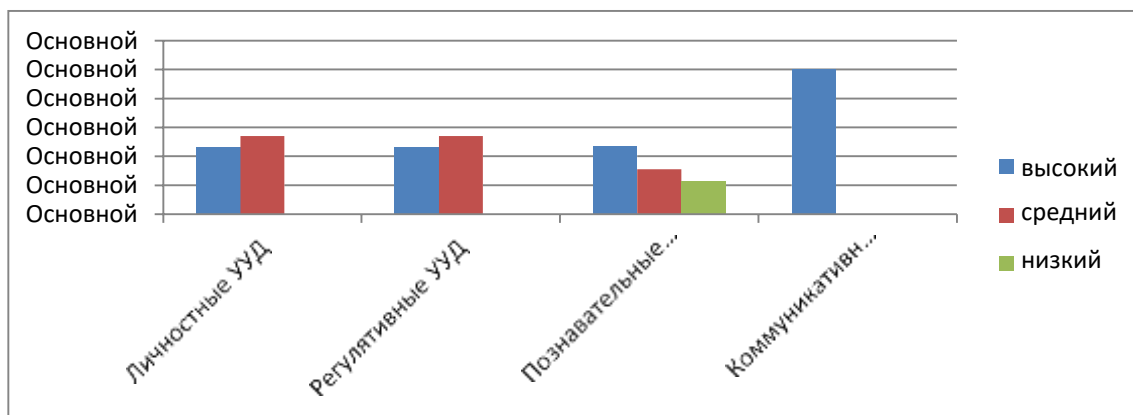
100% учащихся имеют высокий уровень развития коммуникативных УУД;

58% учащихся имеют высокий уровень развития регулятивных УУД;

75% учащихся имеют средний уровень развития личностных УУД;

58% учащихся имеют средний уровень познавательных УУД;

Сравнительный анализ сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 7 класса представлен в диаграмме:



Результативность мониторинга учащихся 8 класса (7 учащихся)

	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Личностные УУД	3	43%	4	57%	0	0
Регулятивные УУД	4	57%	3	43%	0	0
Познавательные УУД	3	43%	4	57%	0	0
Коммуникативные УУД	7	100%	0	0	0	0

Вывод:

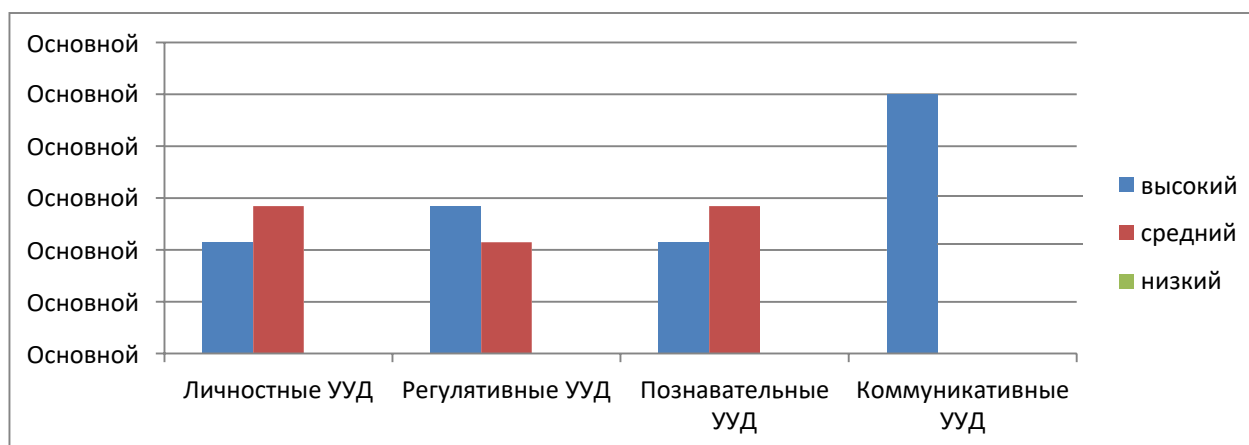
100% учащихся имеют высокий уровень развития коммуникативных УУД;

57% учащихся имеют высокий уровень развития регулятивных УУД и 43% средний уровень развития регулятивных УУД;

43% учащихся имеют высокий уровень развития личностных, познавательных УУД;

57% учащихся имеют средний уровень развития личностных, познавательных УУД;

Сравнительный анализ сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 8 класса представлен в диаграмме:



Результативность мониторинга учащихся 9 класса (7 учащихся)

	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Личностные УУД	3	43%	4	57%	0	0
Регулятивные УУД	3	43%	4	57%	0	0

Познавательные УУД	4	57%	3	43%	0	0
Коммуникативные УУД	7	100%		0	0	0

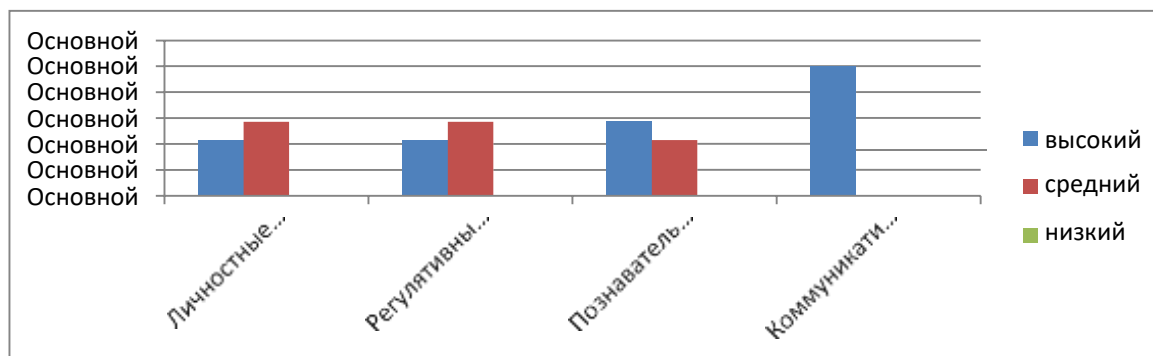
Вывод:

57% учащихся имеют высокий уровень развития познавательных УУД;

43% учащихся имеют высокий уровень развития личностных, регулятивных УУД;

100% учащихся имеют высокий уровень развития коммуникативных УУД;

Сравнительный анализ сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 9 класса представлен в диаграмме:



Результативность мониторинга учащихся 10 класса (7 учащихся)

	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Личностные УУД	3	43%	4	57%	0	0
Регулятивные УУД	5	71%	2	29%	0	0
Познавательные УУД	1	14%	3	43%	3	43%
Коммуникативные УУД	7	100%	0		0	0

Вывод:

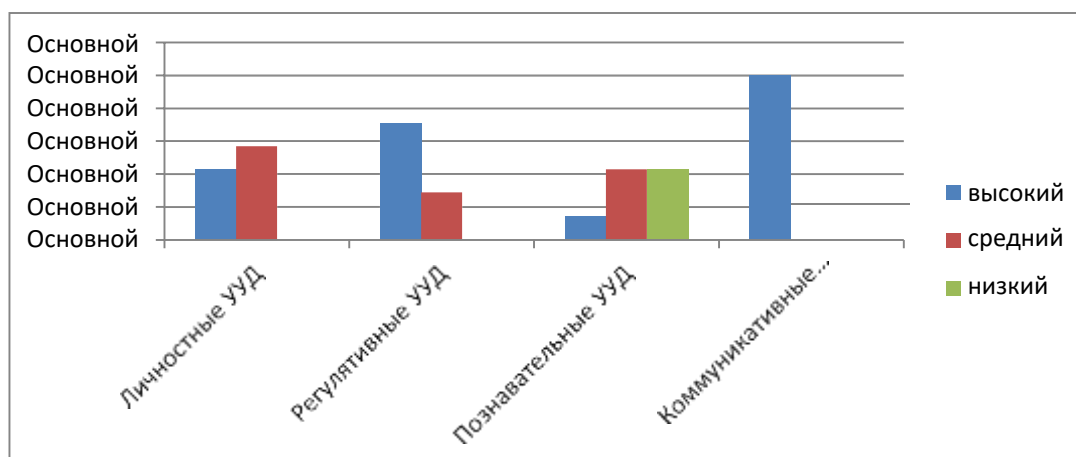
71% учащихся имеют высокий уровень развития регулятивных УУД;

43% учащихся имеют высокий уровень развития личностных УУД и 57% средний уровень;

14% учащихся имеют высокий уровень развития познавательных УУД и 43% средний уровень;

100% учащихся имеют высокий уровень развития коммуникативных УУД;

Сравнительный анализ сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 10 класса представлен в диаграмме:



Результативность мониторинга учащихся 11 класса (2 учащихся)

	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Личностные УУД	0	0	2	100%	0	0
Регулятивные УУД	0	0	2	100%	0	0
Познавательные УУД		0	1	50%		50%
Коммуникативные УУД	2	100%	0		0	0

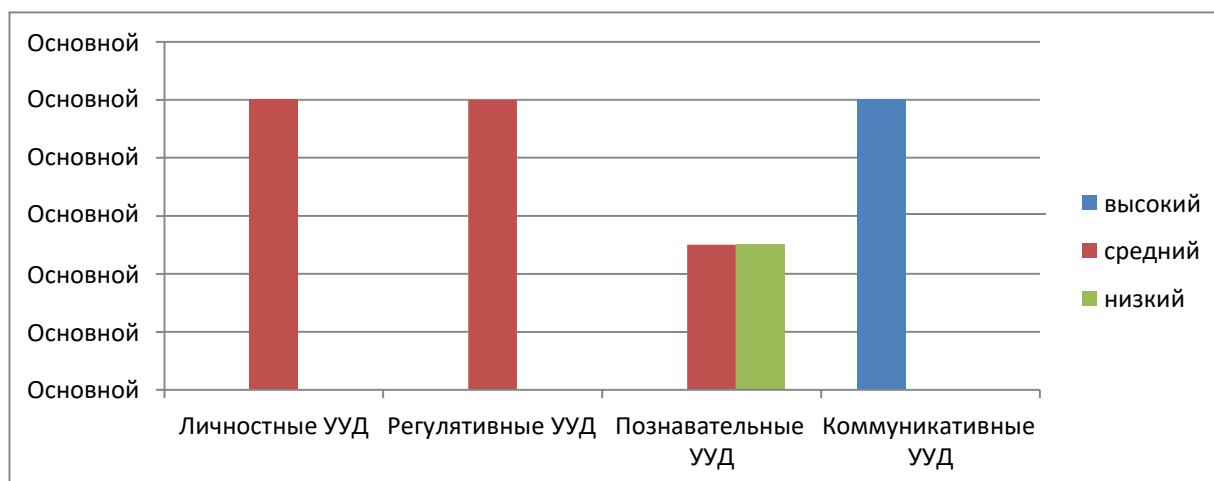
Вывод:

100% учащихся имеют средний уровень развития личностных, регулятивных УУД;

50% учащихся имеют средний уровень развития познавательных УУД;

100% учащихся имеют высокий уровень развития коммуникативных УУД;

Сравнительный анализ сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 11 класса представлен в диаграмме:



Результативность мониторинга учащихся 5 – 9 классов (60 учащихся)

	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Личностные УУД	21	35%	39	65%	0	0
Регулятивные УУД	29	48%	29	48%	2	4%
Познавательные УУД	21	35%	29	48%	10	17%
Коммуникативные УУД	57	95%	3	5%	0	0

Вывод:

