УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕЙДЕЛЕВСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕЙДЕЛЕВСКИЙ РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  от 31 августа 2021 г.  Протокол № 1 | УТВЕРЖДАЮ  Директор МУ ДО «Вейделевский районный Дом детского творчества»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Звычайная  Приказ от 31 августа 2021 г. № 51 |

**РАБОЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

туристско-краеведческой направленности

**«Мой дом - Белогорье»**

Возраст обучающихся – 11-13 лет

Третий год обучения

**Педагог дополнительного образования:** Голосова Лидия Евгеньевна

с.Долгое, 2021 год

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа: «Мой дом - Белогорье», авторская, общеразвивающая, познавательная, туристско-краеведческой направленности на 3 года обучения

Автор программы:Прудникова Наталья Константиновна, педагог МУ ДО «Вейделевский районный Дом детского творчества»

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)

программы – 2012 год

Программе присвоен статус «авторская дополнительная общеобразовательная программа» приказом директора МУ ДО «Вейделевский районный Дом детского творчества» №55 от 31 августа 2015 года.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мой дом - Белогорье» пересмотрена на заседании педсовета от 31 августа 2021 г., протокол № 1, и утверждена в новой редакции

Рабочая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мой дом - Белогорье» рассмотрена и принята на заседании педсовета от 31 августа 2021 г., протокол №1

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А. Звычайная

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе авторской дополнительной общеобразовательной программе «Мой дом - Белогорье» туристско-краеведческой направленности, автор – Прудникова Н.К.

Предметная область – краеведение, музееведение.

Форма обучения – очная.

Уровень сложности – базовый (первый год обучения)

***Цель первого года обучения:*** воспитание гражданина, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и желающего принять активное участие в его развитии.

***Задачи:***

* Сформировать целостное представление о родном крае, как о части великого государства.
* Обучить навыкам ведения самостоятельной поисково-исследовательской деятельности, формировать исследовательскую компетенцию обучающихся.
* Развивать навыки и умения организации и осуществления сотрудничества, навыков успешной социализации.
* Укреплять позитивную нравственную самооценку, самоуважение, способствовать духовному саморазвитию и формирования нравственного самосознания личности.
* Воспитывать уважительное отношение к культурным и религиозным традициям родного края, культуры межэтнических отношений.
* Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

Данная программа рассчитана на 144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Для организации учебно-воспитательного процесса используются различные **формы проведения занятий**, такие как: игра, викторина, конференция, прогулка, экскурсия, посиделки, праздник, конференция, круглый стол, работа в музее, музейный урок, консультации, а также формы обучения – групповые, индивидуальные, коллективные.

***Ожидаемые результаты.***

По окончании первого года обучения обучающиеся должны знать:

* основные сведения по истории, географии, культуре своего села,;
* особенности народов, проживающих на территории села, их религиозные взгляды, обычаи, культуру;
* основные культурные, религиозные, исторические объекты села,;
* особо охраняемые природные территории края;
* наиболее известных земляков;
* историю названия села;
* основы ведения исследовательской деятельности;
* основы школьного музееведения.

В результате работы кружка члены кружка должны уметь:

* применять компьютерные технологии в обучении;
* пользоваться краеведческой литературой и другими источниками информации;
* осуществлять поисково-исследовательскую деятельность, применяя различные методы и приёмы;
* оформлять результаты своих исследований;
* работать в составе актива школьного музея, выполняя различные обязанности;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Основными направлениями деятельности программы является ***формирование ключевых компетенций:***

*- ценностно-смысловые*: способность осознавать свою роль в истории родного каря, сопричастность к судьбе малой родины;

*- общекультурные*: познание духовно-нравственных основ родного народа, культурологических основ семейных и региональных традиций, осознание их ценности;

*- учебно-познавательные*: умение работать самостоятельно для достижения результатов, критически осмысливать полученные сведения, владение приёмами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях;

*- информационные*: способность работать с разными видами информации, умение работать с современными информационными технологиями, владение навыками поиска, анализа и отбора необходимой информации, её преобразование сохранение и передача;

*- коммуникативные:* владение способами взаимодействия с окружающими и удалёнными событиями и людьми, навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями, умение вести опрос, интервью, дискуссию, вести публичное выступление;

*- компетенции личностного самосовершенствования:* забота о собственном интеллектуальном саморазвитии, владение этикой взаимоотношений в семье, школе, обществе.

