УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

ВЕЙДЕЛЕВСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«ВЕЙДЕЛЕВСКИЙ РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Утверждаю:

Директор МОУ ДОД «Вейделевский районный Дом детского творчества»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А.Звычайная

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**Дополнительная образовательная программа**

Экспериментальная

**«Мой дом - Белогорье»**

на 3 года

Возраст воспитанников – 11-16 лет

**Автор:** Прудникова Наталья Константиновна, методист МОУ ДОД «Вейделевский районный Дом детского творчества»

Вейделевка-2020

**Дополнительная образовательная программа**: «Мой дом - Белогорье», экспериментальная, общеразвивающая, познавательная, туристско-краеведческой направленности.

**Автор программы:** Прудникова Наталья Константиновна, методист МОУ ДОД «Вейделевский районный Дом детского творчества»

**Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета** от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. , протокол № \_\_\_\_

Программа пересматривалась на заседании педагогического совета от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А.Звычайная**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

***Направленность программы:*** туристско-краеведческая, так как способствует развитию личности средствами краеведения.

***Актуальность программы.*** В условиях становления национальной государственности и возрождения национальной духовности народа приоритетным направлением работы образовательных учреждений стало развитие национально-регионального образования. Региональный компонент образования нашел свое отражение, прежде всего, в краеведении. Под краеведением в системе дополнительного образования понимаютизучение обучающимися природы, экономики, истории и культуры своей местности – микрорайона, города, села, района, края.

Идея изучения родного края и использования краеведческого материала в учебно-воспитательной работе не новая. Она получила педагогическое обоснование в трудах великого чешского педагога Я.А.Коменского, французского мыслителя и педагога Ж.-Ж.Руссо, великого русского учёного и просветителя М.В.Ломоносова. Большой интерес к школьному краеведению проявлял основоположник научной педагогики Я.Д.Ушинский. Идея не нова, но и сейчас актуальна, отвечает запросам общества и на данном этапе. Изучение родного региона помогает ребенку установить связь с историей России, воспитывает чувство гражданственности и любви к краю и стране, в которой он живет. Ребёнок должен знать свой край, чтобы полюбить землю, на которой он живет, и участвовать в её развитии.

***Новизна программы*** заключается в том, что в её содержание включён раздел «Основы краеведческого исследования», что позволяет сформировать у обучающихся навыки ведения поисково-исследовательской деятельности, а также умения оформлять результаты этой деятельности в форме исследовательских работ, т.е. сформировать у обучающихся исследовательскую компетентность. В программе также отводится несколько часов на музееведение, так как краеведческая работа должна быть неразрывно связана с работой школьного музея.

***Отличительные особенности программы.*** Изученные и проанализированные типовые программы, утвержденные Министерством Образования РФ для внешкольных учреждений по краеведению, давно потеряли свою актуальность, они не отражают особенности территорий, их содержание предусматривает одностороннее изучение края (либо только историю, либо только этнографию, либо только экологию). Данная же программа предполагает всестороннее, комплексное изучение родного края: историю, культуру, природу, религию, этнографию, географию. Освоение материала данной программы позволит школьникам получить целостное представление о своем крае, где все компоненты рассматриваются во взаимосвязи.

***Цель:*** воспитание гражданина, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и желающего принять активное участие в его развитии.

***Задачи:***

* Сформировать целостное представление о родном крае, как о части великого государства.
* Обучить навыкам ведения самостоятельной поисково-исследовательской деятельности, формировать исследовательскую компетенцию обучающихся.
* Развивать навыки и умения организации и осуществления сотрудничества, навыков успешной социализации.
* Укреплять позитивную нравственную самооценку, самоуважение, способствовать духовному саморазвитию и формирования нравственного самосознания личности.
* Воспитывать уважительное отношение к культурным и религиозным традициям родного края, культуры межэтнических отношений.
* Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

Содержание программы построено по принципу «от частного к общему», т.е. сначала дети знакомятся с наследием своего села, затем своего района, а затем и области в целом.

Данная программа разработана на 3 года обучения, для детей в возрасте от 11 до 15 лет, рассчитана на 216 часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. При необходимости занятие может длиться дольше (при проведении дальней автобусной экскурсии по району или области).