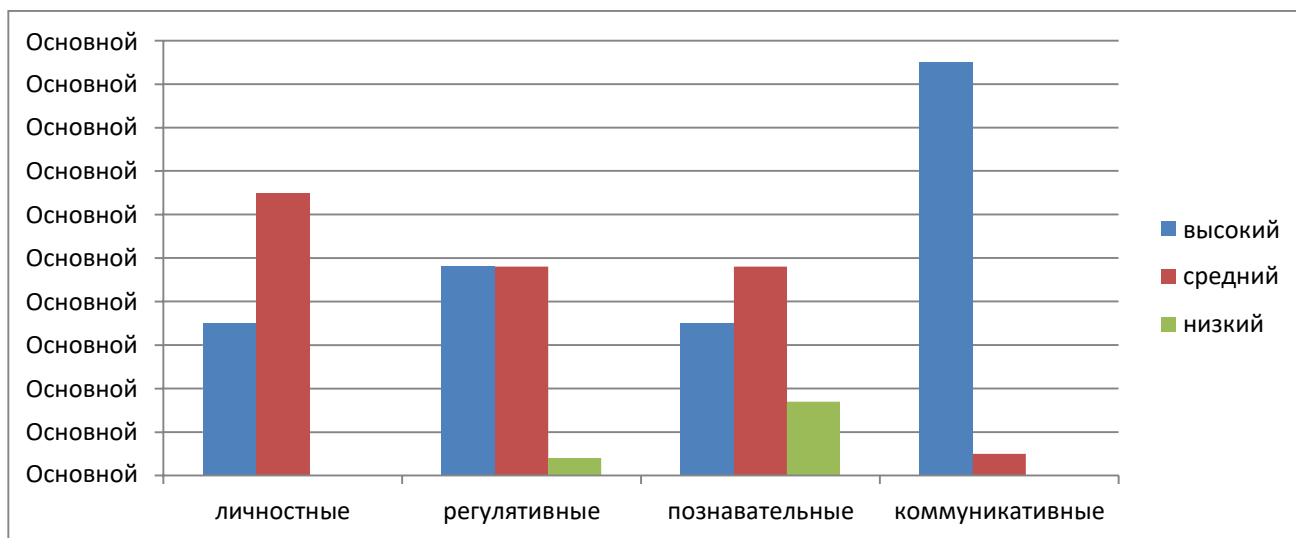
95% учащихся имеют высокий уровень развития коммуникативных УУД;

48% учащихся имеют высокий уровень развития регулятивных УУД;

65% учащихся имеют средний уровень развития личностных УУД;

48% учащихся имеют средний уровень развития регулятивных и познавательных УУД;

Сравнительный анализ сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 5-9 классов представлен в диаграмме:



Учащиеся 5-9 классов умеют определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях. Самостоятельно осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Понимают возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывают разные мнения и умеют обосновывать собственное. Сравнивая показатели 2021 и 2022 гг., можно увидеть положительную динамику развития УУД у учащихся среднего звена.

Качество подготовки выпускников

Готовность учащихся к ГИА определяется тремя составляющими: информационная готовность (информирование о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.); предметная готовность (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задачи, высказывать мысли в формате эссе и т.д.); психологическая готовность (внутренний настрой на определённое поведение, ориентированность на целесообразное поведение, актуализация возможностей личности для успешных действий). В школе уделяется большое внимание комплексной подготовке обучающихся к ГИА. Информационная работа проводилась по трём направлениям: информирование педагогов; информирование учеников; информирование родителей. *Информационная работа с педагогическим коллективом* включает в себя: педсоветы, посвящённые нормативно-правовой документации, итогам предыдущей аттестации, подготовке к ГИА в школе, районе, методическим подходам при подготовке учащихся к ГИА; заседания методических объединений по вопросам изучения положительного опыта педагогов школы, района, области; по выявлению проблем и разработке методических рекомендаций для помощи учителям-предметникам; участие в семинарах и конференциях различного уровня, посвящённым проблемам подготовки учащихся к ГИА; открытые уроки и мастер классы; страничка для организаторов ГИА для самостоятельного изучения нормативных документов и инструкций.

Информационная работа с учащимися по ГИА: инструктаж учащихся о правилах поведения на ГИА и правилах заполнения бланков на уроках; страничка на сайте школы «Итоговая аттестация» с материалами по ГИА-9 (ОГЭ), банк Интернет-ресурсов с тестовыми заданиями по ОГЭ.

Информационная работа с родителями:

родительские собрания: о процедуре ГИА, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов; об Интернет-ресурсах; о результатах пробного внутришкольного ОГЭ, о пунктах проведения экзаменов и вопросах проведения пробного ОГЭ; индивидуальное консультирование родителей (заместитель директора, классный руководитель Бурлака Н.В., учителя-предметники). Учащиеся 9 класса кроме обязательных предметов (русский язык и математика) выбрали для сдачи предметы биология, география, обществознание, физика. В

течение учебного года с целью подготовки к государственной итоговой аттестации для учащихся были организованы факультативные курсы, консультации по предметам. Экзамены по всем предметам выпускники сдали успешно.

Таблица. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	7	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	7	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	7	4
Количество обучающихся, получивших аттестат	7	7

ГИА в 9-х классах

В связи с действием высокого («желтого») уровня террористической опасности на территории Белгородской области, с целью организации безопасного образовательного процесса за пределами границ 15-ти километровой приграничной зоны, создания условий для реализации основных образовательных программ, соблюдения лицензионных требований, а также создания безопасных условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья учащихся и персонала учреждения, ГИА-9 в 2022-2023 учебном году был отменён.

В соответствии с приказом министерства образования Белгородской области от 01 февраля 2023 года № 279 «О проведении итогового собеседования по русскому языку 8 февраля 2023 года на территории Белгородской области, с целью своевременной подготовки и обеспечения объективности проведения итогового собеседования по русскому языку обучающиеся 9 класса приняли участие 08.02.2023г. в итоговом собеседовании. 7 обучающихся (100%), получили «зачет» по итоговому собеседованию.

Промежуточная аттестация в 9 классе проводилась в виде итоговых контрольных работ в рамках учебного плана.

ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Годовые отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс и выставлялись целыми числами в соответствии с правилами математического округления, т.е. Годовая отметка=Результат промежуточной аттестации=Результат ГИА=Итоговая отметка.

Результаты ОГЭ (2021/2022) и промежуточной аттестации (2022/2023) по обязательным предметам

учебный год	Математика			Русский язык		
	успеваемость	Качество знаний	Средний балл	успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2021-2022	100%	43%	3,4	100%	57%	4,1
2022-2023	100%	29	3,4	100%	29	3,4

Большинство учащихся показали на промежуточной (годовой) аттестации хорошие и удовлетворительные знания. Результаты итоговых контрольных работ в 9 классе показали,

что процент успеваемости составил по всем предметам – 100%, что соответствует итогам учебного года. Самое низкое качество по математике, химии и биологии – 42%. Показатели качества знаний соответствуют показателям годовых отметок. Самый высокий процент качества знаний по ОБЖ и физической культуре 94 и 89% соответственно

Все выпускники в 2023 году получили аттестат об основном общем образовании.

Задачи на 2024 год:

1. Рассмотреть и утвердить Дорожную карту по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в сентябре нового учебного года.
2. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Поставить на внутришкольный контроль качество подготовки к ГИА учащихся 9, 11 классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
4. Учесть результаты ГИА 11 классов при распределении учебной нагрузки педагогическим работникам на 2023-2024 учебный год.
5. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты контрольных срезов и наметить пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
6. Учителям-предметникам:
 - стимулировать познавательную деятельность обучающихся;
 - применять различные формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, осуществлять индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;
 - использовать КИМы для осуществления контроля знаний, умений и навыков обучающихся;
 - осуществлять взаимодействие с родителями по организации совместных действий для успешности обучения и социализации личности.

Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием:

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	Удельный вес выпускников, получивших аттестат с отличием
2019	14	0	0%
2020	8	0	0%
2021	8	0	0%
2022	7	0	0%
2023	7	1	14%

Выводы:

1. Знания, показанные выпускниками по итогам государственной итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку.

2. Знания, показанные выпускниками по итогам государственной итоговой аттестации за курс основной школы по математике, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.

Проблемы:

Недостаточный уровень развития способности учащихся предъявлять свои индивидуальные требования к уровню собственной подготовки.

Задачи:

- на заседаниях методических объединений проанализировать результаты экзаменов в 9-х классах с учетом четвертных и годовых отметок по предметам, наметить систему мер по совершенствованию преподавания в 2024 году;
- руководителям предметных МО усилить контроль за объективностью оценивания знаний обучающихся;
- учителям школы планировать свою урочную деятельность таким образом, чтобы она способствовала повышению у обучающихся всех параллелей мотивации к учению;
- обеспечить условия для организации разноуровневых дополнительных занятий с обучающимися 8-9 классов;
- в 2024 году организовать контроль преподавания русского языка, математики, информатики, обществознания, биологии.

Мониторинг поступления в учебные учреждения выпускников 9-х классов:

Продолжили обучение	2021 год (% поступивших из 8 выпускников)	2022 год (% поступивших из 7 выпускников)	2023 год (% поступивших из 7 выпускников)
МОУ «Должанская СОШ»	7 (88%)	2 (29%)	2 (29%)
другие ОУ	0	0	0
СПО	1 (12%)	5 (71%)	5 (71%)

Выпускники 2023 года в количестве 7 чел. (100%) получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса

Обучающиеся 11 класса в 2023 году имели право по своему выбору пройти ГИА-11 в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА и являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании путем выведения итоговых отметок как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающихся за 10 и 11 классы и выставление числами в соответствии с правилами математического округления, т.е. Итоговая отметка=Результат промежуточной аттестации=Результат ГИА.

Промежуточная аттестация в 9,11 классах проводилась в виде итоговых контрольных работ в рамках учебного плана.

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе обучалось 7 человек, которые были допущены к государственной итоговой аттестации и 3 человека сдавали его в форме ЕГЭ, 4 обучающихся – в форме промежуточной аттестации.

Выпускники сдавали обязательный экзамен по русскому языку, а также предметы по выбору: химию - 1 человек, базовую математику - 2 человека, профильную математику - 1 человек, биологию – 3 человека.

Предмет	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Количество выпускников	Средний балл по школе	Среднеобластной балл	Количество выпускников	Средний балл по школе	Среднеобластной балл	Количество выпускников	Средний балл по школе	Среднеобластной балл
Русский язык	6	63	71,69	2	68		3	73	
Математика (профильный уровень)	3	49	54,6				1	46	
Математика (базовый уровень)				2	4		2	4,5	

Физика	2	49	54,46						
Химия							1	65	
Биология	2	41	50,59				3	51	
Обществознан	6	51	57,19	2	56,5				

Анализ ГИА показал стабильные удовлетворительные результаты по базовой математике, повышающийся по русскому языку, удовлетворительные знания по математике.

*Количество выпускников 11-х классов,
получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием:*

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	Удельный вес выпускников, получивших аттестат с отличием
2019	1	1	0%
2020	3	1	33%
2021	6	0	0%
2022	2	0	0%
2023	7	1	14%

Аттестат с отличием о среднем общем образовании получают те же выпускники, которые получили аттестат с отличием об основном общем образовании.