***Формы подведения итогов:*** тестирование, собеседование, защита творческих, исследовательских работ, проектов, викторины, игры.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения «Моё село»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы и темы | Количество часов | | |
| Всего | Теории | Практики |
| ***1.*** | ***Введение в образовательную программу.*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** |
| ***2.*** | ***Основы краеведения.*** | ***8*** | ***4*** | ***2*** |
|  | 2.1. Краеведение как наука. Школьное краеведение. | 2 | 2 | - |
|  | 2.2. Источники изучения родного края. Пути сбора краеведческого материала. | 4 | 2 | 2 |
|  | 2.3. Краеведческое исследование. | 2 | 1 | 1 |
| ***3.*** | ***Географические особенности родного края.*** | ***26*** | ***6*** | ***20*** |
|  | 3.1.Физико-географическая характеристика села. | 14 | 4 | 10 |
|  | 3.2. Социально-экономическое развитие села. | 12 | 2 | 10 |
| ***4.*** | ***История родного края.*** | ***42*** | ***20*** | ***82*** |
|  | 4.1. История возникновения села. | 4 | 2 | 2 |
|  | 4.2. Село в годы Советской власти. | 4 | 2 | 2 |
|  | 4.3. Великая Отечественная война на территории села. Восстановление народного хозяйства. | 26 | 10 | 16 |
|  | 4.4. Развитие села в 60-90 годы 20 века. | 6 | 4 | 2 |
| ***5.*** | ***Культурное наследие родного края.*** | ***38*** | ***6*** | ***20*** |
|  | 5.1. Культурное развитие села. | 20 | 6 | 14 |
|  | 5.3. Народные традиции и обычаи. | 6 | 2 | 4 |
|  | 5.4. Быт односельчан. | 12 | 2 | 10 |
| ***6.*** | ***Моё Святое Белогорье.*** | ***12*** | ***4*** | ***10*** |
|  | 6.1. Религиозная жизнь села вчера и сегодня. | 2 | 2 | - |
|  | 6.2. Роль церкви в жизни села. | 10 | 2 | 8 |
| ***7.*** | ***Музееведение.*** | ***18*** | ***6*** | ***12*** |
|  | 7.1. Музей – хранитель памяти. | 6 | 6 | - |
|  | 7.2. Фондовая работа школьного музея. | 8 | 4 | 4 |
|  | 7.3. Итоговое занятие. | 2 | - | 2 |
|  | **ИТОГО:** | **144** | **45** | **99** |

УТВЕРЖДАЮ

Директор МУ ДО «Вейделевский районный

Дом детского творчества»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Звычайная