Для организации учебно-воспитательного процесса используются различные **формы проведения занятий**, такие как: игра, викторина, конференция, прогулка, экскурсия, посиделки, праздник, конференция, круглый стол, работа в музее, музейный урок, консультации, а также формы обучения – групповые, индивидуальные, коллективные.

***Ожидаемые результаты.***

В результате работы объединения обучающиеся должны знать:

* основные сведения по истории, географии, культуре своего села, района, области;
* особенности народов, проживающих на территории Белгородчины, их религиозные взгляды, обычаи, культуру;
* основные культурные, религиозные, исторические объекты села, района, области;
* особоохраняемые природные территории края;
* наиболее известных культурных деятелей Белгородчины.
* историю названий населенных пунктов, других географических названий;
* основы ведения исследовательской деятельности;
* основы школьного музееведения.

Обучающиеся должны уметь:

* применять компьютерные технологии в обучении;
* пользоваться краеведческой литературой и другими источниками информации;
* осуществлять поисково-исследовательскую деятельность, применяя различные методы и приёмы;
* оформлять результаты своих исследований;
* работать в составе актива школьного музея, выполняя различные обязанности;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

***Формы подведения итогов:*** анкетирование, тестирование, собеседование, защита творческих, исследовательских работ, проектов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения «Моё село»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы и темы | Количество часов | | |
| Всего | Теории | Практики |
| ***1.*** | ***Введение в образовательную программу.*** | ***4*** | ***2*** | ***2*** |
| ***2.*** | ***Основы краеведения.*** | ***10*** | ***6*** | ***4*** |
|  | 2.1. Краеведение как наука. Школьное краеведение. | 2 | 2 | - |
|  | 2.2. Источники изучения родного края. Пути сбора краеведческого материала. | 4 | 2 | 2 |
|  | 2.3. Краеведческое исследование. | 4 | 2 | 2 |
| ***3.*** | ***Географические особенности родного края.*** | ***28*** | ***8*** | ***20*** |
|  | 3.1.Физико-географическая характеристика села. | 16 | 6 | 10 |
|  | 3.2. Социально-экономическое развитие села. | 12 | 2 | 10 |
| ***4.*** | ***История родного края.*** | ***104*** | ***24*** | ***80*** |
|  | 4.1. История возникновения села. | 16 | 4 | 12 |
|  | 4.2. Село в годы Советской власти. | 22 | 4 | 18 |
|  | 4.3. Великая Отечественная война на территории села. Восстановление народного хозяйства. | 42 | 10 | 32 |
|  | 4.4. Развитие села в 60-90 годы 20 века. | 24 | 6 | 18 |
| ***5.*** | ***Культурное наследие родного края.*** | ***32*** | ***6*** | ***26*** |
|  | 5.1. Культурное развитие села. | 4 | 2 | 2 |
|  | 5.3. Народные традиции и обычаи. | 10 | 2 | 8 |
|  | 5.4. Быт односельчан. | 18 | 2 | 16 |
| ***6.*** | ***Моё Святое Белогорье.*** | ***20*** | ***4*** | ***16*** |
|  | 6.1. Религиозная жизнь села вчера и сегодня. | 8 | 2 | 6 |
|  | 6.2. Роль церкви в жизни села. | 12 | 2 | 10 |
| ***7.*** | ***Музееведение.*** | ***18*** | ***6*** | ***12*** |
|  | 7.1. Музей – хранитель памяти. | ***6*** | 2 | 4 |
|  | 7.2. Фондовая работа школьного музея. | ***10*** | 4 | 6 |
|  | 7.3. Итоговое занятие. | ***2*** | - | 2 |
|  | **ИТОГО:** | **216** | **56** | **160** |

**Содержание изучаемого курса**

1. ***Введение в образовательную программу.***

***Теория:*** Набор детей в объединение. Постановка целей и задач работы объединения. Выявление имеющихся знаний, уточнение интересов и пожеланий обучающихся. ***Практика:***  Игра-викторина «Что я знаю о родном крае?».

1. ***Основы краеведения.***

Тема 1. ***Теория:*** Краеведение как наука. Школьное краеведение. Цели, задачи, особенности, предмет школьного краеведения. Основные направления краеведения. Туристско-краеведческое движение учащихся «Отечество».

