**МОУ «Должанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дементьева А. А. Вейделевского района Белгородской области»**

**Занятие с активом**

первичного отделения

детско-юношеской организации

**«Российское движение школьников**

**«Что такое игра?**

 **Какие виды игр существуют?**

 **Как правильно организовать и провести игры в команде?»**

**с. Долгое, 2022 год**

**Тема:**«Что такое игра? Какие виды игр существуют? Как правильно организовать и провести игры в команде?»

**Форма:**учебное занятие

**Участники:**активисты первичного отделения РДШ Должанской СОШ

**Место проведения:**МОУ «Должанская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Дементьева А. А. Вейделевского района Белгородской области»

**Цель:**знакомство с различными видами игр и применение этих игр в практической деятельности.

**Задачи:**

* продолжить формирование умений общаться и работать в команде;
* создать условия для развития коммуникативных и таких аналитических способностей, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать объекты, делать выводы;
* содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность.

**Ход занятия**

Ребята, я приветствую вас на очередном занятии Учёбы актива РДШ.

Как всегда, начинаем наше занятие традиционной кричалкой!

-Ты в школе активен, живёшь очень ярко?

-Общенье считаешь огромным подарком?

-Ты любишь всегда быть в центре событий?

-Всех начинаний, дел и открытий?

-Ты - волонтёр и всем помогаешь?

-Танцуешь, поёшь и стихи сочиняешь?

-Ты – лучший! Ты с нами! Мы вместе – семья!

**Все вместе**. Актив РДШ! В нём все мы – друзья!

Да, ребята, мы являемся одним коллективом. У нас есть общие цели – сделать школьную жизнь насыщенной интересными, полезными для здоровья делами и событиями.

Сегодня мы с вами разберем понятие слова «игра», разберем виды игр и попробуем научится правильно их организовывать.

**Игра** – это деятельность, которой занимаются ради нее самой, ради удовольствия, которое она приносит. Обычно, понятие «игра» противопоставляется понятию «работа».

В каждой игре есть определенные цели, задачи и результат. Например, играя в куклы или машинки, у нас есть определенная воображаемая цель, которую мы ставим, и задачи, чтобы добиться этой воображаемой цели и прийти к результату, так же, играя в компьютерные игры.

Но нас, активистов, интересуют не машинки, не куклы и даже не компьютерные игры.

**Игра** – тип осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в ее результате, а в самом процессе. Это форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.

Я считаю- уметь играть, организовывать игры – важное качество активиста.

***Проходит игра на знакомство «Я хочу знать»***

А сейчас предлагаю встать в круг дружбы, познакомиться поближе, и узнать друг о друге много интересного.

Одному из вас я бросаю мяч и задаю вопрос, все вопросы начинаются со слов «Я хочу знать….Вы отвечаете на вопрос и бросаете мяч обратно

Необходим: мяч

Все становятся в круг. Начинает игру ведущий: "Я хочу знать, как тебя зовут?" и бросает мяч тому, у кого он спрашивает. Ребенок ловит мяч и говорит: "Саша" и возвращает мяч ведущему. Затем ребенок продолжает: «Я хочу знать, как тебя зовут» и бросает мяч другому ребенку. Нужно дать каждому ребенку возможность поучаствовать в игре. Когда все дети познакомятся, ведущий снова берет мяч и говорит: "Я хочу знать, сколько тебе лет" и бросает мяч ребенку, который отвечает и возвращает мяч ведущему. Следующему ребенку задает вопрос: «Я хочу знать, в какой ты учишься школе».

После того, как дети хорошо поймут правила игры, они могут начать играть друг с другом, задавая подобные вопросы и отвечая на них. Если дети теряются, какой вопрос задать друг другу, ведущий сам продолжает играть с детьми.

Примерные вопросы: «Я хочу знать, в каком ты учишься классе», «Я хочу знать, есть ли в нашей группе твоя (твой) подруга (друг)», «Я хочу знать, любишь ли ты петь», «Я хочу знать, кем ты хочешь стать в будущем» и т.д.

Вопросы могут быть самыми разными, но направлены на то, чтобы поближе познакомиться, побольше узнать друг о друге.

Ребята, я уверена, что среди вас есть активисты, ВЛАДЕЮЩИЕ СЕКРЕТАМИ ИНТЕРЕСНОЙ ИГРЫ. Подошла ваша очередь поделиться своим опытом.

 (Активисты делятся опытом и проводят свои любимые игры)

Ботвинова Полина- лидер совета РДШ проводит игру «Огонь-вода»

Гвозденко Виктория-лидер направления «Гражданская активность» проводит игру «Построение»

Панюкова Кристина-лидер информационно-медийного направления проводит игру с залом

Климов Артём-лидер военно-патриотического направления проводит игру «Гол! Штанга!!»

Жаворонкова Виктория-лидер направления «Личностное развитие» проводит игры «Я люблю тебя за то,….», «Ты медведя видел?», обосновав предварительно, что бывают не только серьёзные игры, но и игры-шутки.

 Игры на выявление лидера

### «Большая семейная фотография»

Предлагается, чтобы ребята представили, что все они – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка» он тоже может участвовать в расстановки членов «семьи». Более никаких установок для детей не даётся, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. А вы постойте и понаблюдайте за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Но, однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Вам будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трёх. На счёт «три!» все дружно и очень громко кричат «сыр».