Приказ от 31 августа 2021 г. № 51

**Календарный учебный график**

*2019-2020 учебный год, первый год обучения*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | | **Время**  **проведения занятия** | **Форма**  **занятия** | | **Кол-во часов** | | **Тема занятия** | | **Место**  **проведения** | | | **Форма**  **контроля** | |
| ***Введение в образовательную программу*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | сентябрь | 7 | 10ч 00мин -11ч 45 мин  10ч 55мин-11ч 40 мин | | | Творческий диалог | | 2 | | Введение в образовательную программу. Набор детей в объединение. Постановка целей и задач работы объединения. Выявление имеющихся знаний. | | кабинет истории | | Игра «Что мы знаем о родном крае?» | |
| ***Раздел 1. Основы краеведения(8 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | сентябрь | 7 | 12ч 00 мин- 12ч 45 мин  12ч 55 мин- 13ч. 40 мин | | | Лекция | | 2 | | Краеведение как наука. Школьное краеведение. | | кабинет истории | | анкетирование | |
| 3. | сентябрь | 14 | 10ч 00мин -11ч 45 мин  10ч 55мин-11ч 40 мин | | | Практическая работа | | 2 | | Источники изучения родного края. Пути сбора краеведческого материала. Работа в музее с различными источниками. | | школьный музей | | **Вопросы перекрёстного выбора** | |
| 4 | сентябрь | 14 | 12ч 00 мин- 12ч 45 мин  12ч 55 мин- 13ч. 40 мин | | | Лекция | | 2 | | Основные пути сбора краеведческого материала. | | кабинет истории | | Самоконтроль по карточке | |
| 5. | сентябрь | 21 | 10ч 00мин -11ч 45 мин  10ч 55мин-11ч 40 мин | | | Занятие-игра | | 2 | | Краеведческое исследование. Методология, этапы и требования. Игра «Ты – мне, я - тебе». | | Кабинет информатики | | Игра «Ты – мне, я - тебе». | |
| ***Раздел 2. Географические особенности родного края (26 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | сентябрь | 21 | | 12ч 00 мин- 12ч 45 мин  12ч 55 мин- 13ч. 40 мин | | Лекция | | 2 | | Физико-географическая характеристика села | | кабинет истории | | **Взаимоконтроль** по вопросам друг другу | |
| 7 | сентябрь | 28 | | 10ч 00мин -11ч 45 мин  10ч 55мин-11ч 40 мин | | Экскурсия | | 2 | | Природа моей малой родины | | населенный пункт села | | Письменный опрос по заданию | |
| 8. | сентябрь | 28 | | 12ч 00 мин- 12ч 45 мин  12ч 55 мин- 13ч. 40 мин | | Практическая работа | | 2 | | Создание фотоальбома «Природа моей малой родины» | | кабинет истории | | **Собеседование** | |
| 9. | октябрь | 5 | | 10ч 00мин -11ч 45 мин  10ч 55мин-11ч 40 мин | | Исследовательская работа | | 2 | | Работа над проектом «История географических названий моего села»: изучение источников по теме. | | библиотека | | **Собеседование** | |
| 10 | октябрь | 5 | | 12ч 00 мин- 12ч 45 мин 12ч 55 мин- 13ч. 40 мин | | Исследовательская работа | | 2 | | Работа над проектом: сбор материала по проекту. | | кабинет библиотеки | | **Собеседование** | |
| 11 | октябрь | 12 | | 10ч 00мин -11ч 45 мин  10ч 55мин-11ч 40 мин | | Практическая работа | | 2 | | Работа над проектом: оформление проектов. | | кабинет информатики | | **Собеседование** | |
| 12 | октябрь | 12 | | 12ч 00 мин- 12ч 45 мин  12ч 55 мин- 13ч. 40 мин | | Конкурс проектов | | 2 | | Защита проектов «История географических названий моего села» | | кабинет истории | | Конкурс проектов | |
| 13. | октябрь | 19 | | 10ч 00мин -11ч 45 мин  10ч 55мин-11ч 40 мин | | Лекция | | 2 | | Социально-экономическое развитие села. | | кабинет истории | | Беседа по вопросам | |
| 14 | октябрь | 19 | | 12ч 00 мин- 12ч 45 мин 12ч 55 мин- 13ч. 40 мин | | Практическая работа | | 2 | | Население села. Работа со статданными, опрос населения. | | населенный пункт села | | Самоконтроль по карточке | |
| 15 | октябрь | 26 | | 10ч 00мин -11ч 45 мин  10ч 55мин-11ч 40 мин | | Экскурсия | | 2 | | Развитие сельского хозяйства. Встреча с представителями с/х профессий, сельской администрации. | | здание конторы АО"Должанское" | | **Взаимоконтроль** по вопросам друг другу | |
| 16. | октябрь | 26 | | 12ч 00 мин- 12ч 45 мин  12ч 55 мин- 13ч. 40 мин | | Практическая работа | | 2 | | Составление презентации «Моё село в 21 веке»: подбор информации и иллюстративного материала. | | кабинет информатики | | анкетирование | |
| 17 | ноябрь | 2 | | 10ч 00мин -11ч 45 мин  10ч 55мин-11ч 40 мин | | Практическая работа | | 2 | | Оформление презентации «Моё село в 21 веке» | | кабинет информатики | | Кроссворд. | |
| 18 | ноябрь | 2 | | 12ч 00 мин- 12ч 45 мин  12ч 55 мин- 13ч. 40 мин | | Контрольное занятие | | 2 | | Тестирование по теме «Географические особенности родного края» | | кабинет истории | | Самоконтроль по карточке | |
| ***Раздел 3. История родного края(42 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  | Краеведческий диктант |
| 19 | ноябрь | 9 | | 10ч 00мин -11ч 45 мин  10ч 55мин-11ч 40 мин | | Лекция | | 2 | | История возникновения села. | | кабинет истории | | **Взаимоконтроль** по вопросам друг другу | |
| 20 | ноябрь | 9 | | 12ч 00 мин- 12ч 45 мин 12ч 55 мин- 13ч. 40 мин | | Исследовательская работа | | 2 | | Экономическое развитие села в прошлом. | | кабинет истории | | Опрос устный | |
| 21 | ноябрь | 16 | | 10ч 00мин -11ч 45 мин  10ч 55мин-11ч 40 мин | | Лекция | | 2 | | Село в годы Советской власти. | | кабинет истории | | анкетирование | |
| 22 | ноябрь | 16 | | 12ч 00 мин- 12ч 45 мин  12ч 55 мин- 13ч. 40 мин | | Встреча со старожилами | | 2 | | Коллективизация на территории села. | | кабинет истории | | Кроссворд. | |
| 23 | ноябрь | 23 | | 10ч 00мин -11ч 45 мин  10ч 55мин-11ч 40 мин | | комбинированное занятие | | 2 | | Село в годы Великой Отечественной войны. | | школьный музей | | Самоконтроль по карточке | |