Тема 2. ***Теория:*** Источники изучения родного края. Вещественные, изобразительные, письменные источники. Устные и фоноисточники. Кино- и видеоисточники. Основные пути сбора краеведческого материала: планомерный систематический сбор сведений и документов, экспедиции, приём даров и случайных поступлений. ***Практика:***  работа в музее с различными источниками изучения края. Методика их сбора.

Тема 3. ***Теория:*** Краеведческое исследование. Что такое исследование? Что можно исследовать? Виды исследовательских работ. Как выбрать тему исследовательской работы? Методология исследования: проблема, предмет, методы исследования. Общие требования к исследовательским работам: структура, оформление. Основные этапы работы над исследованием. ***Практика:***  Игра «Ты – мне, я – тебе». Учимся формулировать тему, проблему, предмет исследования.

1. ***Географические особенности родного края.***

Тема 1. ***Теория:*** Физико-географическая характеристика. Территория и границы села. Рельеф. Климат. Внутренние воды и водные ресурсы. Почвы. Растительный и животный мир. Охрана окружающей среды. ***Практика:***  прогулка с целью наблюдения за птицами, насекомыми, животными, погодой, экскурсия, создание фотоальбома «Природа моей малой родины», работа над проектом «История географических названий моего села».

Тема 2. ***Теория:*** Социально-экономическое развитие села. Административная принадлежность. Население. Транспортная доступность, связь. Сельское хозяйство. ***Практика:***  работа со статистическими данными, опрос населения, беседа с представителями с/х профессий, сельской администрации. Составление презентации «Моё село в 21 веке».

1. ***История родного края.***

Тема 1. ***Теория:*** История возникновения села. Первое упоминание о селе. Происхождение названия. Первопоселенцы. Экономическое развитие села: рост населения, ведение хозяйства, крепостничество. ***Практика:***  работа с архивными документами, консультации с научными сотрудниками близлежащего музея.

Тема 2. ***Теория:*** Село в годы Советской власти. Гражданская война. Коллективизация.

Установление Советской власти в селе. Создание партийной и комсомольской организации. ***Практика:*** беседы со старожилами села, работа с архивными документами, консультации с сотрудниками близлежащего музея.

Тема 3. ***Теория:*** Великая Отечественная война. Село в оккупации. Партизанское движение. Земляки на фронтах ВОВ. Земляки-герои. Труженики тыла. Дети и война. Восстановление села после войны. ***Практика:*** беседы с очевидцами событий, работа с архивными документами, подготовка и защита мини-исследовательских работ по темам: «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Помним и гордимся», «Детство, омрачённое войной».

Тема 4. ***Теория:*** Развитие села в 60-90-е годы 20 века. Земляки – участники Афганской и Чеченской войн. ***Практика:*** беседы с очевидцами событий, подготовка докладов по теме, работа с письменными источниками, фотодокументами, игра-викторина по итогам изучения раздела.

1. ***Культурное наследие края.***

Тема 1. ***Теория:*** Культурное развитие села с основания и до наших дней. История образования на селе. Земляки - деятели культуры. Памятные места на территории села. ***Практика:*** экскурсия по селу с посещением экскурсионных объектов, беседы и интервью, исследовательская работа по группам «История школы», «История пионерской организации», презентация проектов по темам.

Тема 2. ***Теория:***  Традиционные праздники, обряды. Фольклорные традиции села. Традиции народностей, проживающих в селе. ***Практика:*** встречи с жителями села, запись и систематизация полученного материала.

Тема 3. ***Теория:*** Быт односельчан в прошлом и настоящем: жилище, кухня, орудия труда, предметы быта, одежда. Народные промыслы и ремёсла. Быт и кухня представителей других народностей, проживающих в селе. ***Практика:*** поисково-исследовательская работа по группам, беседы с жителями, встречи с народными умельцами, подготовка и защита проектов по выбору обучающихся в рамках раздела, проведение деревенских посиделок.

1. ***Моё святое Белогорье.***

Тема 1. ***Теория:*** Религиозная жизнь села вчера и сегодня. Православие и другие религиозные направления. ***Практика:*** беседы с жителями, сравнительный анализ.