Выводы:

1. Знания, показанные выпускниками по итогам государственной аттестации за курс среднего общего образования по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку.
2. Знания, показанные выпускниками по итогам государственной аттестации за уровень среднего общего образования по математике, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.
3. Результаты мониторинга свидетельствуют о недостаточно эффективной работе учителей-предметников, готовивших выпускников к ЕГЭ, и администрации, осуществляющей управление процессом.
4. Взаимодействие с родителями по организации совместных действий для осуществления осознанного выбора учащимися предметов для поступления в профессиональные учреждения проводятся на недостаточно высоком уровне.

Задачи:

1. Организовать планомерную, систематическую и эффективную работу по повышению качества общеобразовательной подготовки школьников, обучению школьников навыкам работы с тестами: регулярные мониторинговые исследования качества учебной подготовки школьников, в том числе через систему тестирований, своевременно принимать меры по устранению недостатков.
2. Организовать работу с обучающимися по подготовке к сдаче государственных итоговых экзаменов в соответствии с федеральными, региональными нормативными документами.
3. Обеспечить систематический контроль за состоянием подготовки к государственной итоговой аттестации в школе.
4. Администрации образовательной организации, учителям необходимо усилить разъяснительную работу среди обучающихся и родителей о роли базового и профильного ЕГЭ, о развитии способности предъявлять свои индивидуальные требования к уровню собственной математической подготовки, направляя и поощряя их сознательный выбор требуемого и необходимого уровня математического образования и уровня итоговой аттестации.
5. При проведении различных видов контроля целесообразно использовать задания, аналогичные заданиям экзаменационной работы в новой форме с учетом изменения структуры КИМ.

*Оценка востребованности выпускников
Мониторинг поступления в учебные учреждения выпускников 11-х классов:*

Наименование учебных заведений ВПО, СПО	2020 год (% поступивших из 3 выпускников)	2021 год (% поступивших из 6 выпускников)	2022 год (% поступивших из 2 выпускников)
БГТУ им. В.Г.Шухова	-	1/17%	-
НИУ БелГУ	-	-	-
БГАУ им. В.Я. Горина	-	1/17%	2/100%
Другие (за пределами области)	67% (2 чел.)	3/50%	-
СПО	-	-	-
Не продолжили обучение	1 (33%)	1/17%	-
Трудоустроены	-	-	-
Иное	-	1/17%	-

По результатам мониторинга, можно сделать вывод о том, что востребованным вузом в 2022 году является БГАУ им. В.Я. Горина. У выпускников 2021 года - вузы г. Воронеж, туда поступили 50% и 67% выпускников 2020 года.

Обучение выпускников 11-х классов в вузах на бюджетной основе

Год	Количество выпускников	Обучаются на бюджетной основе	Удельный вес выпускников, обучающихся на бюджетной основе
2018	6	4	67%
2019	1	1	100%
2020	2	2	100%
2021	6	1	17%
2022	2	1	50%

Процент выпускников 11 классов, поступивших в вузы на бюджетной основе в 2022 году составил 50%.

Анализ деятельности советника директора

по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями

С 1 сентября 2022 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Советник входит в штаб воспитательной работы школы. Штаб воспитательной работы школы разработал Рабочую программу воспитания, по которой работают и советник, и классные руководители, и администрация школы.

Советник ведет свой план работы по проведенным и предстоящим мероприятиям, где исполнителями являются администрация школы, классные руководители, родительский актив, активисты РДШ. По проведенным мероприятиям советник выкладывает фото и видеоотчет в социальную сеть Вконтакте на странице школы. Важным элементом в работе советника является включение детей и школы в режим Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Учащиеся вместе с советником по воспитанию Климовой С.Н. и классными руководителями с начала 2022 учебного года приняли участие в таких акциях, как:

1 сентября – «День знаний»

3 сентября – «День солидарности в борьбе с терроризмом»

26 сентября – «Соболезнования погибшим и пострадавшим в школе №88 г. Ижевска»

29 сентября - «Россия страна возможностей»

30 сентября – «Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций»

1 октября – «День пожилых людей»

5 октября – «День учителя»

4 ноября – «День народного единства»

20 ноября – «Всемирный день ребенка»

25 ноября – «День матери»

2 декабря- День неизвестного солдата

2 декабря- Международный день инвалидов

4 декабря - День добровольца (волонтера) в России

8 декабря - Международный день художника

8 декабря - День Героев Отечества

11 декабря - День Конституции Российской Федерации

23 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.

Ребята принимают активное участие во всех мероприятиях и акциях, как от Российского движения школьников, так и по дням единых действий. Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию задействует детей разных возрастных групп: начальной, средней школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях и мероприятиях.

Активисты школы принимали участие в таких акциях, как «Письмо солдату», «Подари тепло защитнику Отечества», «Российский Дед Мороз».

В школе действуют такие детские движения, как:

- РДШ
- Юнармия
- ЮИД
- Волонтерский отряд

Каждый понедельник с нового учебного 2022 -23 года дистанционно проходит цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Каждое занятие начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации.

На педагогов возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. В процессе творческой деятельности у школьника появляется возможность увидеть мир по-новому, найти новые решения возникающих проблем, открываются безграничные возможности самовыражения и самореализации. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. В процессе творческого преобразования своего мира школьник узнает и начинает лучше понимать себя, непрерывно растёт и меняется, повышает собственную эффективность, приобретает жизнеутверждающие смыслы и позитивные переживания.

Анализ здоровьесберегающей деятельности школы

В МОУ «Должанская СОШ» в 2022 учебном году продолжала активно внедряться программа «Здоровый образ», направленная на рациональную организацию учебного процесса, обеспечение условий успешного обучения школьников, сохранение и укрепление их здоровья, что соответствует региональной стратегии «Доброжелательная школа»:

- ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация учащихся, проводимая фельдшером совместно со специалистами районной детской поликлиники;
- профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни (педагог-психолог, классные руководители);
- организация горячего питания;
- проведение зарядки до начала учебных занятий, физкультминуток, подвижных перемен, динамических пауз, физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней

здоровья для учащихся совместно с родителями на базе школы и с привлечением возможностей спортивных учреждений микрорайона; организация туристических походов, экскурсий на природу, проведение конкурсов агитбригад, презентаций, видеороликов);

- проведение уроков физической культуры, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- проведение мониторинга отсутствующих с целью профилактики ОРВИ и гриппа;
- лектории для родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, вопросам воспитания и развития детей;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;
- систематическая работа по озеленению здания и территории школы, эстетизация школьного пространства.

В течение учебного года в соответствии с Программой отслеживались следующие составляющие здоровьесберегающего мониторинга: соматическое (физическое) здоровье; психологическое здоровье; социальное здоровье. Основной задачей исследования соматического состояния являлась оценка следующих показателей (вес, рост, АД, ЧСС, мышечная сила). Наличие хронических заболеваний определялось по медицинским картам учащихся, результатам диспансеризаций. Данный мониторинг соматического здоровья проводится раз в год, что позволяет отследить состояние основных функциональных систем организма в динамике и сделать выводы о целесообразности использования воспитательно-образовательных технологий в школе.

*Результативность мониторинга здоровья учащихся
на конец 2022 года*

Отклонения от нормы	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Зрение	0	0	1	0	3	0	4	2	0	0	2
Речь	1	1	1								
Плоскостопие							1			2	
Сколиоз				2			2		1		
Сердечно-сосудистая система					2	1	1			1	
ЖКТ							1		1		
Мочевыводящая система					1						
Эндокринная система					1	2					
Органы дыхания					1		1		1		
Нервная система				1	1	1					

Основные формы патологии у школьников связаны с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие), органов зрения, эндокринной системы.

Уровень физического развития учащихся на конец 2022 года

Норма	90
Опережающий	2
Отстающий	2

Анализ заболеваемости позволяет выделить наиболее сложные периоды учебного года и спланировать необходимые здоровьесберегающие мероприятия: снижение учебной нагрузки в определенные месяцы учебного года, увеличение количества Дней здоровья и спорта, проведение оздоровительно-профилактических мероприятий и т.п. Зная картину здоровья класса, учителя соответственно строят свою деятельность: систематическое использование

оздоровительных технологий на уроках, переменах, во внеурочной деятельности (утренняя зарядка, физкультурные паузы на уроках, питьевой режим, смена положения ученика «стоя-сидя», смена видов деятельности на уроке), что способствует поддержанию здоровья, снижению утомляемости, повышению физической, интеллектуальной работоспособности.

Двигательная активность учащихся в течение дня включает обязательную ежедневную утреннюю гимнастику на свежем воздухе, физкультминутки на 20 минуте каждого урока, подвижные перемены, динамические паузы в начальной школе и в группе продлённого дня, спортивные часы в группе продлённого дня, дни здоровья, физкультурно-массовые мероприятия, школьные соревнования, занятия в спортивных секциях во внеурочное время.

В рамках общешкольных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2022 году проведены следующие мероприятия: ежемесячные занятия по ПДД; распространение памяток для детей и родителей по правилам дорожного движения; проведение бесед с родителями на общешкольных и классных родительских собраниях (анализ состояния аварийности в районе и области, роль семьи в обеспечении безопасного поведения детей на дорогах, запрет езды на велосипедах по проезжей части дорог и т.д.); оформление стендов по безопасности дорожного движения в рамках месячника «Внимание, дети!»; участие в подготовке и проведении месячника «Внимание, дети!»; проведение классных часов.

С 2012 года учителями начальных классов во время уроков и во внеурочное время используются элементы системы В. Ф. Базарного на основе использования методики академика РАН В.Ф. Базарного, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Ежегодно врачами детской поликлиники проводится диспансеризация школьников. В 2022 году 101 учащийся школы (100%) прошёл плановую диспансеризацию. Исходя из медицинских карт учащихся, установлено, что наибольшее число заболеваний приходится на подростковый возраст. Безусловно, причина такого положения кроется, прежде всего, в особенностях физиологического развития школьников этого возрастного периода, отрицательном влиянии экологии на организм ребенка, низкий жизненный уровень семей из «групп риска». Данные медицинских осмотров, проводимых в школе, показывают динамику общей заболеваемости школьников всех возрастов, которая характеризуется ростом хронических форм заболеваний опорно-двигательного аппарата (плоскостопие, сколиоз). В структуре хронических патологий ведущие места занимают следующие болезни: миопия, плоскостопие, сколиоз, заболевания органов дыхания. На основании данных диспансеризации составляются списки детей, отнесенных к той или иной группе здоровья. В настоящее время в школе 86 (85%) учеников по состоянию здоровья отнесены к основной группе (на 4% больше по сравнению с 2021 г.), 16 (15%) человек – к подготовительной (на 4% меньше по сравнению с 2021 г.) к специальной группе здоровья отнесённых нет. Специальной и подготовительной физкультурных групп в школе нет. Дети подготовительной группы занимаются, по согласованию с родителями, с основной группой учащихся, но по щадящему режиму и исключая ту работу, которая им противопоказана по состоянию здоровья. Для решения проблем здоровья наша школа переведена в режим работы, содействующий оздоровлению учащихся.

Выводы:

Реализация Программы «Здоровый образ» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении; создает условия для получения стабильных высоких результатов, что соответствует задачам региональной стратегии «Доброжелательная школа».

Однако, необходимо отметить недостаточное привлечение родительской общественности к совместной деятельности по данному направлению.