***Упражнение «Дарю цветок»***

Сейчас я вам всем подарю по одному красивому цветку, на обратной стороне которого написан вопрос. Ваша задача – подарить цветок своему соседу со словами: «Я дарю тебе цветок и хочу узнать…» и задать тот вопрос, который написан на цветке. Сосед отвечает на этот вопрос, и дарит свой цветок другому соседу и т.д.

Предлагаю вам выполнить упражнение на развитие доверия в коллективе. Называется оно **«Гусеница».**

Участники становятся в колонну, при этом необходимо держаться друг за друга, то есть положить руки на плечи или талию человеку, стоящему впереди. После этого все, кроме первого, закрывают глаза. Важные правила: упражнение выполняется молча; глаза открыты только у первого участника. Когда все готовы, «гусеница» начинает движение. Через одну минуту ведущий дает команду о смене первого участника. Колонна останавливается, и тот, кто был впереди гусеницы, переходит в конец, а тот, кто становится первым, открывает глаза и продолжает вести «гусеницу». Таким образом, смена ведущего происходит до тех пор, пока все не побывают в роли первого участника.

Ребята, скажите, в каком случае вы себя комфортней чувствовали, когда были головой гусеницы, или частью туловища. Почему?

 *Ответы активистов.*

А сейчас мы будем… хвастаться соседом! Да, упражнение так и называется «Похвастайся соседом». Для этого нам снова нужно построиться в круг дружбы.

 Всем нравится, когда о них говорят что-нибудь приятное. Сегодня мы поиграем в хвастунов. Только хвастаться мы будем не собой, а своим соседом. Ведь это так приятно и почетно – иметь самого лучшего соседа. Посмотрите на того, кто стоит справа от вас. Подумайте, какой он, что в нем хорошего. Что умеет, какие хорошие поступки совершал? Чем может понравиться? Кто лучше всех похвастается – получит приз (необходимо подготовить какой-либо презент с символикой РДШ).

А теперь выстроим наш круг дружбы с помощью клубка ниток.

 **Упражнение «Круг дружбы»**

Участники по очереди называют имена друг друга со словами: «Я рада, Артём, что ты рядом со мной». Наматывают на палец нить от клубочка и отдают соседу и т.д. Получается круг дружбы. Затем нужно дружно поднять руки вверх, затем опустить вниз, чтобы не разорвать общий круг.

Эта игра развивает чувство сплоченности коллектива.

 **Знакомство с командным конкурсом «Живой кроссворд»**

Конкурс на сообразительность и командное взаимодействие.

Правила конкурса:

В игре принимают участие команды по 7 человек.  Каждой команде выдается набор табличек с буквами ( Ш, Я, А, Р, Ы, Н, Б). Каждому участнику каждой команды достается своя табличка с буквой. Ведущий загадывает слово, которое участникам необходимо выстроить из этих букв, встав в определенном порядке.

Каждая буква закреплена за конкретным человеком. Меняться табличками с буквами нельзя.

Не обязательно, чтобы все буквы участвовали в создании слова. Те, кто не участвуют в слове, отводят таблички с буквой за спину.

Участникам команд во время выполнения заданий нельзя общаться друг с другом с помощью слов.

Когда участники команды считают, что задание выполнено и слово собрано, они поднимают таблички вверх над головой.

Команды выполняют задания одновременно. Какая команда чаще выполняла задание первой — та и побеждает.

Вопросы:

. Обращение к девочке подростку в царской России (Барышня)

 1. Сауна по-русски (Баня)

2. Чем играют в боулинг (Шар)

3. Водится в водоемах (Рыба)

4. Внимание, сложный вопрос! Бар наоборот (Раб)

 **Упражнение с активом «Оратор на 15 секунд»**

**Цель:** Развитие креативности, умения ярко представить себя за максимально короткое время.

 Каждому участнику предоставляется по 15 секунд на импровизированной сцене. За это время необходимо себя представить, заявить о себе так, чтобы все запомнили. Можно петь, танцевать, показать акробатический номер, что-нибудь рассказать, красиво помолчать. В то время, когда участник себя представляет, все внимательно слушают, а по истечении 15 секунд начинают аплодировать. Ведущий следит за временем, и только по его команде, через 15 секунд, группа аплодирует, даже если человек еще не закончил свое представление или наоборот, успел за 5 – 10 секунд. В конце упражнения проводится рефлексия.

В рефлексии обратить внимание на следующие моменты:

1. Как участники себя чувствовали на сцене, приятны ли были аплодисменты.

2. Легко ли было о себе заявить.

3. Что чувствовали, когда их прерывали по истечении 15 секунд или, наоборот, оставалось время.

4. Какие выступления запомнилось больше всего.

Ребята, спасибо вам за активное участие в занятии, за ваше творчество. Я думаю, что в игры, с которыми мы сегодня познакомились, вы будете играть с друзьями и одноклассниками, научите своих подшефных. А я вручаю вам буклеты, которые пополнят вашу копилку активиста.

На этом наша работа подошла к концу, и по традиции, я предлагаю вам цветопись настроения:

* Если в ходе нашей работы вы не узнали ничего нового и полезного для себя и настроение у вас плохое – то хлопните в ладоши 1 раз.
* Если в ходе нашей работы вы узнали, что–то новое и вам понравилось наше занятие, то похлопайте много, много раз.

Всем большое спасибо! До новых встреч!