Тема 2. ***Теория:*** Роль церкви в жизни села. История строительства церкви в селе. Творческая работа «Деревня без церкви, что дом без иконы».

1. ***Музееведение.***

Тема 1. ***Теория:*** Музей – хранитель памяти. Музейное дело в России. Цели, задачи создания музея. Понятие «профиль музея». Классификация музеев. Правила поведения в музее. Понятие «школьный музей». ***Практика:*** Экскурсия в школьный или близлежащий музей.

Тема 2. ***Теория:*** Фондовая работа школьного музея. Комплектование фондов музея. Основной и научно-вспомогательный фонды. Музейные коллекции. Учёт фондов. Экспонат. Музейный предмет. Атрибуция музейного предмета. ***Практика:*** практикум по классификации музейных предметов, описание музейного предмета, полевая опись предмета, заполнение книги учёта основного фонда.

Тема 3. Подведение итогов года. Тестирование.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения «История Вейделевского района»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы и темы | Количество часов | | |
| Всего | Теории | Практики |
| ***1.*** | ***Основы исследовательской деятельности.*** | ***10*** | ***4*** | ***6*** |
|  | 1.1. Этапы работы над исследованием. | 5 | 2 | 3 |
|  | 1.2. Оформление исследования. | 5 | 2 | 3 |
| ***2.*** | ***Географические особенности родного края.*** | ***28*** |  |  |
|  | 3.1. Общая характеристика. | 6 | 1 | 5 |
|  | 3.2.Физико-географическая характеристика района. | 14 | 2 | 12 |
|  | 3.3. Социально-экономическое развитие района. | 8 | 1 | 7 |
| ***3.*** | ***История родного края.*** | ***100*** | ***18*** | ***82*** |
|  | 4.1. История основания слободы Вейделевки и Вейделевского района. | 10 | 4 | 6 |
|  | 4.2. Заселение края. История возникновения сёл района. | 12 | 2 | 10 |
|  | 4.3 Район в годы Советской власти. | 32 | 6 | 26 |
|  | 4.4. Великая Отечественная война на территории района. | 36 | 4 | 32 |
|  | 4.5. Вейделевский район в 50-90-е годы. | 10 | 2 | 8 |
| ***4.*** | ***Культурное наследие родного края.*** | ***22*** | ***4*** | ***18*** |
|  | 5.1. Культурное развитие района. | 10 | 2 | 8 |
|  | 5.2. Народное образование и спорт. | 6 | 1 | 5 |
|  | 5.3. Народные традиции и обычаи. | 6 | 1 | 5 |
| ***5.*** | ***Моё Святое Белогорье.*** | ***32*** | ***4*** | ***24*** |
|  | 6.1. Религиозная жизнь района вчера и сегодня. | 6 | 2 | 4 |
|  | 6.2. Храмы района. История и современность. | 22 | 2 | 20 |
| ***6.*** | ***Музееведение.*** | ***24*** | ***8*** | ***16*** |
|  | 6.1. Музей – хранитель памяти. | 10 | 4 | 6 |
|  | 6.2. Экспозиционно-выставочная работа музея. | 12 | 4 | 8 |
|  | 6.3. Итоговое занятие. | 2 | - | 2 |
|  | **ИТОГО:** | **216** | **38** | **178** |

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1. ***Основы исследовательской деятельности.***

Тема 1. ***Теория:*** Этапы работы над исследованием. Выбор темы исследования. Составления плана. Изучение литературы по выбранной теме. Работа в библиотеке, Интернете, архивах. Поисково-исследовательская работа по теме. Представление работы. ***Практика:***  формулировка темы, проблемы, гипотезы, постановка целей и задач; составление плана исследования; оформление запроса в архивы.

Тема 2. ***Теория:*** Оформление исследования. Структура исследования: введение, основная часть, заключение. Их содержание. Общие правила оформления текста. Библиографический список. Ссылки, сноски. ***Практика:*** корректировка исследовательских работ в соответствии с требованиями.

1. ***Географические особенности родного края.***

Тема 1. ***Теория:*** Общая характеристика района. Административное деление. Герб района. Органы власти. ***Практика:*** творческая работа по теме «История герба Вейделевского района». Просмотр фильма о Вейделевке.