Задачи:

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы посредством реализации проекта «Школа полного дня».
2. Более широкое привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический контроль выполнения программы «Здоровый образ» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

В МОУ «Должанская СОШ» в рамках Программы развития учреждения в процессе реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа» продолжалась работа по программе «Одаренные дети». План работы с одаренными детьми включал в себя следующие компоненты: диагностика и выявление одаренных детей; создание условий для оптимального развития одаренных детей; повышение качества их обучения; расширение возможностей развития индивидуальных способностей; улучшение условий социальной адаптации учеников; гармонизация отношений в системах «учитель - одаренный ученик», «одаренный ученик - ученик», «одаренный ученик - родитель».

В 2022 году применялись такие формы работы как: индивидуализация учебной работы в рамках урока; индивидуальная работа с учащимися-победителями школьных олимпиад по подготовке к муниципальному и региональному этапам; исследовательская работа в секциях школьного научного общества, участие в предметных конкурсах, научно-исследовательских конференциях и Интернет-проектах; участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах.

В сентябре-октябре 2022 года проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-11-х классов, целью которого являлось привитие интереса обучающихся к учебным предметам и выявление детей, имеющих способности к изучению отдельных предметов.

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

№п п	предмет	Всего участников								Всего участн иков	В сравне нии с 2021го дом	В сравне нии с 2020 годом	В сравне ни и с 2019 годом
		класс	4	5	6	7	8	9	10				
1	Английский язык		2	2	2	1	1	1	1	10	16	14	19
2	Русский язык		2	3	2	3	1	1	2	14	22	0	25
3	Астрономия			1	2	2	2		2	9	29	28	19
4	Биология		2	2	2	2	1	1	1	11	20	21	22
5	География		1	1	1	1	1	1	1	7	18	17	21
6	История		1	1	1	1	1	1	1	7	24	19	21
7	Информатика										9	0	11
8	Математика										31	0	24
9	Литература		3	3	3	3	1	1	1	15	21	0	20
10	Обществознание		1	1	1	1	1	1	2	8	24	0	24
11	ОБЖ		1	1	1	1	1	1	1	7	14	22	19
12	Право		1	1	1	1	1	1	3	9	24	26	13
13	Искусство (МХК)		3	2	2	1	1	1	2	12	20	24	20
14	Физическая культура		1	1	1	1	1	1	1	7	24	24	12
15	Физика				3	3	1	1		8	18	19	17
16	Химия										21	25	24
17	Экология		2	2	2	2	1	2	2	13	19	15	19
18	Экономика				1	2	1	1	2	7	26	28	26
19	Технология										20	24	21
Всего участников (просуммировать количество участников)			19	19	22	21	13	15	20	130	151	400	306

олимпиады по всем предметам)												
Всего обучающихся, принявших участие в школьном этапе (1 ребенок учитывается 1 раз)								27	39	56		

Прослеживается тенденция осознанного участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников. В течение трёх последних лет количество участников школьного этапа стабильно понижается. Традиционно наибольшее количество учащихся приняли участие в олимпиадах по предметам: русский язык, литература, искусство, экология. Наиболее активное участие проявили учащиеся 5-7 и 10-11 классов.

*Результативность участия учащихся
в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и предметных олимпиадах
(количество победителей и призеров)*

Год	7-8 классы	9 классы	10-11 классы	итого
2018	2	10	9	21
2019	4	0	17	21
2020	3	4	6	13
2021	1	1	8	10
2022	0	1	3	4

Во II этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 13 учащихся из 5-11 классов, столько же, сколько и в прошлом учебном году. Количество призовых мест и мест победителей в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников – 4 (на 6 меньше, чем в прошлом учебном году), Всего число побед – 1 (на 2 меньше, чем в прошлом учебном году), призовых мест – 3 (на 4 меньше, чем в прошлом учебном году). Из 13 участников 3 человека стали победителями и призерами, что составляет 23% от всех учащихся, принявших участие в районных олимпиадах

Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов

год	Кол-во призовых мест на муниципальном уровне			Кол-во призовых мест на региональном уровне		
	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место
2017	9	7	12	0	0	0
2018	18	17	16	4	0	0
2019	13	15	11	0	0	0
2020	6	11	4	0	0	0
2021	7	11	5	2	3	0
2022	8	10	7	1	2	1

Выстраивание системы по работе с одаренными детьми в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2022 году

Поскольку одной из задач развития современной школы на этапе реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа» является подготовка учащихся к поступлению в вузы и обучению в них, следует отметить, что в школе функционирует научное общество учащихся «Открытие», в рамках которого действуют 4 секции: «Поиск», под руководством учителей истории Голосовой Л.Е. и Глущенко Л.П. (исследовательская деятельность по вопросам исторического краеведения); «Эврика», под руководством учителя биологии Шумской Р.И. и

учителя химии Удовиной Т.А. (исследовательская деятельность по вопросам экологии, растительного и животного мира нашей местности); «Наследие», под руководством учителя русского языка и литературы Крамаренко С.А. (исследовательская деятельность по литературному краеведению и исследование языковых явлений), «Я — исследователь», под руководством учителя начальных классов Куянцевой Н.А. (исследовательская деятельность младших школьников).

*Победители программ дополнительного образования
в рамках внеурочной деятельности школы*

год	Кол-во призовых мест на муниципальном уровне			Кол-во призовых мест на региональном уровне		
	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место
2017	13	13	9	2	2	0
2018	17	16	18	3	0	0
2019	17	12	18	0	2	3
2020	7	10	6	1	3	0
2021	9	11	7	4	5	3
2022	11	13	8	3	4	2

Выводы:

1. Организация деятельности администрации и педагогического коллектива школы по созданию условий для выявления и сопровождения мотивированных детей, осуществляемая в рамках реализации программы «Одарённые дети» и в соответствии с региональной стратегией «Доброжелательная школа», обеспечила стабильные результаты участия в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, конференциях регионального уровня, наблюдается рост показателей муниципального уровня.
2. Однако учителя-предметники зачастую используют потенциал учащихся, уже проявивших себя в разных предметных областях, распыляя усилия детей, перегружая их и в итоге снижая результат.

Задачи:

1. Продолжить работу по реализации программы «Одарённые дети», выявляя одарённых детей на уровне начального и основного общего образования.
2. Обеспечить качественное сопровождение научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся как в урочное, так и внеурочное время с целью актуализации их опыта и презентации работ на конкурсных мероприятиях различного уровня и используя также возможности проекта «Школа полного дня».
3. Активнее использовать возможности форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» для организации работы с мотивированными обучающимися 8-11 классов по созданию кейс-проектов, участию в открытых уроках, форумах.
4. Продолжить сотрудничество с социальными партнёрами по организации проектной и исследовательской деятельности с мотивированными обучающимися.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

В МОУ «Должанская СОШ» в 2022 учебном году работало 2 руководящих работника, 19 педагогических работников, из них - 18 учителей. Высшее образование имеют 17 человек (90%), среднее специальное – 2 человек (10%). За последние годы наблюдается рост профессионального уровня учителей: 5 человек (25%) имеют высшую квалификационную категорию, 12 – первую (65%), 2 человека (10%) не имеют категории (приняты на работу в предыдущем году). Почетными

грамотами управления образования администрации Вейделевского района награждены 13 педагогов, 1 педагог награжден почётной грамотой Министерства образования Российской Федерации, 1 учитель имеет звание «Отличник Народного просвещения» и 4 учителя имеют звание «Почетный работник общего образования».

Состав педагогического коллектива по стажу работы

Стаж работы	Количество педагогов
до 1 года	0
1-5 лет	2
5-10 лет	1
10-20 лет	0
свыше 20 лет	16

Анализ кадрового состава говорит о достаточно высоком уровне профессионального образования педагогов. Преобладающее большинство составляют педагоги с высшим образованием.

Курсовая переподготовка педагогов

Достижение поставленных перед педагогическим коллективом задач возможно лишь при высоком уровне квалификации педагогов, который достигается, в том числе, и через курсовую переподготовку как на базе ОГАОУ ДПО БелИРО, так и дистанционно за пределами Белгородской области.

Информация о курсовой переподготовке педагогов

№ п/п	ФИО полностью	Базовое образование, специальность, квалификация по диплому, направленность (профиль) образовательной программы для бакалавриата, магистратуры	Наименование предмета (основное направление деятельности) Старший вожатый	Обучение по программам повышения квалификации Академии МИНПРОСВЕЩЕНИЯ, БелИРО, образовательные организации других регионов РФ (указать дату, наименование программы, место прохождения – название организации, город)	Год курсовой переподготовки		
					2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
1	Выскребенцева Ирина Анатольевна	Среднее специальное, воспитание в дошкольных учреждениях, воспитатель в дошкольном учреждении		08.12.2021г.- 22.12.2021, 72 ч., «Профессиональная деятельность старшего вожатого образовательной организации», ООО «Центр Развития Педагогике», г. Санкт-Петербург		*	

2	Глущенко Лариса Павловна	Высшее, история и обществознан ие, учитель истории и обществознан ия	История, общество знание	24.12.2022-09.03.2022, 72 часа, «Теория и методика преподавания права в образовательной организации», ООО «Приволжский центр дополнительного профессионального образования» 26.10-23.11.2020, 144 ч. «Преподавание истории и обществознания по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии» 29.05.2019. – 12.06.2019, 72 ч. Особенности профессиональной деятельности педагога- библиотекаря, ООО «Центр развития педагогики», Санкт- Петербург	*	*	*
3	Голосова Лидия Евгеньевна	Высшее, история и обществоведе ние, учитель истории и обществознан ия	История, общество знание	С 23.05.2022 по 03.06.2022 г., 16 часов, Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат. ОГАОУ ДПО «БелиРО» С 27.05.2019 по 17.06.2019г., 108 ч. Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО, ООО «Центр развития педагогики», Санкт-Петербург	*	*	*
4	Карпенко Татьяна Ивановна	Высшее, физика и математика, учитель математики и физики	Математ ика, физика	С 23.05.2022 по 03.06.2022 г., 16 часов, Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат. ОГАОУ ДПО «БелиРО» 01.07.2022 – 14.07.2022г., 108 ч., «Педагогика. Методика преподавания математики и физики в условиях реализации ФГОС нового поколения», г. Рязань, ООО «Региональный центр повышения квалификации» 26.10 – 06.11.2020г., 16 часов, «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций», ОГАУ ДПО «БелиРО»	*	*	*

5	Крамаренко Светлана Александровна	Высшее, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы	Русский яз. литература	<p>С 23.05.2022 по 03.06.2022 г., 16 часов, Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат. ОГАОУ ДПО «БелИРО»</p> <p>С 22 августа по 19 сентября 2021г., 144 ч., «Преподавание русского языка и литературы по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии», ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург</p>			*
6	Куянцева Надежда Андреевна	Высшее, математика, учитель математики	Начальные классы	<p>02.09.2021-01.04.2022, 36 часов, «Основы логики и визуального программирования», ОГБУ «Белгородский информационный фонд»</p> <p>21.03.2022 – 01.03.2022, 36 часов, «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»</p> <p>26.04.2021 – 18.05.2021, 16 ч., «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин ОО», ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»</p> <p>01.07.2022 – 14.07.2022г., 108 ч., «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя начальных классов», г. Рязань, ООО «Региональный центр повышения квалификации»</p> <p>07.12.2021, 36 часов, «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p>			*
7	Липовцева Надежда Михайловна	Высшее, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов	Учитель начальных классов	<p>02.09.2021-01.04.2022, 36 часов, «Основы логики и визуального программирования», ОГБУ «Белгородский информационный фонд»</p> <p>26.04.2021 – 18.05.2021, 16 ч., «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин ОО», ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»</p>			