| 24 | ноябрь | 23 | | 12ч 00 мин- 12ч 45 мин 12ч 55 мин- 13ч. 40 мин | | занятие применения знаний, умений, навыков. | | 2 | | Земляки на фронтах ВОВ. | | школьный музей | | Краеведческий диктант | |
| 25 | ноябрь | 30 | | 10ч 00мин -11ч 45 мин  10ч 55мин-11ч 40 мин | | Занятие применения знаний, умений, навыков | | 2 | | Труженики тыла | | школьный музей | | **Взаимоконтроль** по вопросам друг другу | |
| 26 | ноябрь | 30 | | 12ч 00 мин- 12ч 45 мин  12ч 55 мин- 13ч. 40 мин | | Беседа, работа с видеофильмом | | 2 | | Дети и война. | | кабинет истории | | Тестовые задания | |
| 27 | декабрь | 7 | | 10ч 00мин -11ч 45 мин  10ч 55мин-11ч 40 мин | | применения знаний, умений, навыков. | | 2 | | Восстановление села после войны. | | кабинет истории | | **Контроль на компьютере** | |
| 28 | декабрь | 7 | | 12ч 00 мин- 12ч 45 мин 12ч 55 мин- 13ч. 40 мин | | занятие - практикум | | 2 | | Подготовка мини-исследований по темам: «Великая Отечественная война в истории моей семьи» «Детство, омрачённое войной»: планирование работы, постановка целей и задач. | | кабинет истории | | **Собеседование** | |
| 29 | декабрь | 14 | | 10ч 00мин -11ч 45 мин  10ч 55мин-11ч 40 мин | | занятие -практикум | | 2 | | Подготовка мини-исследований: подбор литературы и источников по теме исследования. | | кабинет истории | | Опрос устный | |
| 30 | декабрь | 14 | | 12ч 00 мин- 12ч 45 мин  12ч 55 мин- 13ч. 40 мин | | занятие - практикум | | 2 | | Подготовка мини-исследований: изучение литературы и источников, беседа со старожилами. | | кабинет библиотеки | | Опрос устный | |
| 31 | декабрь | 21 | | 10ч 00мин -11ч 45 мин  10ч 55мин-11ч 40 мин | | занятие - практикум | | 2 | | Подготовка мини-исследований: систематизация собранной информации. | | кабинет информатики | | Опрос устный | |
| 32 | декабрь | 21 | | 12ч 00 мин- 12ч 45 мин 12ч 55 мин- 13ч. 40 мин | | занятие - практикум | | 2 | | Подготовка мини-исследований: оформление основной части исследовательской работы | | кабинет истории | | Опрос устный | |
| 33 | декабрь | 28 | | 10ч 00мин -11ч 45 мин  10ч 55мин-11ч 40 мин | | занятие - практикум | | 2 | | Подготовка мини-исследований: оформление введения и заключения исследовательской работы Тестирование по итогам полугодия | | кабинет библиотеки | | Опрос устный | |
| 34 | декабрь | 28 | | 12ч 00 мин- 12ч 45 мин  12ч 55 мин- 13ч. 40 мин | | занятие - практикум | | 2 | | Подготовка мини-исследований: оформление презентации к исследовательской работе | | кабинет информатики | | Зачетная форма | |
| 35 | январь | 11 | | 10ч 00мин -11ч 45 мин  10ч 55мин-11ч 40 мин | | Конференция | | 2 | | Защита исследовательских работ. | | кабинет истории | | Защита исследовательских работ. | |
| 36 | январь | 11 | | 12ч 00 мин- 12ч 45 мин 12ч 55 мин- 13ч. 40 мин | | комбинированное занятие | | 2 | | Развитие села в 60-90-е годы | | кабинет истории | | Самоконтроль по карточке | |
| 37 | январь | 18 | | 10ч 00мин -11ч 45 мин  10ч 55мин-11ч 40 мин | | объяснение педагога, презентация | | 2 | | Земляки-участники локальных конфликтов. | | кабинет истории | | **Взаимоконтроль** по вопросам друг другу | |
| 38 | январь | 18 | | 12ч 00 мин- 12ч 45 мин  12ч 55 мин- 13ч. 40 мин | | Экскурсия | | 2 | | Наши земляки – афганцы | | школьный музей | | анкетирование | |
| 39 | январь | 25 | | 10ч 00мин -11ч 45 мин  10ч 55мин-11ч 40 мин | | Контрольное занятие | | 2 | | Игра-викторина «История родного края» | | кабинет истории | | Игра-викторина «История родного края» | |
| ***Раздел 4 Культурное наследие края (38 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | январь | 25 | | 12ч 00 мин- 12ч 45 мин  12ч 55 мин- 13ч. 40 мин | | Занятие применения знаний, умений, навыков. | | 2 | | Культурное развитие села с основания до наших дней. | | кабинет истории | | Беседа по вопросам | |
| 41 | февраль | 1 | | 10ч 00мин -11ч 45 мин  10ч 55мин-11ч 40 мин | | занятие - сообщений; | | 2 | | История образования на селе | | кабинет истории | | Самоконтроль по карточке | |
| 42 | февраль | 1 | | 12ч 00 мин- 12ч 45 мин  12ч 55 мин- 13ч. 40 мин | | Экскурсия | | 2 | | Достопримечательности и памятные места на территории села. | | населенный пункт села | | **Взаимоконтроль** по вопросам друг другу | |
| 43 | февраль | 8 | | 10ч 00мин -11ч 45 мин  10ч 55мин-11ч 40 мин | | комбинированное занятие | | 2 | | Подготовка исследовательских проектов по темам «История школы», «История пионерской организации»: планирование работы, постановка целей и задач. | | кабинет библиотеки | | анкетирование | |
| 44 | февраль | 8 | | 12ч 00 мин- 12ч 45 мин  12ч 55 мин- 13ч. 40 мин | | объяснение педагога, презентация | | 2 | | Подготовка исследовательских проектов: подбор литературы и источников по теме исследования. | | кабинет информатики | | Кроссворд. | |
| 45 | февраль | 15 | | 10ч 00мин -11ч 45 мин  10ч 55мин-11ч 40 мин | | комбинированное занятие | | 2 | | Подготовка исследовательских проектов: изучение литературы и источников, беседа со старожилами. | | кабинет библиотеки | | Самоконтроль по карточке | |
| 46 | февраль | 15 | | 12ч 00 мин- 12ч 45 мин  12ч 55 мин- 13ч. 40 мин | | комбинированное занятие | | 2 | | Подготовка исследовательских проектов: систематизация собранной информации. | | кабинет информатики | | **Собеседование** | |
| 47 | февраль | 22 | | 10ч 00мин -11ч 45 мин  10ч 55мин-11ч 40 мин | |  | | 2 | | Оформление исследовательских проектов | | кабинет истории | | **Собеседование** | |