Тема 2. ***Теория:*** Физико-географическая характеристика района. Территория и границы села. Рельеф. Климат. Внутренние воды и водные ресурсы. Почвы. Растительный и животный мир. Полезные ископаемые. Охрана окружающей среды. Охраняемые природные объекты на территории района. История географических названий. ***Практика:*** экскурсия в районный краеведческий музей, пешеходная экскурсия, составление гербария «Растения Вейделевского района», организация фотовыставки «Природа Вейделевского района».

Тема 3. ***Теория:*** Социально-экономическое развитие района. Экономическое развитие района. Промышленность и сельское хозяйство. Транспорт и связь. ***Практика:*** работа со статистическими данными, работа в творческих группах по теме, презентация результатов.

1. ***История родного края.***

Тема 1. ***Теория:*** История основания слободы Вейделевки и Вейделевского района. Первые люди на территории района. Археологические памятники на территории района. Роль графов Паниных в истории района. ***Практика:*** консультации с сотрудниками районного музея, экскурсия на территорию Саловского катакомбного могильника.

Тема 2. ***Теория:*** Заселение края. История возникновения сёл района. Исчезнувшие сёла. ***Практика:*** поисково-исследовательская работа, консультации с сотрудниками районного музея, подготовка и проведение круглого стола по теме «Страницы истории сёл района».

Тема 3. ***Теория:*** Район в годы Советской власти. Гражданская война и революция на территории Вейделевского района. Коллективизация и раскулачивание в районе. Голод 32-33 гг. ***Практика:*** работа с архивными данными, консультации с сотрудниками музея, поисково-исследовательская работа.

Тема 4. ***Теория:*** Великая Отечественная война на территории района. Начало войны. Мобилизация. Район в годы оккупации. Тыл – фронту. Партизанское движение. Резник. Они освобождали наш район. Военный аэродром на территории района. Земляки-герои. Дети и война. Практика: подготовка и защита исследовательских работ по темам «Вейделевский район в годы оккупации», «Партизанское движение», «Земляки», экскурсия в районный музей.

Тема 5. ***Теория:*** Вейделевский район в 50-90-е годы. Восстановление народного хозяйства после войны. Земляки-участники Афганской войны. Вейделевка в годы перестройки. Чеченская война в судьбе района. Развитие сельского хозяйства и промышленности. Вейделевский институт масленичных культур. ***Практика:*** встречи с очевидцами событий, интервью, фоторепортаж об одном из героев локальных войн, интервью с Н.П. Таволжанским.

1. ***Культурное наследие родного края.***

Тема 1. ***Теория:*** Культурное развитие района с прошлого до наших дней: музеи, библиотеки, памятники, Дома культуры и т.д. Выдающиеся земляки – учёные, художники, писатели, поэты. ***Практика:*** знакомство с творчеством поэтов района Черешенко Г.П., Р.И. Карагодиной, Лариной В.М., Костенко И.А., А.Вирютина и др. Подготовка докладов по темам «Жизнь и судьба М.П. Костенко», «Заслуженный агроном РФ – Прохоров К.И.», «Герой Социалистического труда Григорьев И.И.», «Профессор Макаров Н.П.», их презентация.

Тема 2. ***Теория:*** Народное образование и спорт. История образования в районе. Заслуженные учителя. Образование в настоящее время. Профессиональное образование в районе. История спорта в районе. Практика: поисково-исследовательская работа, консультации с сотрудниками районного музея.

Тема 3. ***Теория:*** Народные традиции и обычаи. Быт и кухня. Жилище. Одежда. Обряды и праздники. Культура представителей разных народностей, проживающих на территории района. Фольклор. Народные промыслы и ремёсла. ***Практика:*** экскурсия в районный краеведческий музей с посещение Дома ремёсел, музейный урок «Секреты бабушкиного сундука».

1. ***Моё Святое Белогорье.***

Тема 1. ***Теория:*** Религиозная жизнь района вчера и сегодня. Православие и другие религиозные культуры на территории района и их традиции. ***Практика:*** сравнительно-сопоставительный анализ.