				<p>05.09. – 03. 10. 2019, 144 ч. «Педагогическая деятельность в контексте ФГОС НОО и профессионального стандарта», ООО « Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург</p> <p>30.01.-27.02.2020 г. (144 часа) «Преподавание немецкого языка по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии» ООО « Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург</p>		*	
8	Литвинова Алла Ивановна	Высшее, русский язык, учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	<p>С 23.05.2022 по 03.06.2022 г., 16 часов, Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат. ОГАОУ ДПО «БелИРО»</p> <p>С 22 августа по 19 сентября 2021г., 144 ч., «Преподавание русского языка и литературы по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии», ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург</p> <p>С 20.09.2021 по 10.12.2021г., 100 ч., «Школа современного учителя литературы», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»</p>			*
9	Локтионова Алёна Владимировна	Высшее, теория и методика начального обучения, учитель начальных классов	Начальные классы	<p>С 23.05.2022 по 03.06.2022 г., 16 часов, Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат. ОГАОУ ДПО «БелИРО»</p> <p>22.02. – 14.03.2020 г., 108 ч., «Особенности преподавания учебных дисциплин предметной области «Искусство» по ФГОС» ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург</p> <p>31.07-18.08.2020г., 60 ч. «Повышение квалификации специалистов комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных</p>	*		

				районов городских округов, сотрудников субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (с использованием системы дистанционных образовательных технологий)» Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д.Путилина			
10	Локтионова Елена Вячеславовна	Высшее, Математика, информатика, учитель математики	Математика	27.10.2019 г. – 25.10.2019, 144 ч., Преподавание математики по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии»	*		
11	Лукинова Татьяна Николаевна	Высшее, филология, учитель русского языка и литература	Русский язык, литература	С 15 марта по 27 апреля 2021г., 112 ч., «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (русский язык)», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва 01.07.2022 – 14.07.2022г., 108 ч., «Заместитель директора по УВР», г. Рязань, ООО «Региональный центр повышения квалификации»		*	*
12	Удовина Татьяна Алексеевна	Высшее, биология, химия, учитель биологии и химии	Химия	С 23.05.2022 по 03.06.2022 г., 16 часов, Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат. ОГАОУ ДПО «БелИРО» С 28.12.2018 г. по 18.01.2019 г., г. Санкт-Петербург, 108ч. ООО, « Современные подходы к преподаванию химии в условиях реализации ФГОС ООО» 01.07.2022 – 14.07.2022г., 108 ч., «Педагогика. Методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС нового поколения», г. Рязань,			

				<p>ООО «Региональный центр повышения квалификации» С 01.03.2021 по 03.03.2021 г., 22 часа, «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом основного государственного экзамена (химия)», ОГАУ ДПО «БелИРО»</p> <p>С 14.02.2022 по 16.02.2022 г., 22 часа, «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом основного государственного экзамена (химия)», ОГАУ ДПО «БелИРО»</p> <p>С 20.09.2021 по 10.12.2021 г., 100 ч., «Школа современного учителя химии», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»</p>			*
13	Шумская Лариса Николаевна	Высшее, филология, учитель русского языка, литературы, английского языка	Английский язык	<p>С 23.05.2022 по 03.06.2022 г., 16 часов, Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат. ОГАОУ ДПО «БелИРО»</p> <p>20.04.2022 – 11.05.2022, 108 ч. «Обучение английскому языку в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО от 2021 года и ФГОС СОО» ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург</p>			*
14	Гасанова Наталья Сергеевна	Среднее специальное, математика, учитель математики в основной школе	Математика	<p>С 23.05.2022 по 03.06.2022 г., 16 часов, Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат. ОГАОУ ДПО «БелИРО»</p> <p>01.07.2022 – 14.07.2022 г., 108 ч., «Педагогика. Методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС нового поколения», г. Рязань, ООО «Региональный центр повышения квалификации»</p>			*

15	Шумская Ольга Владимировна	Высшее, теория и методика начального обучения, учитель начальных классов	информатика	<p>С 23.05.2022 по 03.06.2022 г., 16 часов, Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат. ОГАОУ ДПО «БелИРО»</p> <p>05.02.- 16.02.2018г., 72 ч., «Актуальные вопросы преподавания курса ОРКСЭ в условиях ФГОС» (БелИРО)</p> <p>01.07.2022 – 14.07.2022г., 108 ч., «Педагогика. Методика преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС нового поколения», г. Рязань, ООО «Региональный центр повышения квалификации»</p> <p>08.04.2019-08.05.2019г., 72 часа, Информатика и ИКТ. Основы алгоритмизации и программирования БГТУ им. Шухова</p> <p>15.07.2022 – 28.07.2022г., 108 ч., «Руководитель образовательной организации», г. Рязань, ООО «Региональный центр повышения квалификации»</p>	*	*	*
16	Шумская Раиса Ивановна	Высшее, биология, химия, учитель биологии	Биология	<p>С 23.05.2022 по 03.06.2022 г., 16 часов, Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат. ОГАОУ ДПО «БелИРО»</p> <p>01.07.2022 – 14.07.2022г., 108 ч., «Педагогика. Методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС нового поколения», г. Рязань, ООО «Региональный центр повышения квалификации»</p> <p>01.10.2019 г. – 29.10.2019, 144 ч., Преподавание биологии по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии. г. Санкт-Петербург, ООО «Центр развития педагогики»</p> <p>С 04.02.2019 г. по 25.02.2019г., 108ч. г. Санкт-Петербург, ООО «Центр развития педагогики», «Методика преподавания технологии в средней школе в контексте ФГОС»</p>	*	*	*

17	Глущенко Юлия Николаевна	Высшее, филология, учитель русского языка, литературы и МХК	Начальные классы	<p>02.09.2021-01.04.2022, 36 часов, «Основы логики и визуального программирования», ОГБУ «Белгородский информационный фонд»</p> <p>21.03.2022 – 01.03.2022, 36 часов, «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»</p> <p>26.04.2021 – 18.05.2021, 16 ч., «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин ОО», ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»</p> <p>01.07.2022 – 14.07.2022г., 108 ч., «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя начальных классов», г. Рязань, ООО «Региональный центр повышения квалификации»</p> <p>07.12.2021, 36 часов, «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p>			*
18	Климова Светлана Николаевна	Высшее, психология, психолог, преподаватель психологии	Педагог-психолог	27.01.2020- 07.02.2020 - 72ч., Бел ИРО, психология, «Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации»	*		
19	Шумская Ирина Александровна	Высшее, физическая культура, учитель физической культуры	Физическая культура	<p>С 23.05.2022 по 03.06.2022 г., 16 часов, Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат. ОГАОУ ДПО «БелИРО»</p> <p>профессиональная переподготовка 21.03.2020-21.09.2020 «Педагогика и методика преподавания физической культуры», присвоена квалификация «Учитель физической культуры», ООО "Центр развития педагогики"</p>		*	

Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации

Вывод: потребности прохождения педагогами курсов повышения квалификации удовлетворены в 2022 учебном году в полной степени.

Задачи:

оформлять техническое задание на прохождение курсовой подготовки с учётом дефицита, выявленного в ходе проведения самооценки на соответствие требованиям Профстандарта, перспективного плана и плана работы школы на 2023 год.

В 2024 году использовать возможности дистанционного обучения по программам повышения квалификации без отрыва от педагогической деятельности.

В 2024 учебном году при составлении план-графика учитывать необходимость повышения квалификации в вопросах реализации обновлённых ФГОС.

Аттестация педагогов

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив - основа успешного функционирования и развития Учреждения как педагогической системы. Аттестация на соответствие первой и высшей квалификационным категориям в 2022 году способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказалась на результатах их труда.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы заявления.

В 2022 году аттестации подлежали 9 педагогических работников, 6 педагогов подтвердили первую квалификационную категорию, 3 педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию.

Приведенные выше показатели достигнуты за счет активной работы администрации школы, их управленческой деятельности по повышению профессионализма педагогов, через методическую работу по анализу состава аттестованных кадров Учреждения и сопровождению работы по профессиональному развитию педагогов.

Выводы:

1. В школе имеет место высокий уровень образования педагогических кадров; на лицо стабильный показатель уровня квалификации педагогов в соответствии с необходимыми требованиями.
2. Аттестация педагогических работников на квалификационные категории в 2022 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, обеспечена объективность внесенных в систему электронного мониторинга аттестационных данных и документов, подтверждающих достижения аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории.
3. Проблемное поле:

Аттестация педагогических работников на квалификационные категории позволила выявить ряд недостатков в направлении распространения актуального педагогического опыта, публикации авторских разработок, участия в конкурсах профессионального мастерства, деятельности творческих и рабочих групп.

Задачи:

1. Обеспечить проведение аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности и на квалификационные категории на 2024 год, организовав своевременное информирование педагогов.
2. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью своевременного прохождения педагогами аттестации.
3. Мотивировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, деятельности творческих и рабочих групп.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В 2023 году методическая работа в учреждении выстраивалась в соответствии с целями и задачами образования, связанными с реализацией Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», ФГОС НОО и ФГОС ООО, региональной стратегией «Доброжелательная школа», программой развития учреждения.

В течение года преподаватели продолжали работу над темами самообразования. В текущем учебном году на школьном уровне обобщен опыт работы учителя Русского языка и литературы Лукиной Т.Н. по теме «Использование кейс-технологии в работе по формированию орфографических навыков, влияющих на коммуникативную составляющую глобальных компетенций учащихся» и учителя математики и физики Локтионовой Е.В. по теме «Деятельностный подход в обучении физике и математике».

В соответствии с планированием и учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся в этом учебном году была продолжена работа над основной методической темой: «Личностно-деятельностный подход к обучению и воспитанию учащихся как условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса».

В течение учебного года решались следующие **цели и задачи**:

1. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей и их компетенций в области определенного учебного предмета и методики преподавания.

2. Разработка и использование новых форм обучения (профильное изучение предметов, индивидуальное обучение, новые технологии обучения).

3. Улучшение показателей качества знаний учащихся на основе более эффективного использования часов школьного компонента, усиление мотивации учебной деятельности учащихся.

4. Организация целенаправленной работы учителей с учащимися, мотивированными на учебу, использование индивидуального и дифференцированного подхода на уроках, участие детей в предметных кружках, проведение консультаций с целью улучшения подготовки учащихся к предметным олимпиадам и к сдаче экзаменов государственной итоговой аттестации.

5. Продолжение исследовательской и проектной деятельности учащихся под руководством Голосовой Л. Е., Крамаренко С.А., Шумской О.В., Удовиной Т.А. и Шумской Р. И. , целью работы которых является исследовательская работа по вопросам краеведения, духовно-нравственного воспитания, литературного наследия нашего края, экологии, сохранения и изучения флоры и фауны нашего края.

6. Продолжение ведения банка данных учителей школы по обобщению и распространению передового опыта.

7. Составление графика курсовой переподготовки учителей-предметников, организация качественной работы педагогов по темам самообразования.

8. Отработать скорректированность планов и программ с точки зрения рекомендаций к базисному учебному плану.

9. Разработка и совершенствование рабочих программ учебных курсов и предметов.

10. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов УВП.