| 48 | февраль | 22 | | 12ч 00 мин- 12ч 45 мин  12ч 55 мин- 13ч. 40 мин | | занятие сообщения (изучения) новых знаний. | | 2 | | Подготовка презентаций проектов. | | кабинет информатики | | Беседа по вопросам | |
| 49 | февраль | 29 | | 10ч 00мин -11ч 45 мин  10ч 55мин-11ч 40 мин | | Конкурс проектов | | 2 | | Защита проектов | | кабинет истории | | Защита проектов | |
| 50 | февраль | 29 | | 12ч 00 мин- 12ч 45 мин  12ч 55 мин- 13ч. 40 мин | | Занятие составление презентации | | 2 | | Традиции села, праздники и обряды. | | школьный музей | |  | |
| 51 | март | 7 | | 10ч 00мин -11ч 45 мин  10ч 55мин-11ч 40 мин | | занятие - заочная экскурсия; | | 2 | | Сбор материала о традициях села у старожилов, культурных работников. | | населенный пункт села | |  | |
| 52 | март | 7 | | 12ч 00 мин- 12ч 45 мин  12ч 55 мин- 13ч. 40 мин | | Занятие-экскурсия | | 2 | | Традиции народностей, проживающих в селе. | | населенный пункт села | | анкетирование | |
| 53 | март | 14 | | 10ч 00мин -11ч 45 мин  10ч 55мин-11ч 40 мин | | игра-путешествие; | | 2 | | Быт односельчан в прошлом и настоящем: жилище, кухня, орудия труда, предметы быта, одежда. | | школьный музей | | Самоконтроль по карточке | |
| 54 | март | 14 | | 12ч 00 мин- 12ч 45 мин  12ч 55 мин- 13ч. 40 мин | | занятие применения знаний, умений, навыков. | | 2 | | Народные промыслы и ремёсла односельчан. Встреча с народными умельцами. | | населенный пункт села | | Краеведческий диктант | |
| 55 | март | 21 | | 10ч 00мин -11ч 45 мин  10ч 55мин-11ч 40 мин | | занятие - исследований; | | 2 | | Подготовка массового мероприятия «Деревенские посиделки»: распределение обязанностей и ролей | | кабинет информатики | | **Взаимоконтроль** по вопросам друг другу | |
| 56 | март | 21 | | 12ч 00 мин- 12ч 45 мин  12ч 55 мин- 13ч. 40 мин | | занятие - исследований; | | 2 | | Подготовка массового мероприятия «Деревенские посиделки»: подбор костюмов, реквизита. | | кабинет истории | | Тестовые задания | |
| 57 | март | 28 | | 10ч 00мин -11ч 45 мин  10ч 55мин-11ч 40 мин | | Посиделки | | 2 | | Проведение деревенских посиделок. | | школьный музей | | **Контроль на компьютере** | |
| 58 | март | 28 | | 12ч 00 мин- 12ч 45 мин  12ч 55 мин- 13ч. 40 мин | | Контрольное занятие | | 2 | | Викторина «Традиции нашего села» | | кабинет истории | | Викторина «Традиции нашего села» | |
| **Раздел 5. Моё святое Белогорье (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | апрель | **11** | | 10ч 00мин -11ч 45 мин  10ч 55мин-11ч 40 мин | | занятие- взаимообучения | | 2 | | Религиозная жизнь села вчера и сегодня. Православные и другие религиозные направления. | | кабинет истории | | **Взаимоконтроль** по вопросам друг другу | |
| 60 | апрель | **11** | | 12ч 00 мин- 12ч 45 мин 12ч 55 мин- 13ч. 40 мин | | занятие - исследований; | | 2 | | Роль церкви в истории села. История церкви села. | | церковь Иоанна Богослова | | анкетирование | |
| 61 | апрель | **18** | | 10ч 00мин -11ч 45 мин  10ч 55мин-11ч 40 мин | | занятие - исследований; | | 2 | | Творческая работа «Деревня без церкви, что дом без иконы»: планирование работы, постановка целей и задач. | | кабинет информатики | | Беседа по вопросам | |
| 62 | апрель | **18** | | 12ч 00 мин- 12ч 45 мин  12ч 55 мин- 13ч. 40 мин | | занятие - практикум | | 2 | | Творческая работа «Деревня без церкви, что дом без иконы»: изучение источников, беседа со старожилами. | | кабинет истории | | Тестовые задания | |
| 63 | апрель | **25** | | 10ч 00мин -11ч 45 мин  10ч 55мин-11ч 40 мин | | занятие обобщения и систематизации знаний, умений | | 2 | | Оформление творческих работ «Деревня без церкви, что дом без иконы» | | кабинет истории | | Беседа по вопросам | |
| 64 | апрель | **25** | | 12ч 00 мин- 12ч 45 мин 12ч 55 мин- 13ч. 40 мин | | занятие - практикум презентация | | 2 | | Защита творческих работ «Деревня без церкви, что дом без иконы» | | кабинет информатики | | Защита творческих работ «Деревня без церкви, что дом без иконы» | |
| ***Раздел 6. Музееведение (16 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | май | **16** | | 10ч 00мин -11ч 45 мин  10ч 55мин-11ч 40 мин | | Экскурсия в школьный музей | | 2 | | Музей – хранитель памяти. | | школьный музей | | беседа по презентаций | |
| 66 | май | **16** | | 12ч 00 мин- 12ч 45 мин 12ч 55 мин- 13ч. 40 мин | | Виртуальное путешествие | | 2 | | Музейное дело в России. Музеи России. | | | кабинет информатики | | Кроссворд. | |
| 67 | май | **23** | | 10ч 00мин -11ч 45 мин  10ч 55мин-11ч 40 мин | |  | | 2 | | Понятие «профиль музея». Классификация музеев. | | | кабинет истории | | Самоконтроль по карточке | |
| 68 | май | **23** | | 12ч 00 мин- 12ч 45 мин  12ч 55 мин- 13ч. 40 мин | | комбинированное занятие. | | 2 | | Фондовая работа школьного музея. | | | школьный музей | |  | |
| 69 | май | **30** | | 10ч 00мин -11ч 45 мин  10ч 55мин-11ч 40 мин | | занятие - творчества;  . | | 2 | | Экспонат. Музейный предмет. Атрибуция музейного предмета. | | | школьный музей | | Выполнение атрибуции музейных предметов | |
| 70 | май | **30** | | 12ч 00 мин- 12ч 45 мин 12ч 55 мин- 13ч. 40 мин | | Практическая работа | | 2 | | Классификация музейных предметов. | | | школьный музей | | беседа по презентаций | |
| 71 | июнь | **6** | | 10ч 00мин -11ч 45 мин  10ч 55мин-11ч 40 мин | | Практическая работа | | 2 | | Полевая опись предмета. Описание предметов. | | | кабинет истории | | Кроссворд. | |
| 72 | июнь | **6** | | 12ч 00 мин- 12ч 45 мин  12ч 55 мин- 13ч. 40 мин | | Итоговое занятие | | 2 | | Подведение итогов года. Тестирование. | | | кабинет истории | | Итоговое тестирование | |