Тема 2. ***Теория:*** Храмы Вейделевского района. История строительства. ***Практика:*** подготовка и презентация проектов по группам (по одному храму). Экскурсия «Храмы Вейделевского района».

1. ***Музееведение.***

Тема 1. ***Теория:*** Виды и формы деятельности школьных музеев. Роль школьного музея и его функции. Организация работы школьного музея. Актив музея. Школьные музеи района. ***Практика:*** посещение школьных музеев района, составление плана работы музея на следующий год.

Тема 2. ***Теория:*** Экспозиционно-выставочная работа музея. Музейная экспозиция. Экспозиционные материалы. Принципы построения экспозиции. Тематико-экспозиционный план. Тексты и этикетаж. Сменная экспозиция. Тематическая мини-выставка. ***Практика:*** создание мини-выставки по выбранной теме.

Тема 3. Подведение итогов года. Зачётное мероприятие в форме викторины.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 год обучения «История Белгородской области».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы и темы | Количество часов | | |
| Всего | Теории | Практики |
| ***1.*** | ***Основы исследовательской деятельности.*** | ***10*** | ***6*** | ***4*** |
|  | 1.1. Оформление и представление результатов исследования. | 10 | 6 | 4 |
| ***2.*** | ***Географические особенности родного края.*** | ***38*** | ***6*** | ***32*** |
|  | 3.1. Общая характеристика. | 10 | 2 | 8 |
|  | 3.2.Физико-географическая характеристика области. | 16 | 2 | 14 |
|  | 3.3. Социально-экономическое развитие области. | 12 | 2 | 10 |
| ***3.*** | ***История родного края.*** | ***80*** | ***22*** | ***58*** |
|  | 4.1. Древнейшее прошлое Белгородчины. | 10 | 4 | 6 |
|  | 4.2. Белгородская черта. | 4 | 2 | 2 |
|  | 4.3. Белгородская губерния. | 6 | 2 | 4 |
|  | 4.4. Белгородский край в годы революции и гражданской войны. | 4 | 2 | 2 |
|  | 4.4. Великая Отечественная война на территории области. | 50 | 10 | 40 |
|  | 4.5. Белгородчина на этапе реконструкции экономики и восстановления народного хозяйства. | 6 | 2 | 4 |
| ***4.*** | ***Культурное наследие родного края.*** | ***30*** | ***8*** | ***22*** |
|  | 5.1. Сохранение и развитие культуры на Белгородчине. | 4 | 2 | 2 |
|  | 5.2. Театры, искусство, литература, музеи. | 18 | 4 | 12 |
|  | 5.3. Культурные традиции. | 8 | 2 | 6 |
| ***5.*** | ***Моё Святое Белогорье.*** | ***34*** | ***6*** | ***28*** |
|  | 6.1. Белгородская епархия. | 4 | 2 | 2 |
|  | 6.2. Храмы и монастыри Белгородской епархии. История и современность. | 24 | 2 | 22 |
|  | 6.3. Жизнь и судьба Святителя Иосафа Белгородского. | 6 | 2 | 4 |
| ***6.*** | ***Музееведение.*** | ***14*** | ***4*** | ***10*** |
|  | * 1. Экскурсионно-массовая работа музея. | 6 | 2 | 4 |
|  | * 1. Просветительская работа музея. | 6 | 2 | 4 |
|  | * 1. Подведение итогов года и всего периода обучения. | 2 |  | 2 |
|  | **ИТОГО:** | **216** | **52** | **164** |

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1. ***Основы исследовательской деятельности.***

Тема 1. ***Теория:*** Оформление и представление результатов исследования. Требования ГОСТов к исследовательским работам. Оформление списка литературы, рисунков и таблиц, приложений. Требования к презентации исследовательской работы. ***Практика:*** творческая мастерская «Структура и правила оформления исследования», составление компьютерной презентации к предложенной работе.

1. ***Географические особенности родного края.***

Тема 1. ***Теория:*** Общая характеристика области. Население. Административное деление. Герб и флаг области. Гербы районов области. Органы власти. Экономический потенциал. Социальное развитие. ***Практика:*** виртуальная экскурсия по Белгородской области, написание исследовательских и творческих работ об истории геральдики Белгородской области.