Согласно планированию, методическая работа в школе проводилась по следующим направлениям:

1. Работа над единой методической темой в текущем учебном году: «Личностно-деятельностный подход к обучению и воспитанию учащихся как условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса»;

2. Диагностико-аналитическая работа: анализ действительного состояния УВП;

3. Внедрение в учебный процесс инновационных технологий;
4. Организация и проведение предметных декад;
5. Выявление, обобщение, анализ и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
6. Повышение квалификации педагогов;
7. Аттестация педагогических работников;
8. Дополнение банка информации об уровне и содержании курсовой переподготовки педагогов.

По данным направлениям проводилась следующая работа:

- совершенствование методической подготовки учителей к организации и проведению УВР, обогащение учителей новыми, более совершенными приёмами обучения через посещения уроков, их самоанализ и анализ, собеседование;

- оказание практической методической помощи учителям, испытывающим некоторые затруднения в организации и проведении уроков.

Поставленные перед коллективом задачи решались, исходя из требований, которые предъявляются к школе (т.е. школьное образование должно быть: универсальным, системным, комплексным, обеспечивающим высокий уровень развития детей).

Формы методической работы

При планировании методической работы в школе использовались те формы, которые реально позволяют решать поставленные задачи:

а) тематические педсоветы:

Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов.

Учебно-воспитательная работа школы по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся.

Мотивация как главное условие успешной учебной деятельности.

б) методический совет (проведено 5 заседаний);

в) методические объединения (в школе действуют 4 МО)

г) теоретические и практические семинары и методические недели (проводились по проблемам: «Активные методы обучения как средство повышения мотивации обучающихся», «Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности педагога»;

д) разработка методических рекомендаций в помощь учителю (выпуск методического бюллетеня);

е) консультационные занятия (личные методические мероприятия по вопросам: «Научно-методическое обеспечение УВП в условиях обновлённых ФГОС», «Основные аспекты профессионализма учителя», «Проблемы ведения исследовательской деятельности совместно с учащимися», «Вопросы внедрения обновлённых ФГОС НОО и ООО»);

ж) предметные недели и открытые мероприятия (месячник патриотического воспитания и физической культуры, посвященный Дню защитника Отечества; открытые внеклассные мероприятия по английскому языку, биологии, химии и географии, по музыке, предметная неделя по математике и физике, предметная неделя по русскому языку и литературе, ИЗО, предметная неделя для учащихся начальных классов, предметная неделя по истории, обществознанию, православной культуре);

з) организация и контроль курсовой подготовки. В течение учебного года педагоги работали над повышением своего педмастерства. 7 учителей (37%) прошли курсы повышения квалификации в ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань, один учитель (5%) повысил квалификацию в ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург, 14 педагогов (74%)

прошли курсы по теме «Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат». ОГАОУ ДПО «БелИРО»

и) участие в конкурсах педагогического мастерства: в прошедшем учебном году в школьном этапе конкурса «Учитель года» приняли участие три педагога: Липовцева Н.М., учитель начальных классов; учитель математики Карпенко Т.И. и учитель химии Удовина Т.А. По итогам конкурса победителем признана Удовина Т.А.

Деятельность методических объединений

В этом учебном году действовали следующие методические объединения учителей:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей (представлено в анализе воспитательной работы).

Основные вопросы, обсуждаемые на заседаниях МО:

- анализ программного обеспечения по предметам,
- оснащение (укомплектованность) учебными материалами;
- уровень требований, критерии составления проверочных работ, использование тестов различных видов, программные стандарты;
- внедрение стандартов нового поколения в основную школу;
- проблемы, связанные с ЕГЭ в 11 и ОГЭ в 9 классах;
- вопросы модернизации образования;
- подготовка к школьным и районным олимпиадам;
- качество знаний по предметам и результаты контрольных работ и срезов.

Следует отметить, что особое внимание в работе методических объединений уделялось прохождению программного материала (присутствует во всех МО), способности учителей к осуществлению инновационных процессов (присутствует во всех МО), механизмы формирования УУД (МО учителей начальных классов); интеллектуальная активность учащихся, участие в предметных олимпиадах и их результаты, результаты участия в конкурсах различного уровня (МО учителей естественно-математического цикла, учителей гуманитарного цикла, МО классных руководителей), позитивные (негативные) тенденции (во всех МО), развитие личности и проблемы здоровья школьника, нравственное воспитание школьников (МО классных руководителей).

Таким образом, при достаточно насыщенной работе методических объединений следует отметить формальное отношение и участие учителей таких направлений: технологии (уже несколько лет подряд школа не выставляет участников на районные олимпиады); на заседаниях МО решаются, в основном, вопросы, связанные с преподаванием предмета и недостаточно обсуждаются проблемы в сочетании с психологией и воспитанием.

В 2023 году необходимо продолжить практику рассмотрения заданий и обсуждение результатов пробных экзаменов ОГЭ и ЕГЭ.

Классно-обобщающий контроль

Особое место в методической работе занимает классно-обобщающий контроль и наблюдение за деятельностью учителей и, как составляющая такого контроля – посещение уроков.

Согласно аналитическим справкам, в этом учебном году при посещении уроков ставились следующие методические цели:

- проведение общего учебного рейтинга по уровню интеллектуальной активности учащихся,
- контроль за сформированностью знаний, умений и навыков учащихся,
- творческие и исследовательские умения и навыки учащихся – фактор развивающего обучения.

Посещенные уроки были объединены одной задачей – выявить уровень сформированности специальных умений, определяющих готовность учащихся к самостоятельной работе, к самообразовательной деятельности. Была проведена проверка тетрадей с работами учащихся по русскому языку и математике, посещались уроки усвоения и практикумы, включая уроки обобщения, т. к. на этих уроках основной целью является проверка ЗУН. Анализ посещенных уроков говорит о том, что большинство учителей правильно понимает значение обучения в достижении глубоких и прочных знаний, правильно организует познавательную деятельность, продумывает методы обучения. Положительным является то, что учителя отдавали предпочтение аналитической деятельности учащихся, их самостоятельной и дифференцированной работе. Но не во всех посещенных уроках отмечен такой уровень и подход: не всегда велик объем аналитического материала, что не позволяет учащимся выявить существенные признаки того или иного понятия, объекта, факта (уроки ОБЖ, физическая культура).

Таким образом

1. Необходимо продолжить посещение уроков с целью выявления уровня сформированности специальных умений, определяющих готовность учащихся к самостоятельной работе, к самообразовательной деятельности.

2. Продумать консультации с учителями по следующим вопросам:

- отбор содержания, совокупность форм организации познавательной деятельности, методов обучения;
- выбор структуры урока с учетом специфики каждого этапа;
- организация самостоятельной деятельности учащихся, обеспечивая при этом мотивацию учения.

Творческие и исследовательские умения и навыки учащихся – фактор развивающего обучения

Ряд посещенных уроков был объединен целью определения уровня творческих и исследовательских знаний (аспект анализа деятельности учителя), степени активности и способности учащихся в выполнении заданий творческого и исследовательского уровня.

Посещение уроков с такой целью предполагало два этапа:

1 – проверяющий сам выбирал предметы и классы для посещения.

2 – учителям предлагалось самим пригласить на урок, зная цель посещения. Такая форма помогает определить, насколько учителя понимают и как определяют смысл «творческих исследовательских» умений.

Косвенно предполагалось проанализировать «результаты» обучения педагогов по этой проблеме.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить методическую помощь (обучение, консультирование, подбор методик, заданий, взаимопосещение коллег) по проблеме;

2. На предметных МО включать данный вопрос в обсуждение и выработать рекомендации с точки зрения изучения конкретного предмета.

Консультационные занятия

В течение этого учебного года были проведены следующие консультационные занятия по темам:

1. «Инновации организации учебно-воспитательного процесса в рамках реализации проекта «Школа полного дня».

Основные вопросы:

- эффективность применения различных педагогических технологий в зависимости от преподаваемого предмета;
- сочетание теории и практики в инновационных процессах.

2. Проблемы при введении обновлённых ФГОС: система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики

образовательных достижений обучающихся; система подготовки выпускников 9 класса к защите индивидуальных итоговых проектов.

3. «Правила заполнения АСУ «Виртуальная школа».

4. Индивидуальные консультации, собеседования с учителями, ведущими исследовательскую работу с учащимися.

Основные вопросы:

- проблемы ведения исследовательской деятельности совместно с учащимися;
- принципы оформления творческих работ (рефераты, исследовательские работы, творческие работы, доклады).

творческие работы, доклады).

В течение года учителями проведены интересные внеклассные мероприятия по преподаваемым предметам: учителями истории и обществознания организована неделя молодого избирателя, учителем биологии проведён праздник осени для 1-7 классов, организована выставка поделок из природного материала «Причуды осени» и выставка осенних букетов «Очей очарованье»; в ноябре был проведен конкурс на лучшую кормушку для зимующих птиц. В декабре в школе была организована выставка поделок «Зимняя фантазия», проведены конкурсы сочинений и стихотворений о родном крае, школьный этап IX Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», в котором приняли участие представители от каждого класса; проведен месячник патриотического воспитания, в ходе которого были организованы конкурсные программы для учащихся разных возрастных групп. В течение недели «Музей и дети» учащимся были предложены экскурсии по краеведческому музею школы, а также музейные уроки. Во время проведения недели местного самоуправления была организована встреча с главой администрации сельского поселения, школьникам было предложено написать сочинение «Если бы я был главой администрации».

Анализируя проведенные мероприятия, можно сделать вывод, что именно внеклассная работа является эффективным средством воспитания интереса к предметам, способствует развитию познавательного интереса, творческих способностей, самостоятельности.

Деятельность методического совета

Отработка нового содержания образования в школе потребовала активизации работы методического совета, который призван руководить инновационной и исследовательской работой. Здесь следует отметить, что в прошедшем учебном году проведено 5 заседаний.

Основными вопросами для рассмотрения были следующие:

- состояние научно-методической работы в школе;
- рассмотрение и анализ рабочих программ, методических разработок, представленных преподавателями;
- состояние преподавания предметов по ФГОС;
- переход на ФГОС СОО;
- подготовка учащихся выпускных классов к ЕГЭ и ОГЭ;
- работа с «одаренными» учениками и учениками, имеющими пониженную мотивацию к учению;
- организация и проведение предметных олимпиад и рассмотрение их результатов;
- рассмотрение и утверждение экзаменационного материала и подготовка к экзаменам;
- итоги мониторинга учебного процесса;
- аттестация педагогов;
- обобщение опыта учителей.

Наиболее остро из предоставленного перечня стал вопрос о повышении качества знаний учащихся и оснащению школы необходимыми учебными пособиями и учебниками. Необходима соответствующая работа администрации, психолога (диагностика), классных руководителей (работа с родителями и учащимися).

Не менее важным и актуальным оказался вопрос автоматизации УП. В соответствии с требованиями времени необходимо оснащение учебными компьютерными программами по предметам, внедрение автоматизированных компьютерных технологий, оборудование кабинетов автоматизированными рабочими местами учителя.

Совершенствование научно-методической работы

- действуют предметные школьные методические объединения, используются разнообразные формы работы: педагогические чтения и заседания круглых столов, семинары-практикумы, творческие отчёты учителей, обобщение передового педагогического опыта, распространение и внедрение его, открытые уроки и их самоанализ и анализ, взаимопосещение уроков и др.).

- работа над темами самообразования – у каждого учителя определена тема самообразования, составлен план работы над темой, обозначены этапы, подводятся итоги за текущий учебный год.

- повышение качества педагогической деятельности: повысилась педагогическая продуктивность уроков – результатом стала стабильность процента качественной успеваемости обучающихся.

- включение семьи и социума в образовательный процесс (общешкольные родительские собрания, совместные классные мероприятия).

- повышение качества образования на основе диагностики и мониторинга. Преодоление неуспеваемости обучающихся и повышение их познавательной мотивации.

- корректировка и реализация программ: «Одаренные дети», «Здоровый образ», «Вместе», «Возрождение», «Школа добрых сердец», «Содружество», «Программа по профилактике девиантного поведения».

Выводы:

Анализ методической работы Учреждения показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовала спланированная деятельность администрации Учреждения по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Реализуя региональную стратегию «Доброжелательная школа», педагогический коллектив Учреждения стремится решать основные проблемные вопросы, которые выносятся на заседания методического совета, методических объединений и педагогических советов.

Прослеживается динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта через Интернет-сайты;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- учителя регулярно применяют на практике новые педагогические технологии;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;
- на уроках не все учителя создают учебные ситуации и используют формы и методы (задания

для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые смогли обеспечить эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

- малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию у обучающихся мотивации к учению, развитию познавательного интереса, повышению эмоционального настроения и обеспечению единства обучения, воспитания и развития.

Задачи:

1. Обеспечить популяризацию методов, форм и приёмов обучения, представляемых участниками конкурсов профессионального мастерства. Более активно осуществлять трансляцию педагогического опыта педагогов школы в рамках участия в научно-практических семинарах, участия в конкурсах профессионального мастерства, публикации авторских материалов, обобщении АПО.
2. Активизировать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе.
3. Создать условия и оказать необходимую методическую помощь для роста профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы через проведение методических дней, предметных недель, семинаров.
4. Внедрить новые формы и обновить содержание учебно-воспитательной и методической работы в рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа».

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Анализ работы библиотечно-информационной службы.

Показатели работы библиотеки за 3 года.

ПОКАЗАТЕЛИ	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Фонд библиотеки	13080	16793	16597
Учебная литература	3978	4085	3837
Художественная литература	9500	12456	12538
Поступления новых изданий	353	264	209
Учебная литература	343	259	157
Художественная литература	10	5	52
Выбыло экземпляров	398	408	405

Библиотека МОУ «Должанская СОШ» функционирует как традиционная школьная библиотека.

В течение 2023 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы.

Состояние учебного фонда библиотеки на конец 2023 года:

Фонд учебников на 31.12.2023	Приобретено учебников за 2023 учебный год	На сумму	Пополнение библиотеки учебной литературой в %	Книгообеспеченность учебной литературой (на 1 обучающ.)
3837 экз.	157 экз.	67902	6,8%	12 экз.

Фонд учебников расположен в закрытом доступе. Выдаются учебники только по требованию и необходимости.

Обеспеченность учебниками в целом по школе составляет 100%.

Обеспеченность учебниками по всем предметам с 1 по 11 классы составляет 100%.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах.

Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

Фонд художественной литературы	Книгообеспеченность художественной литературой (на 1 учащегося)	Приобретено художественной литературы	% пополнения художественной литературой
12538 экз.	136 экз.	52 экз.	1 %

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- 6. среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- 7. старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- 8. периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Ежедневно библиотеку посещают в среднем 15-20 человек. Во второй половине августа проводилась активная подготовка к новому учебному году. Были обновлены постоянно действующие книжные выставки: «Край мой - Белгородский», «Мы этой памяти верны», «За здоровый образ жизни», «Моя будущая профессия».

Так же в течение 2021 года в библиотеке оформлялись разнообразные выставки и презентации как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным мероприятиям.

Основные показатели:

Всего читателей:	126
Учащихся	101
Прочих	25
Посещаемость	29.2
Обращаемость	0,28
Читаемость	32.2
Книгообеспеченность	136,8

В основном, учащиеся, посещая библиотеку, обращались за программными произведениями, а также пользовались художественной литературой, периодическими изданиями, справочной, краеведческой, детской литературой. Частыми посетителями библиотеки остаются учащиеся 1-5-х и 11-го классов.

Традиционные информационные ресурсы в последние годы активно дополняются электронными информационными изданиями. Они рассматриваются как необходимая составная часть библиотечного фонда к учебникам и книгам, газетам и журналам, образовательные CD и DVD диски, Интернет-ресурсы.

Анализируя контрольные показатели, можно сделать вывод, что учащиеся стали больше брать информацию из Интернет-ресурсов.

Выводы:

В течение 2023 года работа библиотеки была построена согласно плану работы школы и библиотеки. Библиотека в течение года оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы. Качество библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, повышению качества образования.

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей МОУ «Должанская СОШ» показал, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами; обеспечивает учебной литературой; бюджетные средства на приобретение литературы используются рационально и целенаправленно с учетом специфики и профиля школы, классов; организует книжные выставки, принимает участие в массовых мероприятиях школы; содействует формированию информационной культуры.

Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется недостаточно. Недостаточно художественных произведений, отвечающих требованиям современной школьной программы по литературе. Некоторые произведения имеются в 1-2 экземплярах. Требуется обновление книжного фонда. Но для полного удовлетворения читательских запросов используются электронные ресурсы, электронные приложения к учебникам.

Задачи:

В 2024 году необходимо обновление библиотечного фонда художественной литературой; информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях; расширение партнерских связей и сотрудничества со всеми заинтересованными лицами и организациями.

Информатизация образовательного процесса

Единое информационное образовательное пространство МОУ «Должанская СОШ» включает в себя: технические, программные, телекоммуникационные средства; локальную сеть школы, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; медиатеку; компьютерный класс, обеспечивающие техническую и методическую поддержку внедрения информационных технологий; библиотеку; централизованную систему видеонаблюдения; сайт образовательного учреждения.

В школе имеется 5 персональных компьютеров (ПК), мобильный класс (11 ноутбуков) и 40 ноутбуков, из которых 30 единиц непосредственно используется в образовательном процессе. В локальную сеть школы объединены ПК и ноутбуки, в числе которых ПК, размещенные в кабинете ИКТ. Все компьютеры локальной сети имеют доступ в Интернет. Количество учащихся на один ПК – 2,5 человек. IT- инфраструктура школы, помимо ПК, включает в себя также и разнообразное периферийное компьютерное оборудование: проекторы - 7 шт.; принтеры - 7 шт.; многофункциональные устройства (МФУ) - 4 шт.; сканеры - 1 шт. В 2023 году инфраструктура школы пополнилась 28 ноутбуками для занятий внеурочной деятельностью «Алгоритмика».

Сайт Учреждения соответствует требованиям законодательства РФ. Информация на сайте является полной и своевременно обновляется.

Единое информационное пространство школы позволяет активно использовать различные базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и другие культурно-образовательные и организационные формы информационного взаимодействия: высокую информационную компетентность педагогического состава в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), наличие служб поддержки применения ИКТ и доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Выводы:

На сегодняшний день школа недостаточно оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса. Все сотрудники МОУ «Должанская СОШ» прошли соответствующее обучение и владеют навыками использования информационных ресурсов.

Задачи:

- дальнейшее совершенствование структуры сайта школы;
- организация образовательного процесса по всем предметам с использованием ИКТ и последующим формированием банка ЦОР, в том числе публикацией информационных образовательных ресурсов.

9.

Оценка качества материально-технической базы

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание

нормативных условий во время образовательного процесса, организацию безопасной работы.

Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников. Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа. По итогам готовности к осенне-зимнему периоду 2022-2023 учебного года школа была принята с поощрением.

Характеристика материально-технического оснащения помещений

Площадь и количество учебных кабинетов, спортивного зала, школьной столовой соответствует потребностям контингента учащихся.

Физкультурно-спортивная зона - футбольное поле, беговые дорожки, полоса препятствий, игровая зона, баскетбольная площадка.

Спортивный блок - спортивные залы, раздевалки для девочек и мальчиков, тренерская. Спортивный зал оборудован не в полном объёме: не достаёт мячей, брусьев, перекладины гимнастической, бревен гимнастических, лыж с ботинками, гранат для метания, бит для игры в лапту).

Пищеблок доготовочного типа расположен на первом этаже; имеет отдельный выход для получения продуктов питания; включает в себя обеденный зал, горячий цех, помещение для хранения овощей, помещение для хранения сухих и скоропортящихся продуктов с холодильными камерами, моечную, помещение для персонала.

Имеется *школьный краеведческий музей* (помещение на 1 этаже), собранный силами учащихся под руководством учителя истории.

Школа имеет 14 учебных кабинетов, из них:

- Начальных классов – 4;
- русского языка и литературы – 1;
- лингафонный кабинет (кабинет иностранного языка) – 1;
- информатики и вычислительной техники – 1;
- биологии – 1;
- химии - 1;
- математики - 1;
- физики – 1;
- истории – 1;
- технологии – 1;
- обслуживающего труда – 1.

Все кабинеты оснащены современной мебелью, хозяйственным инвентарём. Оборудование кабинетов технического и обслуживающего труда позволяет осваивать учебные программы по технологии. Кабинет английского языка укомплектован лингафонным оборудованием. Дети занимаются в просторных и светлых классах, укомплектованных новой мебелью.

Учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья не имеется.

Вывод:

1. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников школы.

Задачи:

1. Совершенствовать материально-технические условия школьных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования МОУ «Должанская СОШ» осуществляется в соответствии с Программой мониторинга качества образования, разработанной с учетом критериев

муниципальной системы оценки качества образования.

Объектами качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, администрация Учреждения, материально-технические ресурсы.

Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп: показатели качества образовательных результатов; показатели качества процесса достижения образовательных результатов; показатели качества условий достижения образовательных результатов.

Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации.

Полученные данные рассматриваются на педагогических советах, методическом совете, совещании при директоре, заседаниях МО; используются при составлении плана работы на очередной учебный год; подготовке отчета о результатах самообследования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе локальных актов.

Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании.

Основные вопросы мониторинга качества образования представлены в таблицах.

Объект: Результаты образовательной деятельности.

1. Качество освоения основных образовательных программ обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС

Результаты выполнения обучающимися диагностической метапредметной работы

Уровень начального общего образования

Класс/ Уровень	1класс		2класс		3класс			4класс			
	2020-21 уч.год	2019-20 уч.год	2020-21	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2019-21 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2020-21 уч.год	
Максимальный уровень	11%	11%	11%	47%	29%	31%	5%	5%	5%	5%	
Повышенный уровень	66%	44%	55%	41%	47%	31%	26%	26%	31%	31%	
Базовый уровень	13%	35%	30%	11%	20%	23%	59%	59%	54%	54%	
Недостаточный уровень	10%	10%	4%	2%	4%	5%	10%	10%	10%	10%	

Уровень основного образования

Класс/ Уровень	5 класс		6класс		7класс			8 класс			
	2021-22 уч.год	2020-21 уч.год	2021-22 уч.год	2019-20 уч.год	2020-21 уч.год	2021-22 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2020-21 уч.год	2021-22 уч.год	
Высокий уровень	18%	22%	18%	27%	32%	36%	10%	20%	20%	10%	
Средний уровень	76%	72%	76%	71%	66%	62%	72%	62%	62%	72%	
Низкий уровень	6%	6%	6%	2%	2%	2%	8%	18%	18%	8%	

Класс/ Уровень	9 класс				
	2017-18 уч. год	2018-19 уч. год	2019-20 уч. год	2020-21 уч.год	2021-22 уч.год
Высокий уровень	0%	0%	0%	0%	0%
Средний уровень	61%	61%	58%	58%	42%
Низкий уровень	39%	39%	42%	42%	58%

Необходимо отметить в целом достаточный уровень сформированности и развитости метапредметных умений обучающихся уровней начального, основного общего образования. С обучающимися, показавшими низкие результаты, проводится индивидуальная работа на уроках по предметам учебного плана, осуществляется промежуточная диагностика познавательных УУД.

Объект: Состояние здоровья обучающихся

Уровень тревожности обучающихся 9 класса в период подготовки к государственной итоговой аттестации

№ п/п	ФИ ученика	Показатели по видам (факторам) тревожности (в %)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	Средний показатель	Уровень тревожности
1.	Кравцов Д.	43	45	43	43	32	34	45	45	42,3	средний
2.	Локтионов А.	45	47	56	45	43	56	51	34	54	низкий
3.	Локтионов В.	56	60	56	45	43	34	56	47	43	низкий
4.	Павлов М.	54	23	43	53	12	32	38	45	37,5	низкий
5.	Степанов М.	45	43	34	32	45	56	20	45	40	низкий
6.	Удовина А.	45	56	47	45	43	53	56	56	50	средний
7.	Шумский Н.	43	43	45	56	53	45	43	43	46	средний

Вывод: в 9 классе показали, что у 4 обучающихся (57 %) имеют низкий уровень тревожности. Средний уровень тревожности имеют 6 обучающихся (43 %) от общего числа всех учащихся 7 класса. С высоким уровнем тревожности обучающихся не выявлено.

Уровень тревожности обучающихся 11 класса в период подготовки к государственной итоговой аттестации

№ п/п	ФИ ученика	ситуативной тревожности (СТ)	Шкала личностной тревожности (ЛТ)
1.	Королева В.	40	43
2.	Тарасова А.	42	43

При анализе результатов самооценки имелось ввиду, что общий итоговый показатель по каждой из подшкал может находиться в диапазоне от 20-80 баллов. При этом, чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности (ситуативной или личностной).

При интерпретации показателей использовались следующие ориентировочные оценки тревожности:

- до 30 баллов – низкая,
- 31 – 44 балла – умеренная;
- 61 – 45 и более - высокая.

Вывод:

Исходя из полученных данных, представленных в Таблице 1., можно сделать выводы о тревожности учащихся 11 класса. По методике Спилберга у обучающихся выявлены умеренный и высокий ситуативный и личностный уровни тревожности. Это свидетельствует о том, что у учащихся на момент проведения теста была лёгкая ситуативная и личностная тревожность. То есть ситуация написания теста вызывала у них небольшое чувство тревоги (ученики находились в привычной обстановке, ситуация не была стрессовой) По результатам диагностики были проведены индивидуально-консультативные и коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися.

Объект: Условия достижения образовательных результатов

1. Обеспечение доступности качественного образования и индивидуальных потребностей обучающихся

Изучение удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности

С целью диагностики качества процесса обучения в лицее ежегодно проводится изучение удовлетворенности родителей организацией и осуществлением образовательной деятельности. При анкетировании в 2022-2023 учебном году (I полугодие) было опрошено 72 родителя обучающихся 1-11 классов. Результаты анкетирования показали высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом.

-93% родителей положительно оценивают доброжелательность и вежливость работников организации.

-91% родителей удовлетворены компетентностью работников МОУ «Должанская СОШ».

- По мнению **97%** родителей, качество предоставляемых образовательных услуг на высоком уровне.

-Количество родителей, удовлетворенных материально-техническим обеспечением образовательной организации, составляет **71%**.

95% родителей готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

Количество родителей с высоким уровнем удовлетворенности по школе - **90%** родителей, со средним уровнем - **10%** родителей, с низким уровнем - **0%**.

Итоги мониторинга подводятся регулярно, используются в отчете о самообследовании. Делаются выводы о степени достижения целей и необходимости корректировки плана. Информация используется при составлении плана работы школы.

Выводы:

- 1.** внутренняя система оценки качества образования Учреждения успешно функционирует. Система показателей соответствует приоритетным направлениям развития образования. Программа мониторинга выполнена и позволяет отследить объективные результаты качества образования.
- 2.** программа мониторинга выполнена и позволяет отследить объективные результаты качества образования. Система показателей соответствует приоритетным направлениям развития образования.

Задачи: продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.

10. Выводы по самообследованию Должанской средней школы им. Дементьева А.А.

Общие выводы по итогам самообследования.

Деятельность Должанской средней школы в 2023 учебном году строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой департамента образования Белгородской области, региональной стратегии «Доброжелательная школа», локальными актами образовательной организации.

Ведущим принципом в управлении Учреждением является согласованность интересов субъектов образовательной деятельности на основе их ответственности за результаты и открытости образовательного учреждения.

На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и успешно прогнозировать результат. Прослеживается тенденция стабильного роста числа обучающихся, на который повлияли следующие факторы: наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного Учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности.

Организационная структура осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы на основах единоначалия и коллегиальности и полностью соответствует функциональным задачам образовательного Учреждения.

Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный Стандарт (1-9 классы). Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС. Учебные программы по всем предметам выполнены. Выполнение государственного стандарта по образованию стабильно улучшается. По итогам учебного года качество обучения школьников составило 39% (на 1% выше, чем в прошлом учебном году). Уровень подготовки выпускников средней школы остается практически стабильным. 100% выпускников средней школы, планировавших поступление в вузы, поступили в высшие учебные заведения.

В школе созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами участия в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах творческой, социальной, экологической направленности. По итогам прошедшего учебного года в районных олимпиадах 1 победитель и 3 призера, в различных конкурсах и соревнованиях – 78 победителей, призеров и лауреатов (на 11 больше по сравнению с прошлым годом).

Реализуемые в школе программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся создают предусмотренные их содержанием условия для формирования у детей ценностных ориентиров, необходимых для здорового человека с активной гражданской позицией. Используемые формы работы способствуют воспитанию обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации. Выбор форм повышения квалификации осуществляется на основе диагностики профессиональных затруднений.

Система дополнительного образования школы обеспечивает доступность и разнообразие досуговой деятельности обучающихся всех уровней образования.

В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для комфортного пребывания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Все обучающиеся пользуются ресурсами школьного библиотечно-информационного центра. Обучающимся предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением в рамках Совета старшеклассников и Совета школы.

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- а) недостаточная активность учителей в региональных, общероссийских педагогических конкурсах;
- б) недостаточная материальная база по оснащению кабинетов компьютерной и множительной техникой.

Основные направления деятельности на 2024 год.

Цель: Формирование, развитие и реализация нравственного начала личности школьника в максимально благоприятных условиях организации учебно- воспитательного процесса.

Задачи:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях через доступность образования и повышения его качества в соответствии с ФГОС и социальным заказом.

2. Внедрить новые формы работы в рамках реализации регионально стратегии «Доброжелательная школа», формируя доброжелательную среду для всех участников образовательных отношений.
3. Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях основного и среднего общего образования, обеспечивать положительные результаты государственной итоговой аттестации.
4. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
5. Продолжить реализацию Программы развития школы, выявление и обучение талантливых детей, создание условий для ориентации школьников на построение успешной карьеры.
6. Обеспечить реализацию полного комплекса мероприятий в рамках курса «Разговоры о важном»
7. Продолжать изучение и использование государственных символов Российской Федерации, направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России.
8. Продолжать реализацию курсов внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» (1-4 класс), «Основы программирования» (5-6 класс), «Основы программирования на Python» (7-8 класс).
9. Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения.
10. Продолжить укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Директор школы:



Шумская О.В.

Приложение 1
к отчету о результатах самообследования
МОУ «Должанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Дементьева А.А.
Вейделевского района Белгородской области»
за 2023 год

**Показатели деятельности
Муниципального общеобразовательного учреждения «Должанская средняя
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дементьева А.А.
Вейделевского района Белгородской области»,
подлежащей самообследованию в 2023 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	105 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	43 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	56 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	93 человека/ 69%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	46
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	0 человек / 0%

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (база), в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	67 человек / 64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13 человек / 12%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек / 6%
1.19.2	Федерального уровня	4 человека / 4%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся третьей ступени	6 человек / 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	106 человек / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человека / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек / 90%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек / 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек / 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек / 75%
1.29.1	Высшая	4 человека / 20%
1.29.2	Первая	11 человек / 55%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человека / 20%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек / 35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек / 40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек / 100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	847 кв.м./ 9,1 кв.м

Директор школы:



Шумская О.В.

**Анализ показателей самообследования
МОУ «Должанская СОШ им. Дементьева А.А.»
за 2023 год**

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МОУ «Должанская СОШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно- распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре (обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью обновленных ФГОС НОО и ООО и ФГОС СОО, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства, учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

5. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

6. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

7. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

8. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.

9. Из анализа успешности государственной итоговой аттестации за курс основной школы за три последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников соответствует или выше базового, в целом большинство учащихся серьезно отнеслись к подготовке к государственной итоговой аттестации. Значительное количество выпускников сдали экзамены лучше годовой отметки, многие из них повысили свои отметки. Все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании.

10. Анализ результатов ЕГЭ 2023 года

В 2022-2023 учебном году в 11 классе обучалось 7 человек. По итогам года решением педагогического совета все выпускники 11 класса были допущены к итоговой аттестации. Сдавали экзамены в форме ЕГЭ 3 человека. Ими были выбраны следующие экзамены: русский язык и математика (базовая и профильная), биология и химия. Остальные 4 человека получили аттестаты по результатам годовой промежуточной аттестации.

класс	Всего учащихся	предмет	Количество баллов	Средний балл
11	3	Русский язык	218	73
	2	Математика (баз.)	9	4,5
	1	Математика (профиль)	46	46
	3	Биология	154	51
	1	Химия	65	65

10. Таким образом, показатель успеваемости по всем предметам ЕГЭ в 2023 г. позволяет сделать вывод о том, что выпускники овладели основными элементами обязательного минимума содержания среднего общего образования и основными способами учебной деятельности репродуктивного и частично продуктивного характера. В школе прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 100% выпускников. Все выпускники поступили в ВУЗы.
11. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, 89% учителей имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (тарифно-квалификационные характеристики, утвержденные приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н «О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 года, регистрационный № 21240) , изменений в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 года, регистрационный №18638)). Все педагоги прошли повышение квалификации за последние 3 года. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.
12. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый). Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

13. Инновационная деятельность, проводимая в образовательном учреждении, способствует развитию профессиональной компетенции педагогов и повышению качества образования.
14. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Выводы, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

2. Качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования - повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы, педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель работы школы в 2024 - 2025 учебном году: обеспечить устойчивое развитие школы в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций образовательного учреждения.

Задачи школы:

1. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и родителей в качественном образовании для успешной социализации.
2. Организовать образовательную деятельность по внедрению и реализации ФГОС общего образования.
3. Создать условия для развития учительского потенциала. Внедрять в работу образовательного учреждения педагогический мониторинг и современные педагогические технологии.
4. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения.
5. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

Директор школы:



Шумская О.В.

В отчете о результатах самообследования
Душаньской средней школы им. Девентерса
А.А. пронумеровано, пропущено и сброшено
печатно 79 (семьдесят девять) листов.

Директор школы:  О.В. Шумская