**Содержание изучаемого курса**

1. ***Введение в образовательную программу.***

***Теория:*** Набор детей в объединение. Постановка целей и задач работы объединения. Выявление имеющихся знаний, уточнение интересов и пожеланий обучающихся. ***Практика:***  Игра-викторина «Что я знаю о родном крае?».

1. ***Основы краеведения.***

Тема 1. ***Теория:*** Краеведение как наука. Школьное краеведение. Цели, задачи, особенности, предмет школьного краеведения. Основные направления краеведения. Туристско-краеведческое движение учащихся «Отечество».

Тема 2. ***Теория:*** Источники изучения родного края. Вещественные, изобразительные, письменные источники. Устные и фото источники. Кино- и видеоисточники. Основные пути сбора краеведческого материала: планомерный систематический сбор сведений и документов, экспедиции, приём даров и случайных поступлений. ***Практика:***  работа в музее с различными источниками изучения края. Методика их сбора.

Тема 3. ***Теория:*** Краеведческое исследование. Что такое исследование? Что можно исследовать? Виды исследовательских работ. Как выбрать тему исследовательской работы? Методология исследования: проблема, предмет, методы исследования. Общие требования к исследовательским работам: структура, оформление. Основные этапы работы над исследованием. ***Практика:***  Игра «Ты – мне, я – тебе». Учимся формулировать тему, проблему, предмет исследования.