Тема 2. ***Теория:*** Физико-географическая характеристика Белгородской области. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды и водные ресурсы. Почвенный покров. Растительный и животный мир. Особо охраняемые природные объекты области. ***Практика:***  знакомство с Красной книгой Белгородской области, творческий проект «Уникальные растения и животные Белгородчины», работа с краеведческой литературы, экскурсия в природу.

Тема 3. ***Теория:*** Социально-экономическое развитие области. Структура экономики. Экономический потенциал. Социальное развитие. Промышленность и сельское хозяйство. Транспорт и связь. ***Практика:*** работа со статистическими данными, краеведческой литературой, периодической печатью, работа в Интернете.

1. ***История родного края.***

Тема 1. ***Теория:*** Древнейшее прошлое Белгородского края. Археологические памятники на территории области. Охрана южных рубежей России. Основание первых городов. Исторические и экономические предпосылки возникновения городов области. Топонимика названий. История, отражённая в названиях. Легенды о городах. ***Практика:*** работа с картой Белгородской области, работа с краеведческой литературой, периодической печатью, написание сообщений, рефератов по теме на выбор. Творческие проекты «Почему они так называются?».

Тема 2. ***Теория:*** Белгородская черта. Строительство Белгородской черты. Города-крепости. Полевые укрепления. Роль Черты в истории России.

***Практика:*** работа с краеведческой литературой, составление картотеки.

Тема 3. ***Теория:*** Белгородская губерния. Истоки создания губернии. Первые губернаторы. Система управления. Экономика. Упразднение Белгородской губернии. Экономика Белгородчины в 19-20 веках. Развитие сельского хозяйства. Становление промышленности. Развитие кустарных промыслов. ***Практика:*** работа с краеведческой литературой, подготовка сообщений, составление схемы развития кустарных промыслов.

Тема 4. ***Теория:*** Революционное движение на Белгородчины. Переход власти к большевикам. Военные действия в 1917-1919 гг. Политика «красных» и «белых». Коллективизация и раскулачивание. Голод на Белгородчине. ***Практика:***  работа в группах по подготовке докладов.

Тема 5. ***Теория:*** Великая Отечественная война на территории области. Начало войны. Мобилизация. Край в годы оккупации. Партизанское движение. Юные партизаны и подпольщики. Курская битва. Прохоровское сражение. Герои огненной дуги. Белгородцы – участники ВОВ. ***Практика:*** Экскурсия в музей – диораму «Огненная дуга». Исследовательские работы по группам о героях Советского Союза, участниках Курской битвы. Работа с краеведческой литературой.

Тема 5. ***Теория:*** Белгородчина на этапе реконструкции экономики. Принципы национальной политики. Сущность НЭПа и его результаты в регионе. Становление и развитие промышленности в области. Восстановление народного хозяйства на территории Белгородчины.

***Практика:***  Работа с краеведческой литературой, статистическими данными.

1. ***Культурное наследие родного края.***

Тема 1. ***Теория:*** Культурное развитие Белгородской области. Выдающиеся земляки – учёные, художники, писатели, поэты, композиторы, музыканты, актёры. ***Практика:*** знакомство с творчеством, составление презентаций «Радетели Белгородчины», подготовка сообщений.

Тема 2. ***Теория:*** Музеи Белгородчины. Библиотечное дело, театры, искусство и литература. ***Практика:*** обзорная экскурсия по городу Белгороду с посещением музеев, театра.

Тема 3. ***Теория:*** Культурные традиции. Быт и кухня. Жилище. Одежда. Обряды и праздники. Культура представителей разных народностей, проживающих на территории области. Фольклор. Народные промыслы и ремёсла. ***Практика:***

1. ***Моё Святое Белогорье.***

Тема 1. ***Теория:*** Белгородская епархия. Православие и другие религиозные культуры на территории области и их традиции. ***Практика:*** сравнительно-сопоставительный анализ.

Тема 2. ***Теория:*** Храмы и монастыри Белгородской епархии. История и современность.. История строительства. ***Практика:*** подготовка и презентация проектов по группам (по одному храму). Экскурсии по храмам области.