1. ***Географические особенности родного края.***

Тема 1. ***Теория:*** Физико-географическая характеристика. Территория и границы села. Рельеф. Климат. Внутренние воды и водные ресурсы. Почвы. Растительный и животный мир. Охрана окружающей среды. ***Практика:***  прогулка с целью наблюдения за птицами, насекомыми, животными, погодой, экскурсия, создание фотоальбома «Природа моей малой родины», работа над проектом «История географических названий моего села».

Тема 2. ***Теория:*** Социально-экономическое развитие села. Административная принадлежность. Население. Транспортная доступность, связь. Сельское хозяйство. ***Практика:***  работа со статистическими данными, опрос населения, беседа с представителями с/х профессий, сельской администрации. Составление презентации «Моё село в 21 веке».

1. ***История родного края.***

Тема 1. ***Теория:*** История возникновения села. Первое упоминание о селе. Происхождение названия. Первопоселенцы. Экономическое развитие села: рост населения, ведение хозяйства, крепостничество. ***Практика:***  работа с архивными документами, консультации с научными сотрудниками близлежащего музея.

Тема 2. ***Теория:*** Село в годы Советской власти. Гражданская война. Коллективизация.

Установление Советской власти в селе. Создание партийной и комсомольской организации. ***Практика:*** беседы со старожилами села, работа с архивными документами, консультации с сотрудниками близлежащего музея.

Тема 3. ***Теория:*** Великая Отечественная война. Село в оккупации. Партизанское движение. Земляки на фронтах ВОВ. Земляки-герои. Труженики тыла. Дети и война. Восстановление села после войны. ***Практика:*** беседы с очевидцами событий, работа с архивными документами, подготовка и защита мини-исследовательских работ по темам: «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Помним и гордимся», «Детство, омрачённое войной».

Тема 4. ***Теория:*** Развитие села в 60-90-е годы 20 века. Земляки – участники Афганской и Чеченской войн. ***Практика:*** беседы с очевидцами событий, подготовка докладов по теме, работа с письменными источниками, фотодокументами, игра-викторина по итогам изучения раздела.

1. ***Культурное наследие края.***

Тема 1. ***Теория:*** Культурное развитие села с основания и до наших дней. История образования на селе. Земляки - деятели культуры. Памятные места на территории села. ***Практика:*** экскурсия по селу с посещением экскурсионных объектов, беседы и интервью, исследовательская работа по группам «История школы», «История пионерской организации», презентация проектов по темам.

Тема 2. ***Теория:***  Традиционные праздники, обряды. Фольклорные традиции села. Традиции народностей, проживающих в селе. ***Практика:*** встречи с жителями села, запись и систематизация полученного материала.

Тема 3. ***Теория:*** Быт односельчан в прошлом и настоящем: жилище, кухня, орудия труда, предметы быта, одежда. Народные промыслы и ремёсла. Быт и кухня представителей других народностей, проживающих в селе. ***Практика:*** поисково-исследовательская работа по группам, беседы с жителями, встречи с народными умельцами, подготовка и защита проектов по выбору обучающихся в рамках раздела, проведение деревенских посиделок.

1. ***Моё святое Белогорье.***

Тема 1. ***Теория:*** Религиозная жизнь села вчера и сегодня. Православие и другие религиозные направления. ***Практика:*** беседы с жителями, сравнительный анализ.

Тема 2. ***Теория:*** Роль церкви в жизни села. История строительства церкви в селе. Творческая работа «Деревня без церкви, что дом без иконы».

1. ***Музееведение.***

Тема 1. ***Теория:*** Музей – хранитель памяти. Музейное дело в России. Цели, задачи создания музея. Понятие «профиль музея». Классификация музеев. Правила поведения в музее. Понятие «школьный музей». ***Практика:*** Экскурсия в школьный или близлежащий музей.

Тема 2. ***Теория:*** Фондовая работа школьного музея. Комплектование фондов музея. Основной и научно-вспомогательный фонды. Музейные коллекции. Учёт фондов. Экспонат. Музейный предмет. Атрибуция музейного предмета. ***Практика:*** практикум по классификации музейных предметов, описание музейного предмета, полевая опись предмета, заполнение книги учёта основного фонда.

Тема 3. Подведение итогов года. Тестирование.

**СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

1. Тестирование

2. Ответы на вопросы в письменной форме.

3. Защита творческих, исследовательских работ, проектов.

4 Выступления активистов музея с беседами и лекциями перед учащимися школы, родителями и населением

5. Проведение тематических и обзорных экскурсий по вы­ставкам, экспозициям музея

6. Участие в смотрах и конкурсах.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА**

1. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. В.А.Шаповалова. – Белгород: Изд. БелГУ, 2012. – 40 с., ил.
2. Белгородская область: история и современность. М.: Консалтинговая группа «Имидж-Контакт», 2017. – 64 с.: ил., карт.
3. Белгородская энциклопедия. – Белгород, 2000. – 464 с.
4. Большая переменка. Журнал. 2014-2016 годы
5. Вейделевский район: по пути созидания. Путеводитель, Белгород, 2012
6. Вейделевский район: страницы истории. Путеводитель. Белгород, 2002
7. Глушкова А.Н. Краеведение в школе: история и современность. Белгород, 2009
8. Дьякова Р.А. и др. Основы экскурсоведения. -М.: Просвещение, 1985.
9. Кисель Н.Ф. Материалы межрайонной научно-практической конференции, посвященной 250-летию Вейделевки, 70-летию образования Вейделевского района и 55-летию освобождения его от фашистских захватчиков. Вейделевка, 1998
10. Олимпиада по школьному краеведению: Методические рекомендации для участников и педагогов, сост.Н.К. Прудникова, 2015
11. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся: Учебно-методическое издание - М.: ФЦДЮТиК, 2007.
12. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся - М.: ЦДЮТК РФ, 2001.
13. «Пламя». Общественно-политическая газета Вейделевского района.
14. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М., 1998.
15. Туристско-краеведческое движение "Отечество": исследования, конференции, конкурсы - М. : ЦДЮТиК МО РФ, 2004. - 151 с.
16. Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. /Наследие и современность: Информационный сборник Института Наследия. Вып. 2; Сост. и научн. ред. В.Е. Туманов. – М.: 1995.
17. Щербаченко В.И. Вейделевская старина. Белгород «Крестьянское дело», 1998 – 264с., ил.

**Входное тестирование**

**Фамилия, имя, возраст заполняющего анкету.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Что привело тебя в коллектив объединение «Мой дом - Белогорье»? (Отметьте, пожалуйста, знаком «+»).

- Совет друга, его рассказ об объединении;

- Экскурсия в объединение;

- Посоветовали родители;

- Случайность;

- Хотелось научиться чему - нибудь, чтобы меня уважали в школе и дома;

- Интерес к делу, которым теперь занимаюсь в объединении;

- Желание чем – нибудь заняться в свободное время.

2. Какой год занимаешься в объединении? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Дают ли тебе возможность раскрыть свои творческие способности занятия в объединении?

- Да

- Нет.

4. Что ты умеешь делать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Чего ты хочешь добиться в этом году? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Какую творческую задачу в связи с этим тебе надо решить? С какими проблемами сталкиваешься на пути решения данной задачи? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Нужна ли тебе помощь? В чём именно и от кого тебе помощь нужна? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. В каких кружках, объединениях, клубах, ты занимаешься помимо объединения? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Познакомившись с программой обучения, устраивает ли тебя тематическое планирование

- Да

- Нет, что-то хочу предложить своё, допиши \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Занимаясь в объединении ты:

- Хотел(а) бы пополнить знания о предмете увлечения;

- Заниматься в объединении;

- Чаще бывать на выставках;

- Встречаться со знающими людьми. Как ещё? Пожалуйста, допиши \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Твоё отношение к педагогу доп. обр. объединения «Мой дом - Белогорье».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вопросник к итоговому занятию.**

**Краеведческая викторина «Моя Белгородчина"**

**1.** Что такое исследование? Виды исследовательских работ.

2. Какова территория села. Определи климат

3. Назови растительный и животный мир из Красной книги

4. Дата и место образования села

5. Народный костюм

6. Особенности коллективизации на территории села

7. Дата Великой Отечественной войны

8. Назовите имя земляка Героя Советского Союза

9. Земляк, разведчик, кавалер Орденов Славы

10. Дата освобождения территории села и района от фашистско-немецких захватчиков.

11. Земляки – участники Афганской и Чеченской войн

12. Памятные места на территории села.

13. Развитие села в 60-90-е годы 20 века.

14. Дата постройки и открытия церкви

**Выполнение практической части программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИ | входная | рубежная | итоговая |
| Головина Александра Дмитриевна |  |  |  |
| Зуев Ефим Андреевич |  |  |  |
| Кальной Богдан Игоревич |  |  |  |
| Климова Полина Апександровна |  |  |  |
| Левченко Александра Владимировна |  |  |  |
| Панюков Степан Александрович |  |  |  |
| Сибяков Александр Андреевич |  |  |  |
| Судавцова Екатерина Евгеньевна |  |  |  |
| Швец Роман Самирович |  |  |  |
| Шевченко Мария Романовна |  |  |  |
| Шумский Дмитрий Викторович |  |  |  |
| Шумская Полина Романовна |  |  |  |
| Шумская Полина Романовна |  |  |  |
| Коншин Владимир Сергеевич |  |  |  |
| Кравцов Дмитрий Витальевич |  |  |  |
|  |  |  |  |