Тема 3. ***Теория:*** Жизнь и судьба Святителя Иосафа Белгородского. ***Практика:*** исследовательская работа.

1. ***Музееведение.***

Тема 1. ***Теория:*** Экскурсионно-массовая работа музея. Правила организации экскурсии в музее. Оформление экскурсии. Требования к экскурсоводу. ***Практика:*** проведение экскурсий по школьному музею, составление контрольного текста экскурсовода.

Тема 2. ***Теория:*** Просветительская работа музея. Сайт школьного музея. ***Практика:*** оформление сайта школьного музея.

Тема 3. Подведение итогов года и всего периода обучения. Аттестация обучающихся в форме круглого стола.

**СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

1. Тестирование

2. Ответы на вопросы в письменной форме.

3. Защита творческих, исследовательских работ, проектов.

4 Выступления активистов музея с беседами и лекциями перед учащимися школы, родителями и населением

5. Проведение тематических и обзорных экскурсий по вы­ставкам, экспозициям музея

6. Участие в смотрах и конкурсах.

Список литературы, **рекомендуемой для учащихся**

1. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией В. А. Шаповалова. - Белгород, 2002.
2. Города Белгородской области. - Воронеж, 1973.
3. Кириллов О. Лихолетье. - Белгород, 1998.
4. Кириллов О. Сыны Белгородчины. - Ст. Оскол, 2002.
5. Осыков Б. И. Белгородский алфавит: Краткий краеведческий справочник.
6. Ратная доблесть Белгородцев, (сост. Ю. И. Гончаренко, В. Е. Молчанов). - Белгород, 1995.
7. Сухоруков М. И. Валуйки - форпост Отечества: Альбом-летопись. - Белгород, 1999.
8. Щербаченко В. Валуйский биографический словарь. - Белгород, 2002.
9. Щербаченко В. На страже Отечества. - Белгород, 1993.

**Список литературы рекомендуемой для руководителей объединения**

1. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией В. А. Шаповалова. - Белгород, 2002.
2. Бекетов В. П. Сотворение чуда. - М, 1995.
3. В краях дубрав и золотистых нив. Ландшафты среднерусской лесостепи./ Под редакцией Ф. Н. Милькова, - Воронеж, 1987.
4. Города Белгородской области. - Воронеж, 1973.
5. Жиров М. С. Народная художественная культура Белгородчины. - Белгород, 2000.
6. Куненков А. Холковские пещеры. Путеводитель по подземному монастырю и его окрестностям. - Белгород, 1991.
7. Карабутов Л. По дорогам минувших столетий. Белгород, 2003.
8. Краеведение: Пособие для учителя./ Под редакцией А. В. Даринского. - М., 1987.
9. Кириллов О. Лихолетье. - Белгород, 1998.
10. Осыков Б. И. Белгородский алфавит: Краткий краеведческий справочник. - Воронеж, 1990.
11. Ратная доблесть Белгородцев./ Сост. Ю. И. Гончаренко, В. Е. Молчанов. - Белгород, 1995.
12. Сухоруков М. И. Валуйки - форпост Отечества: Альбом летопись. - Белгород, 1999.
13. Святое Белогорье: Альманах №50, - М. 1995.
14. Шмелев Ю. Тайны Белгородского треугольника. - М., 1995.
15. Щербаченко В. Валуйский биографический словарь. - Белгород, 2002.
16. Щербаченко В. На страже Отечества. - Белгород, 1993.
17. Кисель Н.Ф. «Вейделевский район», Вейделевка 1995г.
18. Кисель Н.Ф., «Материалы межрайонной научно-практической конференции, посвященной 250-летию Вейделевки, 70-летию Вейделевского района и 55-летию освобождения его от фашистских захватчиков»., Вейделевка 1988г.
19. Кузнецов Н.А., «Белгород».,Воронеж, Центрально-Черноземное изд-во. 1978г.
20. Крупенков А.Н., «Белгородские святыни»., Белгород. 1995г
21. Крупенков А.Н., «Белгородские силуэты»., Белгород. 1993г
22. Сысоева А.Л. «Писатели Белгородчины».,Белгород. 1990г
23. Щербаченко В.И. «Графиня Софья Владимировна Панина»., Белгород.2001г.

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена